

构建“双减”政策下小学语文高效课堂的路径研究

古锦培

湖北商贸学院 湖北 武汉 430070

摘要:自国家出台“双减”政策以来,其对小学教育产生了很大的影响。在“双减”政策下,小学教育要想取得更好的发展,就必须积极推动高效课堂的构建。但是在现实中,很多小学教育依然采用传统的教学模式,忽视学生的主体性地位,导致学生对课堂学习不感兴趣、对老师产生了依赖心理等。因此,在“双减”政策下,小学语文教师应积极转变传统教学模式,通过有效的教学方法来提高学生学习效率和学习积极性。本文主要通过探讨“双减”政策对小学语文教学产生的影响,并提出了构建“双减”政策下小学语文高效课堂的路径,以期对相关教育工作者提供参考。

关键词:“双减”政策;小学语文;高效课堂;构建路径

引言

新时期,随着国家“双减”政策的实施,小学教育发展迎来了新的契机。但是,在实际教学过程中,一些教师并没有意识到“双减”政策对教育的影响。在现实中,很多小学语文教师依然采用传统的教学模式,忽视学生的主体性地位,导致学生对课堂学习不感兴趣、对老师产生了依赖心理等。因此,在“双减”政策下,小学语文教师应积极转变传统教学模式,通过有效的教学方法来提高学生的学习效率和学习积极性,构建高效课堂。本文将“双减”政策对小学语文教学产生的影响为基础,分析如何构建“双减”政策下小学语文高效课堂。

1 文献综述

1.1 “双减”政策对教育的影响

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,简称“双减”政策。“双减”政策是中共中央、国务院在教育领域最重要的改革之一,主要目的是进一步减轻学生过重作业负担和校外培训负担。“双减”政策对教育领域影响深远,教师要深刻理解这一政策的实质,并根据实际情况制定相关策略。从学科角度看,学科类培训机构数量减少了,学生的课余时间多了,教师要合理利用这个时间。

1.2 小学语文教育现状分析

随着教育改革的不断深化,小学语文教育也在不断地发展,但是从目前的教学现状来看,教师在教学过程中往往采用传统的教学方式,与学生之间没有有效地互动,导致课堂氛围不活跃,学生参与课堂的积极性不高,严重影响了小学语文教学质量。教师在教学过程中

也忽视了学生的主体地位,过于关注教学内容而忽视了学生学习能力和综合素质的培养^[1]。对于小学语文课堂来说,学生的学习效果直接关系到教师的教学效果。

1.3 高效课堂构建相关研究

高效课堂的构建需要教师在教学中结合学生的实际情况,将学生放在主体位置,以学生为主体,充分调动学生学习的主动性和积极性,引导学生养成良好的学习习惯,使课堂教学更加高效。在“双减”政策背景下,提高教学质量成为现阶段教师关注的重点。提高教学质量,首先要改变传统的教学观念。其次要注重培养学生的学习兴趣。最后要转变传统的教学方式和方法。提高学生学习效率和质量是教育改革和发展的重要内容之一。

1.4 “双减”政策下小学语文教育的挑战

我国教育经过长期的发展,已形成了以“学生为主体”“教师为主导”的教学理念。但在现实中,一些教师仍沿用传统教育理念,未转变自己的角色定位,仍以“应试”为核心,以学生成绩作为衡量标准。对此,学生的学业负担不断加重,也直接影响到了学生的身心健康。“双减”政策下,为了保证教育质量,提高教学效率,减轻学生过重的课业负担是势在必行的。因此在新课改下,要想构建高效课堂,就必须转变教师教育理念及教学方法。鉴于此,本文从“双减”政策出发,研究了高效课堂构建路径的相关问题,以期对相关教育工作者提供参考和借鉴。

2 高效课堂构建在小学语文教学中的重要性

2.1 高效课堂的内涵

“双减”政策下小学语文高效课堂构建要从教学方式和学习方式两个方面来开展。首先,要采用多元化教学模式,将传统的教学模式进行改革创新,加强学生自主

学习能力和学习效果。其次,在教学过程中,要构建师生互动型课堂,将传统的教师引导课堂转变为学生自主学习、合作探究型课堂^[2]。最后,在教学过程中要进行知识拓展延伸,增加学生对知识的掌握和运用能力。总而言之,“双减”政策下小学语文高效课堂构建要从学生的角度出发,以学生为主体开展教学工作,调动学生学习的积极性和主动性。在提高学习效率的基础上完成教学目标和任务。

2.2 高效课堂对学生学习的促进作用

在新课程改革的推动下,小学语文课堂教学不再是单纯的知识传授,更多的是培养学生学习能力。同时,新课程改革对教师教学工作提出了更高要求。教师要在语文教学中培养学生的综合能力,使他们形成正确的价值观、人生观。另外,在小学语文教学中,学生需要掌握基础知识。只有掌握好基础知识才能为后续的学习奠定基础。教师要在课堂上传授给学生知识,帮助学生形成正确的价值观念、人生观,为他们今后的学习和生活提供指导。所以,教师要充分利用新课程改革所带来的教学机遇,在课堂上引导学生形成正确的价值观念和人生观。

2.3 高效课堂构建的必要性

高效课堂教学是一种新型的教学模式,在课堂中采用的教学方式更加新颖、更加灵活,教师不再是课堂上唯一的引导者,学生也不再是被动接受知识的学习主体。在进行语文教学时,教师需要采取多种教学方法和手段,对学生进行全面引导,为学生创设更加良好的学习氛围。学生在老师的引导下,能够积极参与到课堂中来,并且能够自主发现问题、解决问题,从而有效提高学习效率。小学语文课程中蕴含着大量的知识和道理,教师需要对学生进行引导和启发,让学生在课堂上充分发挥自己的主观能动性,主动探索知识、应用知识、解决问题。

3 构建“双减”政策下小学语文高效课堂的路径

3.1 “双减”政策背景下的小学语文教育改革

新时期的小学语文教学应紧跟“双减”政策,不断地进行教育改革。在对学生进行教育的过程中,教师应该改变以往的教学方法和教学理念,在不影响教学质量和学生成绩的前提下,将学生放在中心位置,使学生能够在轻松的学习环境中获得进步。同时,教师还应该将自己的知识储备量扩大,对小学生的知识储备量进行相应的补充。教师可以多去阅读一些书籍,通过读书来丰富自己的知识储备量,同时也可以从书本中汲取大量的经验和知识。此外,教师还应该充分利用网络资源来丰

富自己的教学内容,为学生提供更加广阔的学习平台和学习渠道。

3.2 高效课堂构建的理论基础

新课程改革理念是构建高效课堂的重要理论基础,以学生为主体,倡导学生积极参与到课堂教学中,激发学生的学习兴趣,鼓励学生大胆发言,使学生能够积极主动地参与到学习活动中,实现高效课堂教学目标。例如在教学“天将降大任于斯人也”这句诗时,教师可以在课前将这句诗布置给学生,让学生课后通过查阅资料来了解这句诗的含义^[3]。教师还可以通过小组合作的方式,让学生进行探讨与交流。通过这样的教学方式能够让让学生在课堂中获取更多的知识,感受到学习带来的乐趣。

3.3 构建小学语文高效课堂的路径探讨

根据新课程标准的要求,构建小学语文高效课堂的主要路径有:(1)培养学生自主学习的能力,让学生成为学习的主体。在课堂上,教师要改变传统教学中教师“满堂灌”的教学方式,充分发挥学生自主学习的能力;(2)创造良好的课堂氛围。在新课程标准要求下,小学语文教师要让学生在轻松愉悦的课堂环境中学习语文知识,并且让学生在过程中能够充分发挥主观能动性,使学生可以自主地参与到课堂学习中;(3)将语文知识融入生活。教师要根据教材内容,设计一些与生活实际相关的教学情境,让学生在学语文知识过程中感受到语文知识的魅力。

3.4 教师角色转变与教学方法创新

在“双减”政策的背景下,教师要从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者,帮助学生高效学习。首先,教师要改变传统的教学模式,将传统单一的教学模式转变为多元化的教学模式。教师要充分发挥自身优势,将自身与学生进行融合,引导学生进行自主探究学习,充分调动学生学习积极性。其次,教师要改变传统的教学方法,采用现代化教学技术与设备。“双减”政策对教师提出了更高的要求,教师要想使课堂充满活力和趣味性,就要充分利用现代化教学技术与设备。例如:借助多媒体、互联网等技术将教学内容呈现在学生面前,通过多媒体等方式创设生动有趣、具有吸引力的课堂氛围。

3.5 共享教学经验与实践反思

教师在日常的教学过程中,需要注重自身教学经验的积累与反思,通过对自身教学经验的总结,使教师能够明确自身的不足与优势,从而更好地开展后续的教学工作。在小学语文教学过程中,教师可以通过以下几点措施对自身进行反思:第一,积极参加各种教研活动,

吸取优秀教师的教学经验,结合自身情况对其进行吸收与应用;第二,积极参加各类培训活动,不断提升自身的教学能力;第三,在日常的教学过程中不断反思自己的教学方法以及教学理念,并将反思结果反馈给其他教师。通过以上几种方式不断促进自身教学能力的提升,从而为小学语文高效课堂的构建奠定坚实基础。

4 案例分析

4.1 某小学“双减”政策下语文高效课堂构建实践

本文以某小学的一位教师为例,在“双减”政策下语文高效课堂的构建实践中,教师选择了《搭石》这一课进行教学。这篇文章是一篇童话故事,讲述的是小猴和小熊之间发生的故事。由于小学生对于童话故事比较感兴趣,所以在教学过程中,教师以“小猴搭石”作为情境引入,并设计了三个环节,即:1.通过了解小猴的特点、如何搭石,让学生感受到小猴是怎样搭石的;2.通过“我为小猴搭石”这一环节,让学生用自己喜欢的方式来搭建桥梁;3.在搭建桥梁后,教师要求学生去倾听小熊、小猫和其他动物对小猴搭石的评价和建议。

4.2 实践效果评价与经验总结

在本研究中,通过构建小学语文高效课堂,实现了“双减”政策的落实,优化了教学模式,提高了教学质量。具体实践情况如下:首先,教师通过采取多种有效措施提升学生学习兴趣,充分激发学生学习的动力,同时也培养学生自主学习的能力;其次,教师通过对“双减”政策进行深入解读与分析,在优化教学模式的同时也有效降低了学生学习负担^[4];最后,教师在有效提升教学质量的基础上构建了高效课堂。综上所述,小学语文高效课堂的构建有助于教师提升教学质量,也有利于学生实现综合素质发展,为“双减”政策的落实提供了理论支撑。

5 结论与展望

5.1 研究结论总结

在“双减”政策下,我们通过对小学语文高效课堂的探索与研究,总结了一套适合小学语文高效课堂构建的策略。首先,在小学语文教学中,要立足学生的学

习基础,根据学生的实际情况开展教学。其次,在小学语文教学中,教师要提高自身的教学水平,重视对学生学习能力的培养,注重学生学习习惯的养成。最后,在“双减”政策下,教师要不断优化课堂教学内容与方法,创新课堂教学形式。总之,通过本次研究探索出了一套适合小学语文高效课堂构建的策略。这将对小学语文教学改革有一定的指导作用,也为小学语文高效课堂构建提供了实践参考。

5.2 研究展望及建议

(1)在对小学语文高效课堂的研究中,需要对“双减”政策的背景进行深入地研究,特别是要结合当下的教育环境进行研究,以便为日后的教学活动提供参考;(2)在“双减”政策的背景下,小学语文高效课堂的构建需要各学科教师相互配合,共同努力,只有这样才能为学生营造一个良好的学习氛围,提高教学效率;(3)在对“双减”政策下小学语文高效课堂的研究中,教师们还需要注意以下两点:一是要加强与家长之间的交流与沟通,以确保在“双减”政策下小学语文高效课堂可以得到良好地构建;二是要加强教师与学生之间的交流与沟通,以确保在“双减”政策下小学语文高效课堂能够得到良好地构建。

参考文献

- [1]蒋文豪.“双减”政策背景下小学语文高效课堂建构策略探究[C]//广东教育学会.广东教育学会2025年度学术成果集.山东省临沂市兰陵县鲁城镇中心小学;2025:584-586.
- [2]王利利.“双减”政策下小学语文高效课堂构建路径[J].读写算,2025,(06):46-48.
- [3]郁晓奉.“双减”政策下小学语文高效课堂建构策略分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024,(06):188-190.
- [4]李晓庆.“双减”政策背景下小学语文高效课堂建构策略探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2025,(01):176-178.