发展型资助育人理念视角下的高职院校学生 职业规划与就业能力的提升探究

袁煜堃

苏州经贸职业技术学院 江苏 苏州 215000

摘要：在当前就业形势日益严峻的背景下，高职院校学生的职业规划与就业能力提升成为一个较为关键的议题。发展型资助育人理念为这一问题的解决提供了新思路。本文深入探讨了发展型资助育人的内涵及其对学生职业规划与就业能力提升的重要意义，分析了当前高职院校学生职业规划与就业能力方面存在的问题，并从发展型资助育人的角度出发，提出了针对性的提升策略，旨在为高职院校更好地开展学生工作、促进学生高质量就业提供有益参考。

关键词：发展型资助育人；高职院校；职业规划；就业能力

1 引言

随着经济快速发展和产业结构调整，社会对高素质技术技能人才的需求不断增长。高职院校作为培养技术技能人才的重要基地，面临学生职业目标不清、就业竞争力不足等情况导致影响了学生的就业质量。发展型资助育人理念强调在经济资助的同时，注重学生全面发展，包括职业规划与就业能力培养，为高职院校提供了新思路。通过该理念，可帮助学生认清自我、科学规划职业路径、提升就业竞争力，助力其实现高质量就业，更好地服务社会。

2 发展型资助育人理念的内涵与意义

2.1 发展型资助育人理念的内涵

发展型资助育人理念是在传统经济资助模式基础上的创新与拓展。它不再局限于单纯解决学生的经济困难，而是将资助与育人有机结合，以学生的全面发展为核心目标。经济资助是基础，确保家庭经济困难学生能够顺利完成学业；思想引领是关键，通过思想建设教育帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观；能力提升是重点，通过提供各种培训、实践机会，培养学生的专业技能、综合素质和创新能力；心理支持是保障，关注学生的心理健康，帮助学生应对学习和生活中的压力与挫折。发展型资助育人旨在构建一个全方位、多层次的育人体系，促进学生的全面成长和发展。

2.2 发展型资助育人理念对学生职业规划与就业能力提升的意义

发展型资助育人理念通过提供学习资源与实践机会，保障家庭经济困难学生与其他学生站在同一起跑线上，助力其参与职业培训与实践活动，提升就业竞争力。经济支持减轻了学生的生活压力，结合思想引领与

心理辅导，增强其自信心与发展动力，促使其专注学业与自我提升。同时，该模式注重综合素质培养，强化沟通、团队协作与创新能力，助力学生在职场中脱颖而出。此外，通过职业规划指导与就业信息服务，引导学生科学制定职业发展方向，实现更高质量就业。

3 高职院校学生职业规划和就业能力现状及问题

3.1 职业规划现状及问题

一是规划意识淡薄：部分高职院校学生对职业规划的重要性认识不足，缺乏主动规划的意识。他们往往在临近毕业时才开始考虑就业问题，导致职业规划缺乏系统性和前瞻性。二是目标不明确：许多学生对自己的兴趣、特长和职业倾向了解不够深入，在设定职业目标时存在盲目性和随意性。一些学生盲目追求热门职业，而不考虑自身的实际情况和职业发展的可持续性^[1]。三是规划方法不当：部分学生虽然有进行职业规划的想法，但由于缺乏科学的规划方法和指导，导致职业规划方案缺乏可行性和操作性。他们往往只是简单地罗列一些职业目标，而没有制定具体的实施步骤和评估机制。

3.2 就业能力现状及问题

一是专业技能不扎实：一些高职院校学生在学习过程中对专业技能的掌握不够深入，实践操作能力较弱。这与学校实践教学环节相对薄弱、教学设备不足以及学生自身学习态度不端正等因素有关。二是综合素质有待提高：除了专业技能外，用人单位还非常注重学生的综合素质，如沟通能力、团队协作能力、创新能力等。然而，许多高职院校学生在这些方面存在明显不足，难以满足企业的需求。三是就业心态不成熟：部分学生在就业过程中存在心态浮躁、期望值过高、抗压能力弱等问题。他们往往对就业岗位和薪资待遇期望过高，不愿意

从基层做起,导致就业机会流失。同时,在面对就业挫折时,容易产生焦虑、自卑等负面情绪,影响就业决策和职业发展。

4 发展型资助育人理念视角下提升高职院校学生职业规划与就业能力的策略

4.1 强化职业规划教育,培养学生的职业规划意识

4.1.1 构建完善的职业规划课程体系

高职院校应将职业规划课程纳入人才培养方案,作为必修课贯穿于学生的整个学习过程。课程应涵盖职业规划的基本理论、自我认知方法、职业探索技巧、职业目标设定与路径规划等内容,注重理论与实践相结合,采用案例分析、小组讨论、角色扮演等多种教学方法,激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时,应根据不同年级学生的特点和需求,设置分层递进的课程内容,确保学生在不同阶段都能获得相应的职业规划指导。

4.1.2 开展多样化的职业规划活动

学校可以通过举办职业规划讲座、职业规划大赛、企业参观、校友分享会等活动,为学生提供更多的职业规划信息和实践机会。职业规划讲座可以邀请行业专家、企业人力资源经理等为学生讲解职业发展趋势、行业需求和就业政策等内容,拓宽学生的视野。职业规划大赛可以激发学生的创新思维和竞争意识,让学生在比赛中锻炼自己的职业规划能力和表达能力。企业参观和校友分享会可以让学生亲身感受职场环境,了解企业的用人需求和职业发展路径,为学生制定合理的职业规划提供参考。

4.1.3 加强职业规划咨询与指导

学校应建立专门的职业规划咨询中心,配备专业的职业规划咨询师,为学生提供一对一的职业规划咨询服务。咨询师应根据学生的个人情况,如兴趣爱好、专业背景、职业目标等,为学生制定个性化的职业规划方案,并提供持续的跟踪和指导^[2]。此外,学校还可以利用网络平台,为学生提供在线职业规划咨询和测评服务,方便学生随时获取帮助。

4.2 帮助学生明确职业目标,制定合理的职业规划

4.2.1 加强自我认知教育

自我认知是职业规划的基础。学校应通过开展心理测试、性格分析、能力评估等活动,帮助学生了解自己的兴趣、爱好、特长、价值观和职业倾向。同时,引导学生正确认识自己的优势和不足,树立自信,明确自己的职业发展方向。例如,学校可以引入专业的职业测评工具,如霍兰德职业兴趣测试、MBTI性格测试等,为学生提供科学、准确的自我认知依据。

4.2.2 开展职业探索活动

职业探索是帮助学生了解社会职业需求和市场动态的重要途径。学校可以通过组织企业调研、行业分析报告会、职业体验日等活动,让学生深入了解不同职业的工作内容、工作环境、职业发展前景等信息。此外,学校还可以与企业合作,建立实习实训基地,为学生提供更多的实践机会,让学生在实践中亲身体验职业,明确自己的职业目标。

4.2.3 指导学生制定职业规划

在学生完成自我认知和职业探索的基础上,学校应指导学生制定合理的职业规划。职业规划应包括短期目标、中期目标和长期目标,以及实现这些目标的具体行动计划。教师应帮助学生分析目标的可行性和实现路径,引导学生根据自身实际情况和市场变化及时调整职业规划。同时,学校应建立职业规划档案,对学生的职业规划进行跟踪和管理,定期评估学生的职业规划实施情况,为学生提供必要的指导和支持。

4.3 通过发展型资助育人项目,提升学生的就业能力

4.3.1 提供专业技能培训和实践机会

学校应结合专业特点和市场需求,为学生提供多样化的专业技能培训课程和实践项目。例如,针对一些热门专业和新兴行业,开设相关的专业技能培训课程,邀请企业专家和技术骨干为学生授课,提高学生的专业技能水平。同时,学校应加强与企业的合作,建立更多的实习实训基地,为学生提供充足的实践机会,让学生在实践中锻炼自己的实践操作能力和解决实际问题的能力。此外,学校还可以鼓励学生参加各类专业技能竞赛,以赛促学,提高学生的专业技能竞争力。

4.3.2 开展综合素质能力提升活动

为了提升学生的综合素质能力,学校可以开展丰富多彩的活动,如沟通技巧培训、团队协作训练、创新思维培养、领导力发展等课程和讲座。通过这些活动,帮助学生提高沟通能力、团队协作能力、创新能力和领导能力等综合素质^[3]。此外,学校还可以组织学生参加社会实践活动、志愿者服务活动等,培养学生的社会责任感和敬业精神,提高学生的职业素养。

4.3.3 实施创新创业教育

创新创业教育是培养学生创新精神和创业能力的重要途径。学校应将创新创业教育纳入人才培养体系,开设创新创业课程,建立创新创业实践基地,为学生提供创新创业指导和支 持。通过举办创新创业大赛、创业讲座、创业项目孵化等活动,激发学生的创新创业热情,培养学生的创新思维和创业能力。对于有创业意愿的学

生,学校可以提供创业资金、场地、技术等方面的支持,帮助学生实现创业梦想。

4.4 加强就业指导服务,优化就业环境

4.4.1 完善就业指导服务体系

学校应建立健全就业指导服务体系,加强就业指导教师队伍建设。就业指导教师应具备丰富的就业指导经验和专业知识,能够为学生提供全面、准确的就业信息和个性化的就业指导服务。学校可以通过定期组织就业指导教师培训、参加行业研讨会等方式,提高就业指导教师的专业水平和服务能力^[4]。同时,学校应建立就业信息发布平台,及时发布企业的招聘信息、招聘会信息等,为学生提供便捷的就业信息服务。

4.4.2 加强校企合作,拓展就业渠道

学校应积极与企业开展合作,建立长期稳定的校企合作关系。通过与企业共建实习实训基地、开展订单式培养、举办校园招聘会等方式,为学生提供更多的就业机会。此外,学校还可以邀请企业参与人才培养方案的制定和课程开发,使教学内容更加贴近企业需求,提高学生的就业竞争力。同时,学校应加强对就业市场的调研和分析,了解企业的用人需求和就业趋势,为学生提供有针对性的就业指导。

4.4.3 开展就业心态和职业素养教育

针对学生在就业过程中存在的心态浮躁、期望值过高、抗压能力弱等问题,学校应开展就业心态和职业素养教育。通过举办就业心态调整讲座、职场礼仪培训、模拟面试等活动,帮助学生树立正确的就业观念,调整就业心态,提高应对挫折的能力和勇气。同时,学校应加强对学生的职业素养教育,培养学生的敬业精神、责任心、职业操守等,提高学生的职业素养和就业竞争力。

4.5 将发展型资助育人理念融入学生职业规划与就业能力提升的全过程

4.5.1 建立资助与职业规划、就业能力提升的联动机制

学校应将经济资助与学生的职业规划、就业能力提升相结合,建立资助与职业规划、就业能力提升的联动机制。对于家庭经济困难的学生,学校在提供经济资助的同时,应重点关注他们的职业规划和就业能力提升情况,为他们提供个性化的职业规划指导和就业能力培训服务^[5]。例如,学校可以为家庭经济困难的学生设立专门的职业规划奖学金、就业能力提升培训基金等,鼓励他

们积极参加职业规划活动和就业能力培训课程。

4.5.2 发挥资助对象的榜样示范作用

在发展型资助育人过程中,学校应注重挖掘和培养资助对象的优秀典型,发挥他们的榜样示范作用。通过宣传资助对象的成功经验和奋斗故事,激励其他学生树立信心,明确目标,积极进取^[6]。例如,学校可以定期举办资助对象先进事迹报告会,邀请在职业规划和就业方面取得优异成绩的资助对象分享他们的经验和心得,为其他学生提供借鉴和参考。

4.5.3 加强资助后的跟踪与反馈

为了确保发展型资助育人的效果,学校应加强对资助后的跟踪与反馈。定期了解资助对象的职业规划实施情况、就业能力提升情况和就业情况,及时发现问题并给予针对性的指导和帮助。同时,学校应根据跟踪与反馈的结果,不断调整和完善发展型资助育人的策略和方法,提高资助育人的质量和效果。

结语

发展型资助育人理念为高职学生职业规划与就业能力提升提供了新路径。通过强化职业规划教育、明确目标、提升能力、优化指导服务并融入育人全过程,可有效提高学生就业竞争力。未来,高职院校应深化该理念,完善机制,加强校企合作,整合资源提供更优服务;学生也应主动参与,提升自身素质,努力实现职业理想,为社会培养更多高素质技术技能人才。

参考文献

- [1]周小惠.发展型资助育人视域下高职贫困生就业能力提升路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(05):69-70+79.
- [2]康易赞.高职院校发展型资助育人的内涵特征、实践难点与突破路径[J].无锡商业职业技术学院学报,2025,25(01):106-112.
- [3]马圆圆,仇亚兰.高职院校发展型资助育人质量提升路径研究[J].华章,2025,(02):71-73.
- [4]张继伟.高职院校发展型资助育人实践困境与路径优化[J].淮北职业技术学院学报,2024,23(06):60-63.
- [5]罗楠,邓扬.高职院校发展型资助育人模式探索[J].科教导刊,2025,(13):94-96.
- [6]马圆圆,仇亚兰.高职院校发展型资助育人质量提升路径研究[J].华章,2025,(02):71-73.