

“工匠精神”视域下优良学风培育实践与路径研究

丁俊伍 王超 王珊 何安
天津职业技术师范大学 天津 300222

摘要：处于高等教育改革深化和职业素养培育融合的背景里，本研究把目光投向“工匠精神”视域下优良学风培育的实践办法，凭借构建“实践策略与方法创新—协同育人体系构建—效果评估与持续优化”的研究框架，将联通主义学习理论跟职业教育标准充分结合，提出掺合AI技术辅助、多级联动督学、朋辈互助和实践转化的学风培育模式，该模式采用教学模式革新、学习环境优化、评价机制完善等多种举措，做到了理论知识跟职业技能的协同进步，为高校学风建设提供了既具创新性又有可操作性的实践范例。

关键词：学风建设；工匠精神；协同育人；积极心理资本；实践优化

引言：现在高等教育面临知识零散化与职业能力要求加码的双重挑战，传统学风培育模式在应对技术迭代以及产业变革时暴露出局限，工匠精神所囊括的精钻细研、严谨专注等品质，为高校学风重塑起到了价值引领作用，当前的研究虽关注了学风建设的重要意义，但在理论融合跟实践创新层面仍具备拓展空间，本研究凭借联通主义学习理论进行^[1]，构建起“技能+学风”双轮驱动模型，以整合教学模式、育人机制与技术手段为途径，探求符合时代发展的学风培育路径，意在为提高人才培养质量提供理论基础与实践借鉴。

1 实践策略与方法创新

1.1 教学模式革新

掺入联通主义学习理论的动态知识理念，把知识的互联性和生成性特质深度融入教学活动，在课程设计实施阶段，打破传统学科藩篱，以借助项目式学习为载体，引领学生针对具体工程任务或科研课题构建跨学科知识体系，在工科专业的教学当中，安排契合真实产业需求的综合性项目，让学生于方案谋划、实际操作、成果完善的全阶段里，感知工匠精神包含的精审细酌态度，采用探究式学习方式，借助创设问题情境刺激学生主动探索的想法，让其在知识整合与创新应用期间形成严谨的学习习惯，实现理论知识跟实践技能的双向增进^[2]。

1.2 学习环境优化

搭建兼具开放性与互动性的立体学习空间，实现物理环境跟虚拟环境的紧密融合，就物理空间的建设而言，依托校企合作搭建仿真实践的基地，采用企业真实的生产流程及技术标准，使学生在近似职场的环境中感受工匠精神的实践要点，在落实虚拟空间搭建上，开发依托网络协作的学习平台，把在线资源库、互动社区与项目管理系统整合起来，支撑学生跨地域、跨学科地开

展知识共享与合作探究，经由营造“技能比武”“学术沙龙”等常态化的学习环境，指导学生在交流切磋中养成专注钻研的治学品格，让学习环境成为学风培育的潜在课堂。

1.3 评价反馈机制

创建基于多元维度的动态考核体系，冲破传统依靠考试成绩为主的单一评价模式，该体系涉及知识掌握程度、实践操作能力、创新思维层次、学习态度等多重指标，依靠课堂表现记录、项目成果审定、同行评议等多种手段收集评价数据，在反馈这一阶段，采取个性化诊断跟集体指导相整合的方式，为学生个体的学习短板给出具体改进办法，如设定分阶段技能改进计划；针对普遍存在的问题开展专题辅导，如举办学术规范强化讲座，采用这种精准的反馈机制，助力学生搞明白改进方向，在持续优化进程里落实工匠精神自我超越的要求。

1.4 AI技术辅助

凭借人工智能技术提升学风培育的精准程度与实效，采用机器学习算法深度解析学生的学习行为数据，诸如在线学习的时间长度、作业完成的好坏、知识点掌握的水平等，生成个性化学习画像，为教师提供有针对性的教学干预意见，开发智能型辅导系统，依靠自然语言处理技术达成对学生学习疑问的实时解答，同时推送符合学生个性定制的学习资源，实现不同学生的个性化需求，采用AI视觉识别技术对课堂出勤、实验操作规范等状况实施智能监测，助力教学管理相关工作，以技术方式助力形成规范有序的学习秩序，助力工匠精神在数字化学习场景里落地发芽^[3]。

2 协同育人体系构建

2.1 多级联动督学机制

形成覆盖学校管理层、教师群落与学生自治组织的

多级协同督学体系,把工匠精神所具有的严谨规范贯穿到学业监督全阶段,制定将职业标准和学术要求相融合的学风建设制度,搞清楚各部门在学风培育中的职责边界,好比教务处承担课程质量的督察,学工处牵头统筹学风建设活动的组织开展。实施“专业导师-辅导员-班主任”协同工作机制,专业导师把重点放在学术能力培养上,针对学生专业课程学习时碰到的共性问题开展专题教导;辅导员和班主任把重点放在学习过程管理上,采用定期查课、开展学情分析会议等方式,快速觉察并纠正学生学习状态的差错。完备“学生会学习部-班级学习委员-寝室长”三级自我管理网络,赋予学生在自我管理中的主体身份,就像寝室长承担起本寝室学习氛围营造的职责,引导成员遵守作息制度,杜绝熬夜玩游戏这类不良习惯,搭建从制度制定到执行完结的闭环监督模式,使学风建设要求渗透至学习生活的各类环节。

2.2 朋辈互助体系

打造基于把工匠精神传承下来的朋辈互助共同体,经由资深学生对新生的“传帮带”达成优良学风的代际接力,增添“学业帮扶志愿者”岗位,招选专业成绩优异、实践经验富有的高年级学生担任新生学业导师,围绕课程学习、科研入门、职业规划等层面开展一对一解惑,好比协助大一新生制定适应专业特色的学习计划,解答专业认知里的疑惑。构建跨年级学习合作团队,把学科竞赛、课程项目当作载体,让不同年级学生在协同完成任务期间达成知识互补,恰似在工程类专业环境里,高年级学生指导新生操作专业软件,新生为团队增添创新的思维,借助互助养成精益求精的做事态度,按期开展“朋辈经验分享会”,邀请在技能大赛、考研升学等方面表现突出的学生介绍自己的成长经历,以真实案例为载体传递工匠精神内涵,让新生从榜样示范里明确学习方向,掌握科学的学习招数。

2.3 榜样引领工程

筛选不同领域的学生典型,塑造多维度榜样引领阵势,靠工匠精神的楷模引领整体学风提升,开展“工匠型学子”甄评活动,按照专业技能、创新实践、职业素养等方面设定评选指标,着重表彰在学科竞赛中屡次斩获佳绩、在科研项目上精雕细琢的学生,好似国家奖学金获得者、省级技能大赛冠军这般的,依靠校园官网、宣传栏等渠道对他们的先进事迹做深度的报道,彰显他们在专业范畴追求顶尖的精神面貌。实施“标兵结对计划”,安排优秀學生跟学习困难学生结成帮扶对子,在日常学习期间发挥榜样的示范功能,就好比带领学困生参与科研实验,指引其掌握规范的实验操作次序,造就

严密认真的科研态度,发起“榜样成长论坛”,邀请优秀校友回到学校分享职业发展体验,呈现他们在工作岗位践行工匠精神的具体实例,让在校学生意识到优良学风对职业发展的重大意义,引发内在的学习干劲。

2.4 实践转化路径

搭建“学做结合”的实践平台,促进理论知识转变为职业技能,借实践培育工匠精神,依靠校企合作基地开展“顶岗实习”项目,把企业真实的生产任务带进实践教学中,学生在工程师辅导下开展具体工作任务,好比机械专业学生参与到零部件加工工艺优化中,在严格按照技术标准、反复锤炼产品的过程中,感受工匠精神针对工作质量的要求。实施“学科竞赛培育计划”,以“互联网+”“挑战杯”等相关赛事为载体,搭建跨专业参赛团队,从选题分析到方案实施再到成果陈述,整个阶段模拟科研创新流程,造就学生团队配合、克服困境的职业素养,好似在智能装备设计竞赛期间,学生多次对设备进行调试、优化算法,直到实现最理想的性能参数,此过程恰好是工匠精神的生动印证。构建“大学生创新实践基金”,支持学生自己开展科研创新项目,激励学生把课堂知识应用到实际问题解决里,好比化学专业学生开展新型环保材料研发,通过反复实验增强专业技能水平,造就“学习-实践-反思-提升”的良性周转,实现学风培育同技能提升的有机契合。

3 效果评估与持续优化

3.1 评估指标体系

构建与工匠精神内核相契合的多维度评估指标体系,把质性评价和量化考核结合在一起,构建科学且全面的学风培育效果检测框架,在知识掌握的维度范畴,摆脱传统卷面考试的束缚,采用“课程项目完成度”“跨学科知识整合能力”等指标,采用综合性作业、方案设计等形式检验学生对专业知识的系统运用能力,就要求工科学生在课程设计中把行业标准融入进去,把设计方案的规范性与创新性当作评分依据。在技能培养维度建立“基础技能-专业技能-创新技能”三级评价指标体系,采用企业技能认证规格,以实操考核、学科竞赛获奖情况等量化数据为依据评估学生技能水平,机械专业学生需按照车床操作熟练度、零部件加工精度这类具体指标接受技能测评。

学风状态评估以学习态度与行为习惯为聚焦点,拟定“课堂参与度”“自主学习时长”“学术规范遵守情况”等可观测的指标,运用课堂互动记录、学习日志抽查、论文查重率分析等形式采集数据,尤其看重学生在科研实践中表现出的严谨品质,诸如实验记录是否完

备、数据处理是否符合规范等。实践转化维度搭建“校企双评”机制，企业从职业素养、岗位适应能力等方面去评价实习学生，学校按照科研成果转化、竞赛获奖等情况对学生实践成效加以评估，若以化学专业学生参与环保材料研发项目来讲，其成果的实用性以及产业化潜力会作为关键评估项。

3.2 模型优化路径

建立依托评估数据的动态优化机制，借助“监测-分析-调整-验证”的闭环流程不断提高模型效能，在数据采集阶段，把教学管理系统、学习行为分析平台、校企评价反馈等多源数据进行整合，利用统计分析做法找出学风培育时的薄弱环节，好比通过对比不同专业之间挂科率分布，发现实践课时不够引起的技能掌握不扎实的毛病，就数据分析的结果而言，搭建由教育专家、企业导师、一线教师所组成的研讨小组，采用德尔菲法选定优化方向，以针对跨学科能力培养不足的情况为例，研讨在课程体系内增设综合性实践项目^[4]。

模型调整采取分层优化的方法，从理论角度重新评估联通主义学习理论与工匠精神的融合水平，调整与实践需求脱钩的理论假设；于操作层面优化教学模式以及评价工具，像把AI技术应用到学习画像的分析里，增强个性化辅导的精准水平。

3.3 实践挑战应对

针对学风培育实践里面的现实难题，构建具有针对性的解决路径，保证模型实施的有效性 with 持久发展性，处理学生个体差异十分明显的问题，采用“分类培育”方式，为学习吃力的学生设立个性化帮扶档案，依靠“基础技能强化工作坊”等形式弥补知识短板处；给学有余力的学生搭建科研创新渠道，诸如推荐学生参加教师课题研究，顺应不同层次学生的发展渴望。应对教学资源相对有限的挑战，施行“资源整合+技术赋能”双轨举措，加强学校跟企业的合作，把企业的设备、技术、案例变为教学可用资源，好比机械专业跟车企一同构建

实训基地，彼此共享先进加工装置。

应对教师角色转变带来的挑战，采用“分层培训体系”，侧重提升专业教师的科研及工程实践能力，组织前往企业开展顶岗实践；给辅导员开展学风建设相关的专题培训，掌握分析学情、心理辅导等专业本领，建立起“教师发展共同体”，按计划举办教学研讨座谈会，分享把工匠精神引入课堂的成功经验，像某教师在《模拟电子技术》这门课程里引入大国工匠案例，激发学生学习主动性的做法可形成教学范例供同行借鉴，针对评估反馈存在滞后现象的问题，开发实时数据展示看板系统，让教师、学生、管理者均能动态地查看学风指标的改变，及时找出并应对难题，保证学风培育工作具备时效性与精准靶向。

结论

本研究借助多维度展开探索，搭建出工匠精神视域下的优良学风培养体系，把AI技术融合进教学模式革新可提升学习精准度，多级联合的协同育人模式可强化过程管理，动态变化的评估体系可推动持续改进，此研究不仅充实了学风建设的理论内涵，也为高校把职业素养培育嵌入学风建设给出了可行办法，未来可进一步加大人工智能技术应用力度，提升校企协同的广度与深度，推进学风培育模式在不一样教育场景中的适应性调整，为培养兼具专业水平与工匠精神的高素质人才筑牢基础。

参考文献

- [1]徐雷,刘展.工匠精神融入高校学风建设的实践路径[J].现代商贸工业,2024,45(14):120-122.
- [2]刘江枫.用工匠精神涵养民办高校学风建设路径探析[J].公关世界,2024,(07):139-141.
- [3]樊玉华,任伟健,靳凯.工匠精神融入工科高校学风建设路径探究[J].大学,2024,(10):34-37.
- [4]郑义.农业高职院校学风建设对“工匠精神”的诉求与路径优化[J].中国职业技术教育,2019,(16):76-80.