

小学英语教学与初中英语教学衔接的关键环节探讨

李建飞 赵亚东

临西县下堡寺镇明德小学 河北 邢台 054900

摘要：小学英语教学与初中英语教学衔接是义务教育阶段英语教学的重要一环。关键在于教学内容、教学方式、学生学习习惯及教师沟通等方面的有效衔接。教学内容上需注重知识的连贯性和系统性；教学方式上需结合学生特点，逐步过渡；学生学习习惯上需引导其从依赖走向自主；教师间需加强沟通，共同构建无缝衔接的教学体系。这些环节的有效实施，将有助于学生顺利过渡，持续提高英语水平。

关键词：小学英语教学；初中英语教学；衔接；关键环节

引言：在小学至初中的教育过渡阶段，英语教学衔接尤为关键。这一时期的顺利过渡不仅关乎学生英语能力的提升，更影响着其学习兴趣与动力的保持。本文旨在探讨小学英语与初中英语教学衔接的关键环节，通过分析教学内容、方法、学生学习技能及教师角色等方面的衔接需求，寻求有效策略，以实现学生英语学习的平稳过渡与持续发展。

1 小学英语与初中英语教学现状分析

1.1 小学英语教学特点

小学英语教学以激发兴趣、培养习惯为主要目标。在这一阶段，教师通过听、说、演、唱、玩等多元化的教学手段，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。这些活动不仅能够吸引学生的注意力，还能有效激发学生的英语学习兴趣。此外，小学英语教学注重基础词汇和简单句型的积累，以及良好学习习惯的培养，如听录音、跟读、朗读等，为后续的英语学习打下坚实基础。

1.2 初中英语教学特点

进入初中后，英语教学逐渐转向强调基础知识的掌握与交际能力的培养。在这一阶段，听、说、读、写四大语言技能得到全面训练，以确保学生能够在实际情境中灵活运用英语。初中英语教学内容更加深入，包括语法规则的详细讲解、阅读理解深度挖掘、写作技巧的教授等。同时，教师开始注重培养学生的自主学习能力和批判性思维，鼓励学生在课堂上积极参与讨论，发表个人见解。

1.3 教学差异对比

（1）教学内容的深度与广度。小学英语教学内容相对浅显，侧重于基础词汇、句型的积累和语言兴趣的激发。而初中英语教学则更加注重知识的深度和广度，包括复杂的语法结构、丰富的词汇量和广泛的阅读材料等。这种变化要求学生在认知能力和学习策略上有所提

升。（2）教学方法与手段的差异。小学英语教学多采用寓教于乐的方式，通过游戏、歌曲、角色扮演等活动来激发学生的学习兴趣。而初中英语教学则更加注重系统性和逻辑性，教学方法更加多样化，包括小组讨论、辩论、项目式学习等，以培养学生的综合运用能力和自主学习的能力。（3）学生学习心理与需求的变化。从小学到初中，学生的学习心理和需求也发生了显著变化。小学生往往更加依赖教师的引导和示范，对英语学习充满好奇和兴趣。而初中生则开始注重自我表达和独立思考，对英语学习的需求也变得更加多元化和个性化。这种变化要求教师在教学过程中更加注重因材施教，满足不同层次学生的需求。

2 小学英语教学与初中英语教学衔接的关键环节

2.1 教学内容的衔接

（1）小学英语词汇、语法与初中英语的过渡。小学英语教学侧重于基础词汇的积累与简单语法规则的掌握，而初中则要求学生在此基础上扩展词汇量，深入理解语法结构。为实现这一过渡，初中英语教师应首先梳理小学英语教材，明确学生已掌握的词汇和语法点，避免重复教学。同时，在初中英语课程的起始阶段，巧妙融入复习与巩固环节，如通过词汇竞赛、语法专项训练等方式，既巩固了小学知识，又为新知识的引入打下坚实基础。此外，随着课程的深入，逐步增加词汇量和语法难度，确保过渡自然流畅。（2）语言功能与话题的延续与拓展。小学英语教学注重日常交际用语的培养，而初中英语则需扩展到学术讨论、社会热点等更多元的话题。为此，教师应精心设计教学活动，如通过角色扮演、小组讨论等形式，让学生在熟悉的生活场景中运用英语，随后逐步引入更深层次的话题，引导学生用英语表达个人观点、分析社会问题。这一过程不仅延续了小学英语的功能性教学，也有效拓展了语言使用的广度和

深度^[1]。(3)文化背景知识的渗透与融合。语言是文化的载体。从小学到初中,英语教学应逐步深化文化背景知识的传授。教师可以通过影视作品、文学作品、文化节日等素材,介绍英语国家的历史、习俗、价值观等,让学生在学习语言的同时,增进对目标文化的理解和尊重。此外,鼓励学生进行比较文化学习,探讨中西文化差异,培养跨文化交际能力。

2.2 教学方法的衔接

(1)从寓教于乐到系统教学的过渡。小学阶段,英语教学多采用寓教于乐的方式,激发学生的学习兴趣。进入初中,教学方法需逐步向系统教学过渡,注重知识的逻辑性和系统性。教师可以通过设计趣味性强的导入环节,如故事引入、游戏热身等,激发学生的学习兴趣,随后再进入系统的知识讲解和技能训练。同时,采用分层教学、小组合作学习等方法,满足不同学生的学习需求,促进全体学生的发展。(2)延续小学时的互动与游戏教学法,逐步渗透初中教学方法。初中英语教学虽需注重系统性和深度,但不应完全摒弃小学时的互动与游戏教学法。教师可以通过设计互动性强的教学活动,如角色扮演、辩论赛、小组合作任务等,让学生在轻松愉快的氛围中学习新知,同时逐步渗透初中的教学方法,如思维导图、归纳总结等,培养学生的逻辑思维和自主学习能力^[2]。(3)利用多媒体与网络资源,丰富教学手段。在信息技术飞速发展的今天,多媒体和网络资源已成为英语教学不可或缺的一部分。教师可以通过制作精美的PPT、引入在线课程、利用英语学习软件等方式,丰富教学内容和形式,提高学生的学习兴趣和参与度。同时,鼓励学生利用网络资源进行自主学习,培养信息检索和处理能力。

2.3 学生学习技能的衔接

(1)从模仿到自主学习的转化。小学阶段,学生在很大程度上依赖教师的示范和引导,模仿是其主要学习方式。进入初中后,随着知识量的增加和学习难度的提升,自主学习能力成为学生必备的素养。教师可以通过设定明确的学习目标、提供丰富的学习资源和自主学习任务,逐步引导学生从依赖教师的模仿学习转向自我驱动、自我监控的自主学习。同时,教授学习策略,如时间管理、笔记整理、资料查找等,帮助学生有效规划学习过程。(2)听说读写技能的平衡发展。小学英语教学中,听说能力的培养往往受到更多关注,而读写技能则相对较弱。进入初中,四大语言技能(听、说、读、写)需均衡发展,以满足更高层次的语言学习和交流需求。教师应根据学生的实际情况,制定针对性的教学计

划,如增设阅读课、写作工作坊等,通过多样化的教学活动,全面提升学生的语言运用能力。同时,鼓励学生进行课外阅读、撰写日记或英文小论文,实践语言技能,增强语言自信心。(3)学习策略与方法的引导与培养。学习策略的有效运用对于提高学习效率至关重要。初中英语教师需在教学过程中,有意识地培养学生的策略意识,包括认知策略(如记忆、理解、归纳)、元认知策略(如计划、监控、评估)和资源管理策略(如时间管理、环境利用)。通过专题讲座、小组讨论、案例分析等形式,让学生认识到学习策略的重要性,并逐步掌握和应用这些策略,提高自我学习的能力和效率^[3]。

2.4 教师角色的衔接

(1)熟悉小学英语教材与教法,找准衔接点。为了实现小学英语与初中英语教学的有效衔接,初中教师必须深入了解小学英语的教学内容、方法和学生的实际情况。通过研读小学英语教材、与教师交流、观察课堂等方式,把握小学英语教学的特点和学生已有的知识水平,从而精准定位衔接点,设计出既能巩固小学基础又能顺利过渡到初中要求的课程内容^[4]。(2)加强中小学教师交流与合作,共同研讨衔接策略。中小学教师应建立常态化的沟通机制,共同研讨教学衔接的策略和方法。通过组织工作坊、研讨会、在线论坛等形式,分享教学经验,探讨教学难题,促进教学方法和教学资源的共享。此外,可以实施“跟岗学习”、“师徒结对”等项目,让中小学教师有机会亲身体验对方的教学环境,加深理解,提升衔接教学的能力。(3)教师专业发展与学生衔接需求的匹配。教师的专业成长是推动教学衔接的关键。学校和教育行政部门应重视教师的专业发展需求,提供必要的培训和支持,帮助教师不断更新教学理念,掌握现代教育技术和方法。特别是针对教学衔接的问题,可以开设专题培训课程,邀请专家进行讲座和指导,提升教师解决衔接难题的能力。同时,鼓励教师进行行动研究,反思教学实践,根据学生的实际需求,灵活调整教学策略,实现教学与学生发展的紧密匹配。

3 小学英语教学与初中英语教学衔接的改进建议

3.1 政策层面的建议

(1)加强教育政策引导。教育主管部门应制定更为细致的政策,明确小学英语与初中英语教学衔接的具体要求和指导原则。政策中应强调教学内容的连续性、教学方法的适应性以及评价体系的一致性,为学校 and 教师提供明确的操作指南。同时,鼓励学校和教育机构探索和实践创新衔接模式,对于成功案例给予政策支持和推

广。(2)提供教师培训与支持。教师是衔接工作的直接执行者,其专业能力直接影响到衔接的效果。因此,教育主管部门应加大对教师的培训力度,提供系统性的衔接教学培训课程,涵盖教学理念、方法、内容衔接以及学生心理调适等多个方面。同时,建立教师交流平台,鼓励教师分享经验、相互学习,形成专业成长共同体。

3.2 教学层面的建议

(1)编写过渡性教材。针对小学与初中英语教学内容的差异,应组织专家编写过渡性教材,既复习巩固小学阶段的基础知识,又逐步引入初中的新内容,形成知识的平滑过渡。教材应注重语言的实用性和趣味性,设计符合学生认知水平的活动,帮助学生逐步适应初中的学习节奏。(2)开展英语活动。丰富多彩的英语活动能够激发学生的学习兴趣,提高语言运用能力。学校应定期举办英语角、英语演讲比赛、英语戏剧表演等活动,为学生提供展示自我、交流学习的平台。同时,结合节日、文化主题等,开展跨文化交流活动,拓宽学生的国际视野。(3)利用信息技术手段。信息技术的快速发展为个性化教学提供了可能。教师应充分利用多媒体、网络资源,设计符合学生个性化需求的教学活动。通过在线学习平台、智能辅导系统等手段,为学生提供定制化学习路径,提高教学效率和学习效果。

3.3 学生层面的建议

(1)树立英语学习目标。目标是行动的指南。教师应引导学生树立明确的英语学习目标,如通过英语等级考试、获得英语竞赛奖项等。这些目标应具有可衡量性和可达成性,能够激励学生不断努力学习。同时,教师应关注学生的学习进展,及时给予鼓励和肯定,增强他们的学习动力和自信心。(2)培养自主学习能力。自主学习和合作学习能力是学生终身发展的重要素养。教师

应通过设计任务式学习、项目式学习等活动,培养学生的自主学习意识和能力。同时,鼓励学生参与小组合作学习,通过分工协作、交流讨论等方式,共同完成任务和提高学习效果。这些活动不仅可以提高学生的语言运用能力,还可以培养他们的团队协作精神和沟通能力。

(3)关注心理健康。从小学到初中,学生面临着学习压力、人际关系等多方面的挑战。教师应关注学生的心理健康状况,及时发现并解决他们的心理问题。通过开设心理健康教育课程、提供心理咨询服务等方式,帮助学生适应新的学习环境和角色转变。同时,教师应鼓励学生保持积极乐观的心态,勇于面对困难和挑战,培养他们的心理韧性和适应能力。

结束语

在探索小学英语与初中英语教学的衔接过程中,我们发现教学内容、教学方法、学生学习技能以及教师角色的有效衔接至关重要。通过加强这些关键环节的过渡与融合,能够确保学生在英语学习中实现平稳过渡,持续发展。未来,需要教育界共同努力,不断创新衔接模式,为学生提供更优质、更连贯的英语教育,培养具有国际视野和跨文化交际能力的复合型人才。

参考文献

- [1]徐文芳.新课标背景下中小学英语衔接教学策略探究[J].英语教师2020,(07):79-80.
- [2]陈灿芳.试论中小学英语衔接教学的方法策略[J].新课程,2021,(05):53-54.
- [3]王芳.浅谈初一英语教学中的中小学英语衔接问题[J].新课程,2020,(09):96-97.
- [4]符奇香.浅谈小学与初中英语教学衔接[J].教育学,2024,(04):49-50.