

民办高校治理现代化中的组织协同机制研究

张晶晶

青岛电影学院 山东 青岛 266520

摘要: 民办高校治理现代化进程中,组织协同机制是提升办学质量与管理效能的关键。本文通过剖析民办高校治理结构中的协同主体格局、运行模式及实践成效,揭示制度壁垒、利益失衡、信息不畅和文化缺失等现实困境。基于此,针对性提出制度创新构建多元治理体系、整合利益建立激励机制、技术赋能搭建数字化平台、培育文化营造协同生态等优化路径,旨在为民办高校实现高效协同治理、推进治理现代化提供理论参考与实践指引。

关键词: 民办高校;治理现代化;组织协同机制;理论建构;高等教育管理

引言

随着高等教育改革深入,民办高校在我国教育体系中地位愈发重要,其治理现代化成为提升竞争力的必然要求。组织协同机制作为优化资源配置、促进多方合作的核心要素,关乎民办高校可持续发展^[1]。然而,当前民办高校在协同治理方面存在诸多问题,严重制约发展进程。深入研究组织协同机制的现状、困境与优化路径,对突破发展瓶颈、完善治理体系、提升民办高校整体实力具有重要的现实意义。

1 民办高校治理现代化与组织协同机制的理论建构

民办高校治理现代化聚焦治理体系科学性与治理能力高效性,旨在构建权责清晰、民主参与、科学决策的管理模式。组织协同机制强调多元主体打破壁垒,整合资源与优势实现共同目标^[2]。两者紧密相连,治理现代化为协同机制提供制度框架,协同机制是实现治理现代化的关键路径。从理论层面看,深入剖析民办高校治理现代化与组织协同机制的概念内涵、内在逻辑及相互作用机理,不仅能丰富高等教育管理理论,更为破解民办高校发展难题、推进治理体系和治理能力现代化提供坚实的理论支撑。

2 民办高校治理中组织协同机制的现状考察

2.1 治理结构中的协同主体格局

民办高校治理结构呈现出复杂且多元的协同主体格局。出资方作为关键主体,在学校战略规划、资源配置等重大事项上拥有决策权,其决策导向深刻影响学校发展方向;校领导班子负责日常管理与运营,需将出资方目标转化为具体的管理实践,协调教学、科研、行政等多方面工作;教师群体是教学与科研活动的核心力量,他们的专业意见在学科建设、课程设置等方面发挥重要作用;学生群体虽在传统治理架构中话语权较弱,但随着高校民主管理理念的深化,其在校园文化建设、学生

权益保障等事务中的参与度逐渐提升;此外,校外合作企业、行业协会等主体也通过产学研合作、人才培养等方式深度融入治理体系,为学校发展带来外部资源与实践经验^[3]。这些主体在治理结构中相互依存又各有诉求,共同构成了民办高校协同治理的主体基础。

2.2 协同机制的运行模式

当前民办高校组织协同机制运行模式呈现多样化特点。在决策层面,多采用董事会领导下的校长负责制,董事会统筹战略决策,校长及管理团队负责执行落实,这种模式确保了决策的权威性与执行的高效性;在日常管理方面,各部门间通过定期会议、工作汇报等方式进行信息交流与工作协调,围绕教学、科研、后勤等核心事务开展协同工作;在跨部门项目推进过程中,常组建临时工作小组,抽调各部门专业人员,整合多方资源与力量,共同攻克难题。例如,在专业建设项目中,教学部门负责课程体系设计,科研部门提供学术支持,招生就业部门依据市场需求提出建议,多方协同保障专业建设的科学性与实用性。这种运行模式在一定程度上促进了学校各项工作的有序开展^[4]。

2.3 协同成效的实证分析

通过对部分民办高校的调研数据进行分析,能够清晰看到组织协同机制所取得的成效。在人才培养质量方面,多主体协同参与课程开发与教学实践,使得课程内容更贴合市场需求,学生实践能力显著提升,毕业生就业率与就业质量均有所提高;在科研成果产出上,跨学科、跨部门的协同合作激发了教师的创新活力,科研项目申报数量与立项率稳步增长,高水平学术论文发表数量逐年上升^[5];在学校影响力拓展方面,校内各主体与校外企业、机构的协同合作,推动了产学研深度融合,学校在行业内的知名度与认可度不断增强。以某民办高校为例,通过三年的组织协同优化,其在省级教学成果奖

评选中获奖数量翻倍,校企合作项目为学生提供了大量优质实习就业岗位,切实体现了协同机制的积极作用。

2.4 技术赋能下的协同创新实践

伴随信息技术迅猛发展,民办高校主动开展技术赋能下组织协同创新的实践探索,采用大数据技术,学校可以把各部门的数据资源整合好,实现学生管理、教学质量评估、财务预算等方面工作的数据化分析,为科学决策给予有力助力;采用云计算平台,构建一体化办公系统,化解部门间的信息壁垒,实现文件共享、流程审批等工作在线上协同开展,极大增强工作效率;采用人工智能技术,开发出智能教学辅助系统,帮教师完成课程设计、开展作业批改,同时为学生提供贴合个性的学习方案,实践教学里采用了虚拟现实、增强现实等技术,同样为师生打造了更为沉浸式的协同学习空间,这些所实施的技术创新实践,促进了民办高校组织协同机制朝着智能化、高效化方向迈进。

3 民办高校治理之际组织协同机制的现实窘境

3.1 制度性壁垒制约协同深度

民办高校现有的制度体系里,有诸多阻碍组织深度合作壁垒,学校内部的管理制度大多把传统科层制当作基础,各部门职责划分得很明确,却彼此相对封闭,部门彼此之间缺乏有效的联动规则及协同制度保障,在处理和多部门协作相关的事务时,鉴于没有清晰明确的跨部门协同流程规范,屡屡出现职责相互推脱、工作衔接不紧凑的情形。外部制度环境这一维度上,有关政策法规对民办高校治理时各主体协同关系的界定不够明晰,缺少专门针对的协同指引与激励政策,让民办高校在探索协同治理模式时缺少制度依据与相关支持,不易冲破现存制度框架实现深度的协作,导致协同合作只是停留在表面情形,难以触及核心业务与管理层面。

3.2 利益协调机制的失衡问题

民办高校治理里的多元主体有着不一样的利益诉求,而当下利益协调机制表现出明显的失衡现象,出资方一般更重视学校的经济效益与投资回馈,追求迅速实现盈利目的;教师群体留意教学科研资源的获取、职称上升和学术发展空间;学生期望拿到优质教育资源与良好的就业机会;校外合作企业看重人才输送以及产学研合作形成的实际收益。鉴于缺少科学合理的利益协调机制,各主体于追求自身利益最大化的进程里,极易引发利益方面的冲突与矛盾,出资方为降低费用压缩教学科研的投入,波及教师开展教学科研的积极性与学生培养质量;企业在人才培养上的短期需要与学校人才培养的长期目标不匹配,致使产学研合作难以长久深入下去,

这样的利益失衡极大地阻碍了组织协同的顺利开展^[6]。

3.3 信息共享与协同效率的瓶颈

信息共享不通顺成为制约民办高校组织协同效率的关键梗阻,虽说部分学校依靠信息技术搭建起办公系统,但各部门的信息系统不存在统一标准与数据接口,造就了“信息孤岛”的现象,教学部门的课程安排情况、学生成绩相关数据,科研部门项目进行的进度内容,行政部门的财务、资产数据等不容易实现互通共享,让在进行协同决策以及推进工作之际,各主体没办法迅速拿到全面精准的信息,增多了沟通成本以及决策失误的危险系数,信息传递渠道存在阻碍与信息反馈机制存在缺陷,导致信息在传递阶段出现延迟、失真等现象,降低了协同工作的响应速度与执行的效率,造成组织协同无法快速适应学校发展及外部环境变化的诉求^[7]。

3.4 协同文化与治理生态的缺失

民办高校普遍存在协同文化与良好治理生态缺失的问题。在学校管理文化中,长期以来形成的部门本位主义思想根深蒂固,各部门习惯独立开展工作,缺乏主动协同合作的意识与氛围。师生员工对协同治理的理念理解不深,参与协同工作的积极性与主动性不足,尚未形成共同参与、相互协作的价值观念。此外,学校内部缺乏促进协同合作的文化培育机制与激励措施,未能将协同文化融入学校发展战略与日常管理工作中,导致协同治理难以形成常态化、制度化的运行模式,无法构建起开放、包容、协作的治理生态环境,严重制约了组织协同机制作用的充分发挥。

4 民办高校治理现代化中组织协同机制的优化路径

4.1 制度创新:构建多元协同治理体系

打破民办高校协同发展的制度性壁垒,需以制度创新为突破口构建多元协同治理体系。在内部管理制度革新上,重新梳理各部门职能边界,制定详细的跨部门协同工作流程规范,明确不同事务处理过程中各部门的权责关系,设立专门的协同管理机构统筹协调重大跨部门项目,避免职责不清引发的推诿现象。于外部制度对接方面,积极与教育主管部门沟通,推动出台符合民办高校特性的协同治理政策,争取政策层面的指导与扶持,为学校探索多元主体协同治理模式提供制度依据,从而将协同合作从表面形式深入到学校核心业务与管理的各个环节。

4.2 利益整合:建立协同发展的激励机制

处理多元主体利益失调矛盾,应努力设立协同发展的激励体系,全面分析出资方、教师、学生、校外合作企业等主体的利益诉求方面,搭建兼顾各方利益的协同

发展目标体系,就出资的主体而言,以政策引导和市场化机制相结合为途径,在保障其获取合理投资回报期间,倡导加大对教学科研等长期发展项目的投入规模;为教师人群搭建完备的教学科研资源平台,更新职称评审标准,把协同合作成果放进考核指标里,唤起其参与协同工作的积极性;开办专项奖励基金,对协同实践活动中表现超群的个人与团队进行表彰奖励;就校外合作的企业而言,在人才培养、技术研发等合作项目中打造利益共享机制,好似利用股权合作、收益分成等途径,保证各方在协同发展里实现互利共赢,带动产学研合作持续拓展。

4.3 技术赋能:搭建协同治理的数字化平台

突破信息共享与协同效率瓶颈,要充分发挥技术赋能作用搭建协同治理的数字化平台。统一学校各部门信息系统的数据标准与接口,构建一体化的智慧校园数据中心,实现教学、科研、行政等各类数据的集中管理与互通共享。开发智能化协同办公系统,集成在线沟通、任务分配、进度跟踪等功能,提升信息传递的及时性与准确性。利用大数据分析技术对整合后的数据进行深度挖掘,为协同决策提供科学依据;引入人工智能技术优化业务流程,实现自动化审批、智能预警等功能,减少人为操作失误与信息传递延迟,以数字化手段推动协同工作高效响应学校发展与外部环境变化需求。

4.4 文化培育:营造协同治理的生态环境

转变协同文化短缺的局面,得从文化培育做起营造良好的协同治理生态环境,把协同文化纳入学校的整体发展战略框架,采用校园文化活动、专题培训等形式增进对师生员工协同理念的宣传教育,慢慢去除部门本位主义观念,搭建协同文化激励架构,为协同工作中表现杰出的部门及个人给予荣誉方面的表扬和物质奖赏,确立协同合作的榜样楷模,在学校日常管理工作当中,提

倡开放、包容、协作的价值观,勉励师生主动参与跨部门、跨学科的合作项目,营造大家共同参与、彼此协作的良好氛围,让协同治理成为学校常规、制度化的运行样式,搭建起充满活力的协同治理生态架构。

结论

本研究全面探究民办高校治理现代化里的组织协同机制,弄明白其在多元主体格局里的运行特征与实践成效,精准察觉现存的困境,给出的优化路径涉及制度、利益、技术、文化等各维度,为实现民办高校协同治理提供一套系统性解决方案,民办高校需进一步持续深化协同机制改革,在实践里不断健全优化路径,拉动治理模式往现代化、高效化的层面迈进,以适应高等教育发展的新走向。

参考文献

- [1]李延保.民办高校如何加强党的领导和建设——兼谈民办高校治理和大学文化建设[J].河北师范大学学报(教育科学版),2024,26(02):1-11.
- [2]张宸尉,余新旺.民办高校宿舍管理权与学生隐私权对立关系及治理策略[J].法制博览,2025,(08):24-26.
- [3]任奉龙,陈银秋.多元共治:民办高校治理体系与治理能力现代化的实现路径[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(04):41-43.
- [4]杨述厚,潘大明,李天依.以数字化监督提升民办高校治理效能研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2024,42(06):121-125+130.
- [5]褚育青.市级政府治理非营利性民办高校的制度逻辑及路径[J].浙江树人学院学报,2024,24(04):21-28.
- [6]张会军.论构建民办高校思想政治工作治理体系[J].吉林广播电视大学学报,2024,(04):24-26.
- [7]庞珮瑜,贺敏娟,王茜.新时代民办高校二级学院治理体系改革困境与路径创新[J].大学,2024,(04):153-156.