

幼小衔接背景下幼儿园大班课程游戏化实践研究

费 婧

石嘴山市第二幼儿园 宁夏 石嘴山 753000

摘要: 本文探讨了幼小衔接与课程游戏化的理论联系,提出以幼儿发展需求为导向、融合多领域知识与技能、突出游戏化与情境性的大班综合实践活动设计思路。通过探访社区、探秘气象局、参观垃圾综合处置园区及小学等活动,展现课程游戏化在幼小衔接中的实践应用。这些活动不仅增强了幼儿的社会认知、科学素养与环保意识,还通过游戏化方式激发学习兴趣,培养规则意识、任务意识和时间观念,助力幼儿顺利过渡到小学学习生活,实现身心全面准备。

关键词: 幼小衔接; 幼儿园大班; 课程游戏化

引言

随着教育理念的不断进步,幼小衔接作为幼儿园与小学教育过渡的关键阶段,越来越受到重视。课程游戏化作为一种创新的教育方式,通过将游戏精神融入课程实施,为幼小衔接提供了新的思路。本文旨在探讨幼小衔接与课程游戏化的理论内涵及其相互关系,并详细阐述如何通过设计并实施一系列综合实践活动,利用课程游戏化的手段,促进幼儿在身体、心理、学习能力和社会适应等方面的全面发展,为幼儿顺利进入小学奠定坚实基础。

1 幼小衔接与课程游戏化的理论概述

1.1 幼小衔接的内涵与目标

幼小衔接是指幼儿园与小学两个教育阶段平稳过渡的教育过程,其核心目标是帮助幼儿在身体、心理、学习能力和社会适应等方面做好充分准备,实现从幼儿园游戏化学习向小学系统化学习的顺利转变^[1]。在身体方面,要培养幼儿良好的生活自理能力和运动能力,使其具备适应小学学习生活的体力;在心理方面,要帮助幼儿树立积极的学习态度和自信心,克服对小学的陌生感和恐惧心理;在学习能力方面,注重培养幼儿的注意力、观察力、记忆力、思维能力和语言表达能力等,为小学的知识学习奠定基础;在社会适应方面,引导幼儿学会与人交往、合作,遵守规则,适应集体生活。

1.2 课程游戏化的概念与特点

课程游戏化是将游戏精神贯穿于幼儿园课程实施的全过程,使课程内容、教学方法、学习方式等呈现出游戏化的特征,让幼儿在游戏情境中主动探索、学习和发

展。课程游戏化具有自主性、趣味性、综合性和实践性等特点。自主性体现在幼儿能够在游戏中自主选择游戏内容、伙伴和玩法,充分发挥自己的主观能动性;趣味性强调通过生动有趣的游戏形式吸引幼儿的注意力,激发幼儿的学习兴趣;综合性是指游戏能够整合多种领域的知识和技能,促进幼儿的全面发展;实践性则让幼儿在亲身体验和操作中获得直接经验,提高解决问题的能力。

1.3 幼小衔接与课程游戏化的关系

课程游戏化与幼小衔接有着密切的联系,课程游戏化是实现幼小衔接目标的有效途径。在幼儿园大班课程游戏化实践中,通过设计与小学学习生活相关的游戏活动,如模拟课堂游戏、角色扮演游戏等,可以帮助幼儿提前熟悉小学的学习环境和学习方式,培养幼儿的规则意识、任务意识和时间观念^[2]。游戏化的课程能够激发幼儿的学习兴趣和探索欲望,提高幼儿的学习能力和综合素质,为幼儿进入小学后的学习和生活奠定坚实的基础。而幼小衔接的目标和要求又为课程游戏化指明了方向,促使幼儿园教师在设计和实施课程游戏化活动时,更加注重培养幼儿适应小学学习生活所需的各种能力和品质。

2 幼小双向衔接大班综合实践活动设计思路

2.1 以幼儿发展需求为导向

在设计综合实践活动时,充分考虑幼儿园大班幼儿的年龄特点和发展需求。从幼儿的兴趣点出发,结合幼小衔接的目标,确定活动主题与内容。关注幼儿在知识、技能、情感等方面的发展水平,确保活动难度适中,既能激发幼儿的探索欲望,又能让幼儿在活动中获得成就感,促进其不断发展。

2.2 融合多领域知识与技能

将语言、数学、科学、社会、艺术等多领域的知识

本文系宁夏幼小衔接专项课题《基于幼小双向衔接的大班游戏化综合实践活动课程设计与实践研究》(编号:NXJKG2419)阶段性研究成果

与技能融入综合实践活动中。在探访社区活动中,幼儿通过与社区居民交流,提升语言表达能力;在计算社区中不同设施的数量时,锻炼数学思维;了解社区的历史文化,增强社会认知。通过多领域的融合,实现幼儿综合能力的全面提升,为小学学习做好知识与能力储备。

2.3 突出游戏化与情境性

以游戏为基本活动形式,创设丰富多样的情境,让幼儿在情境中主动参与、积极探索。在探秘气象局活动中,设置“小小气象员”游戏情境,幼儿扮演气象员进行天气观测、数据记录和天气预报播报等活动,在游戏中学习气象知识,体验气象工作的乐趣。通过游戏化和情境性的设计,提高幼儿参与活动的积极性和主动性,使学习过程更加生动有趣。

3 幼儿园大班课程游戏化综合实践活动实施

3.1 探访社区活动

探访社区活动以增强幼儿社区认知与责任感为核心目标,精心设计多环节激发幼儿主动探索。活动筹备阶段,教师与社区紧密沟通,规划出包含社区服务中心、便民超市、社区医院、休闲公园等场所的参观路线,并为幼儿准备记录纸、彩笔等工具,开展安全教育,确保活动安全有序。活动伊始,“社区初印象”环节中,幼儿们手拉手漫步社区街道,兴奋地指着错落的建筑、葱郁的绿植,叽叽喳喳地分享自己的发现:“快看,这个房子好高!”“这里的树比幼儿园的大好多!”随后的“探秘社区场所”环节,“社区小侦探”游戏点燃了幼儿的探索热情。他们拿着任务卡,化身小小侦探,在超市里寻找指定的生活用品,在医院辨认急救标识。每发现一处目标,便迫不及待地记录纸上画下简单图案,兴奋地向同伴介绍自己的“新发现”。“社区交流互动”环节,幼儿们勇敢地与社区居民展开对话。他们围坐在晨练的老人身边,认真倾听社区的老故事;礼貌地向超市工作人员询问商品的来源。在一来一往的交流中,幼儿的语言表达与社交能力得到充分锻炼。回到幼儿园,幼儿们通过绘画、讲述的方式,生动回顾社区探访经历。教师适时引导,总结社区的功能与作用。通过此次活动,幼儿不仅熟悉了社区环境,语言表达与社交能力显著提升,更在实践中初步建立起关注社区、爱护家园的社会责任意识,实现了从被动观察到主动参与的成长跨越。

3.2 探秘气象局活动

探秘气象局活动以气象知识科普与科学素养培养为核心,通过趣味化、游戏化的设计,将抽象的气象科学转化为幼儿可感知、可参与的实践活动。活动筹备阶

段,教师提前与气象局沟通协调,规划出涵盖气象观测场、气象台预报大厅的参观路线,并准备温度计、湿度计、风向标等简易气象仪器^[3]。通过趣味动画、故事绘本等形式,为幼儿铺垫天气符号、四季变化等基础气象知识,激发他们的探索兴趣。活动当天,在气象观测场,幼儿们瞬间化身“气象小能手”。在工作人员的耐心指导下,他们小心翼翼地打开百叶箱,观察里面的温度计,认真记录实时气温;手握风向标,兴奋地喊着:“风从那边吹过来啦!”随后开展的“气象小能手”比赛将气氛推向高潮,幼儿们分组合作,快速且准确地测量气温、湿度和风速,一边操作一边讨论数据变化,现场充满热烈的探讨声。走进气象台预报大厅,巨大的气象卫星云图立刻吸引了幼儿的目光。工作人员通过生动的讲解,向幼儿展示天气预报的制作过程。在“小小气象员”角色扮演环节,幼儿们戴上话筒,模仿着预报员的语气和动作,自信满满地播报天气:“今天晴转多云,最高气温28℃,大家记得多喝水哦!”稚嫩又认真的模样,引得同伴们欢笑连连。最后的气象知识讲座中,工作人员借助趣味动画和实物道具,深入浅出地讲解风雨雷电的形成原理。穿插其中的问答与竞答游戏,更是让幼儿们踊跃参与。“雨是怎么形成的?”“我知道!是云朵里的小水滴聚在一起掉下来的!”幼儿们高举小手,争相回答,在欢乐的氛围中巩固所学知识。活动结束后,幼儿们不仅掌握了丰富的气象知识,更在操作仪器、参与游戏的过程中,提升了科学探究与动手能力。生动的角色扮演和互动环节,也让他们的语言表达更加流畅,自信心得到极大增强,成功在心中播下了探索自然科学的种子。

3.3 参观垃圾综合处置园区活动

参观垃圾综合处置园区活动以环保教育与资源认知为核心,通过沉浸式体验与趣味游戏,带幼儿揭开垃圾处理的科学面纱。活动筹备阶段,教师与园区充分沟通,规划涵盖垃圾收集运输、分类分拣、焚烧发电全流程的参观路线,制作色彩鲜明的垃圾分类知识卡片,准备垃圾桶模型、垃圾图片等互动道具,并通过绘本、短视频引导幼儿关注日常垃圾问题。活动当日,幼儿首先通过趣味宣传片,直观了解垃圾从产生到处理的完整链条^[4]。进入园区后,巨大的垃圾压缩车正将社区运来的垃圾集中压缩,轰鸣的机械声与刺鼻的气味让孩子们既惊讶又好奇。在分类分拣车间,他们目不转睛地观察工作人员与智能机械协作,将塑料、金属、厨余垃圾精准分离,还戴上手套,尝试把模拟垃圾卡片投入对应回收箱。“原来香蕉皮要扔到厨余垃圾桶!”一名幼儿兴奋

地向同伴分享自己的发现。“垃圾处理小达人”任务贯穿全程，幼儿们拿着记录手册，认真标注不同垃圾的处理方式。在焚烧发电车间，透过隔热玻璃，看到熊熊燃烧的垃圾转化为电能，孩子们发出阵阵惊叹。工作人员用“垃圾变魔法”的比喻，生动讲解热能转化原理，让复杂的科学知识变得通俗易懂。休息区的垃圾分类竞赛将活动推向高潮。幼儿分成小组，快速将“废旧电池”“纸巾”“苹果核”等卡片投入正确的垃圾桶，欢呼声与讨论声此起彼伏。最后的环保倡议环节，孩子们结合所见所感，争相发言：“我以后要少用塑料袋！”“用过的纸还能回收再利用！”大家共同绘制环保海报，郑重承诺从节约用纸、垃圾分类做起。活动结束后，幼儿不仅深刻认识到垃圾处理的重要性，熟练掌握分类方法，更将环保理念融入日常思考。在观察、实践与游戏中，他们的逻辑思维与问题解决能力也得到显著提升，真正实现了从认知到行动的环保启蒙。

3.4 参观小学活动

为缓解幼儿入学焦虑，搭建幼小过渡的坚实桥梁，参观小学活动以直观体验为核心展开。活动前，教师与小学积极协商，规划出涵盖教学楼、操场、图书馆、实验室等区域的参观路线，邀请小学教师准备学习用品、课程表等资料，并组织幼儿梳理对小学的疑问，带着好奇与期待开启探索之旅。踏入小学，“小学环境初体验”环节的“探秘寻宝”游戏瞬间点燃热情。幼儿们三两成群，穿梭在校园的林荫小道与教学楼间，寻找藏在角落的小学徽章、课程表卡片。“我找到啦！这是小学的校徽！”一名幼儿高举卡片欢呼，引得同伴们纷纷围过来。在寻找过程中，他们不自觉地观察着小学宽敞的操场、明亮的教室与排列整齐的桌椅，感受着与幼儿园的不同。课堂旁听时，幼儿们轻轻推开门，踮着脚尖走进教室，在后排安静落座。看着小学生们挺直腰背认真听讲、积极举手发言的模样，他们也不自觉地坐直身体。课后，幼儿们迫不及待地与小学生交流：“你们每

天有多少作业呀？”“课间十分钟可以玩什么游戏？”小学生们耐心解答，分享着校园趣事，让幼儿心中的疑惑渐渐消散。课间休息时，幼儿们兴奋地加入到跳绳、踢毽子的队伍中，模仿着小学生整理书本、提前准备下节课用品的样子。有的幼儿还跟着哥哥姐姐学习做眼保健操，体验小学的课间常规。回到幼儿园的分享会上，孩子们用画笔描绘出心中的小学，用黏土捏出教学楼和操场，还用生动的语言讲述自己的所见所感。“小学的操场好大，我以后要在那里跑步！”“我想快点成为小学生，和哥哥姐姐一样上课！”通过此次精心设计的参观小学活动，幼儿们得以亲身感受小学环境与氛围，直观清晰认识到小学和幼儿园在环境、学习模式等方面的差异。活动消除了他们对小学的陌生与不安，激发起对小学生活的憧憬向往，在心理上不再畏惧，认知上充分准备，为顺利实现幼小衔接筑牢根基。

结语

通过一系列以课程游戏化为特色的综合实践活动，幼儿在探访社区、探秘气象局、参观垃圾综合处置园区及小学的过程中，不仅拓宽了视野，增长了知识，更在游戏中锻炼了能力，培养了兴趣。这些活动不仅符合幼儿身心发展的特点，也有效促进了幼小衔接的顺利进行。未来，我们将继续深化课程游戏化的实践探索，不断创新活动形式与内容，为幼儿提供更加丰富、多元的学习体验，助力他们自信、从容地迈向小学的新征程。

参考文献

- [1]陈艳婷.课程游戏化背景下幼小衔接在幼儿园大班科学区中的渗透[J].速读,2022(16):181-183.
- [2]王海丽.课程游戏化背景下谈大班幼小衔接的环境创设[J].小小说月刊,2023(7):64-66.
- [3]陆怡.课程游戏化背景下谈大班幼小衔接的环境创设[J].空中美语,2020(9):1795-1796.
- [4]袁辉.浅谈课程游戏化背景下的家园合作之幼小衔接[J].孩子,2022(25):64-66.