教育家精神驱动下小学教师读写能力提升的校本实施路径研究

刘 杨

招远市实验小学 山东 烟台 265400

摘要：在基础教育改革不停推进的这个时候，提升小学教师专业素养成为保障教育质量的核心关键，本论文围绕教育家精神推动下小学教师读写能力提升的校本实施途径开展研究，经过对教育家精神内涵的深度拆解与小学教师读写能力的多元界定，展现二者双向驱动的理论逻辑；基于针对校本场域中教师读写能力现状所做的实证调研，分析现存矛盾以及教育家精神缺位的根源。进而提出以立足教育本质、尊重个体差异、坚持持续发展为核心依据的提升原则，明确把理论实践融合起来、让创新表达得以强化、对情怀素养进行培育的能力发展方向，进而搭建分层递进模式的实践策略，与制度、资源、指导三位一体的系统性保障机制，为小学教师读写能力的增强以及教育家精神在校本层面的落地提供理论指引与实践路径。

关键词：教育家精神；小学教师；读写能力；校本实施路径；教师专业发展

引言

小学阶段作为基础教育的起始阶段，学生成长与发展直接受教师专业素养的左右，在现今教育变革的背景当中，读写能力不光是教师实现知识传递及教学反思的重要工具，更是践行教育家精神、实现教育理想的核心支撑^[1]，在现实的校本场域里，小学教师读写能力普遍存在发展欠佳的问题，教育家精神在教师专业发展的进程里也未充分彰显与落实，当下研究在二者融合及校本实施路径的探讨上仍较薄弱，本研究以教育家精神引领前行，细致解析小学教师读写能力提升的校本实施途径，旨在弥补理论跟实践中的空白，为提升小学教师专业素养、带动基础教育高质量发展做有益探索。

1 教育家精神跟小学教师读写能力的理论创建

1.1 教育家精神的内涵解构

教育家精神作为教育领域的核心价值索求，饱含着超出平常职业范畴的精神特质及专业理想，站在历史维度看，它体现着陶行知“捧着一颗心来，不带半根草去”式的无私奉献，是叶圣陶“教育是农业，不是工业”般的用心耕耘，体现出对教育事业质朴且深沉的钟情。从现实意义这一角度解读，教育家精神聚焦在对教育本质的深度洞察，力求培养全面发展的人群，突出指出教育者在教育实践里展现出来的创新意识、责任担当及人文情怀，此种精神并非抽象的概念，而是体现为教育者对教育规律的尊崇、对学生个体差异的接纳，以及在教育变革大潮里坚守育人初心的毅力^[2]。

1.2 小学教师读写能力的多维界定

小学教师的读写能力，在基础教育阶段存在独特的内涵与要求，从知识传递这一角度出发，阅读能力不只体现为对教材、教育理论书籍的理解汲取，更在于通过广泛涉读文学、科学等多元领域的文本，拓展知识边界，用充足的知识储备支撑起课堂教学。写作能力展现为撰写教案时实现精准表达，清晰呈现出教学思路与方法；当进行教育叙事写作的时候，可把日常教学期间的点滴感悟转化成具有研究价值的教育案例，就师生互动的层面而言，教师的读写能力还体现在通过品读学生的作品、留意行为表现，掌握学生的心理需求及学习特质，用文字方式给出个性化的反馈与指引，架起与学生心灵对话的桥梁。

1.3 双向驱动的理论逻辑

教育家精神跟小学教师读写能力之间有紧密的内在联系，还存在相互促进的逻辑关联，教育家精神为教师读写能力的增进提供价值指引，怀有教育家精神的教师，会主动借助阅读吸收先进教育理念，在写作当中反思教学实践活动，持续增进自身的读写素养，以此更好地实现教育抱负。教师读写能力往上提升，又为教育家精神的践行创造条件，拥有良好读写水平的教师，可更贴切地解读教育经典之作，促进对教育家精神的把握；凭借写作记录教育实践里的创新尝试及经验教训，把教育家精神转化成能传播出去、可借鉴的实践成果，从而助力教育家精神在教育范畴的传承与进步。

2 校本场域中教师读写能力的现状与困境

2.1 实证调研的多维发现

在针对多所小学开展的实证研究里,教师读写能力的现有状况呈现出复杂情形,众多教师只在教材和教参的阅读里打转,对教育前沿理论相关的著作、跨学科知识相关的书籍涉猎少,不容易把多元知识融入课堂授课,调查所获数据显示,仅有不到三成教师每个月读一本非教学类书籍,阅读内容多集中到通俗读物范畴,缺少深度跟系统性^[3]。教师撰写教案老是陷入程式化的模式当中,教学反思浅尝辄止,教育叙事写作极少有人去尝试,一些教师直白说,大量的教学任务以及班级管理工作挤掉了写作时间,致使对教学实践的思考无法沉淀为有价值的文字结晶,在师生彼此互动的阶段,教师对学生作品的解读大多仅局限于字面含义,未能深入挖掘背后的情感渴求与思维发展特点,书面反馈缺少针对性与启发性。

2.2 核心矛盾剖析

校本场域内,教师读写能力的发展存在深层矛盾,教师工作负担跟读写能力提升需求之间呈现尖锐矛盾,日常备课、批改作业、开展各类活动等事务花去大量精力,让教师抽不出时间开展深度阅读与写作,学校的评价体系跟教师读写能力培养目标也有脱节现象,现有的评价主要聚焦在教学成绩与班级管理成效上,提升教师读写能力缺乏相应的激励机制,造成教师主动增进读写能力的内在动力不足,学校读写资源供给跟教师实际需求之间存在差距,图书馆藏书陈旧,欠缺专业的教育类书籍,线上学习平台资源更新的步伐缓慢,难以契合教师获取新知识、新观念的需求^[4]。

2.3 教育家精神缺位的成因溯源

教育家精神在本校具体场域里的缺位,存在多个方面的成因,社会功利化趋势对教育领域的渗透,导致部分教师过度看重教学成果的量化指标,无视了自身教育情怀与专业理想的养成,学校文化建设水平欠佳,未能营造出浓厚的学习氛围以及精神引领环境,较难激发教师对教育家精神的求索,教师专业发展支持体系存在缺陷,缺少系统化且完善的读写能力培训课程与专业辅导,教师在提升读写能力进程中孤立无援,没办法把教育家精神内化为实际的读写实践举动,对教师读写能力的提升以及教育家精神的践行形成了制约。

3 凭借教育家精神驱动实现读写能力提升的原则与方向

3.1 提升的核心原则

把教育家精神当作内核驱动小学教师读写能力提升,得遵照三条核心原则,以教育的本质属性为依托,突出读写能力提升对达成育人目标的意义,要求教师阅

读要密切贴合教育教学的实际,经由对经典教育著作与前沿理论成果的研读,加强对教育规律的认识把握;写作以教学实践为中心展开,把课堂观察与师生互动的经验转化成推动教学进步的有效办法。做到尊重教师的个体差异,重视不同教龄、各学科教师的发展诉求,避免采用“一刀切”类型的培养模式,新教师聚焦于基础读写技能的训练环节,协助新教师迅速掌握教材解读、教案撰写方法;资深教师激励开展教育研究相关写作,加快教育创新成果的总结与传扬,奉行持续发展的理念,把读写能力培养贯穿于教师职业生涯全阶段,依靠定期组织的阅读分享、写作工作坊等活动,创建终身学习的环境,推动教师于长期积累时实现读写能力的螺旋式上涨。

3.2 能力发展的方向定位

教育家精神指引下,小学教师读写能力的发展需明确三个方向,增强教育理论跟实践的结合能力,教师得凭借深度阅读构建起系统的教育理论知识体系框架,并在写作时对理论在教学实践中的应用效果加以反思,探究合乎学生认知规律的教学途径,提升教育创新跟表达能力,倡导教师冲破传统读写模式,在阅读中灵敏捕捉教育变革走向,在写作之际大胆阐述富有个性的教育见解,凭生动形象的教育叙事、独具创意的教学规划呈现教育智慧。养成教育情怀跟人文素养,经由阅读经典文学、教育大家的传记著作,涵养教师那份教育情怀;在写作中记下教育生活里的感人片段,倾诉对教育事业的热爱,加强教师的职业认同感及使命感,让读写能力的进步切实成为践行教育家精神的关键载体。

4 校本实施路径的具体策略与保障

4.1 实践策略的分层设计

针对处于不一样发展阶段的教师群体,校本实施路径应规划分层递进的实践策略。新入职教师把“夯实基础”作为核心,采用共读经典教育入门类书籍,诸如《给教师的一百条建议》,举办集中研读与心得探讨活动,协助其迅速搭建教育认知体系;实施教案撰写的标准化练习,凭借优秀教案范例剖析与模仿实践,掌握规范的教学文本写作技巧。为加深新教师对教育理念的理解,学校还可组织读书心得分享会,鼓励教师将书中理论与实际教学结合,撰写实践报告,并由资深教师进行点评指导。成熟型教师以“能力深化”为聚焦点,成立学科阅读团体,针对学科前沿理论及教学案例做专题研讨,促进跨学科知识的融合;支持教师撰写教育叙事及教学反思合集,把日常教学期间的困惑与突破转换成结构化文字,提升教学研究跟表达的能力。例如,可定期开展跨学科教学案例研讨会,要求教师结合不同学科特

点,分析教学中的成功经验与不足,形成具有参考价值的教学案例集。同时,鼓励教师将教学反思整理成系列文章,在学校内部刊物或教育平台上发表,促进经验共享。骨干教师聚焦“引领创新”,构建教育课题研究小组,用读写能力支撑开展行动研究,从文献研读里梳理研究方向,在论文创作中呈现研究成效;依靠开展读书沙龙、写作工作坊,起到示范榜样作用,引领全体教师形成读写共同钻研的风气。学校可设立专项课题基金,支持骨干教师开展创新性研究,并组织课题开题报告会、中期成果汇报会等活动,邀请专家进行指导,帮助教师提升课题研究的质量和水平。此外,骨干教师还可带领青年教师参与课题研究,在实践中培养其科研能力和创新思维。

4.2 系统性保障机制

搭建全面系统的保障机制是落实校本实施路径的关键,从制度的层面出发,学校要把教师读写能力纳入专业发展的考评体系,构建专项奖励体系,对在教育阅读与教学写作方面表现突出的教师进行表扬并给予资源倾斜;制定按周期的读写活动安排,厘定各阶段读写的目标及相关任务,保障实践策略有序开展。为确保制度有效执行,学校可成立专门的教师读写能力发展委员会,负责监督制度落实情况,定期对教师读写成果进行评估,并将评估结果与教师绩效考核、评优评先挂钩。从资源供给的维度,创建“线上+线下”相融合的学习平台,线下增添学校图书馆的教育类藏书,划定专门的教师阅读空间;线上引入质量上乘的教育资源数据库,给予电子书、学术期刊类资源,满足教师随时去学习的需求。同时,建立资源动态更新机制,根据教师的反馈和教育发展趋势,及时更新图书馆藏书和线上资源,确保资源的时效性和实用性。就专业指导这个层面,邀请教育领域的专家学者进入学校开展专题讲座及写作指导,同时挖掘校内骨干老师的潜力,组成校内导师群组,经由“一对一”帮扶、集体备课指导等形式达成,为教师在读写能力提升上提供持久支持,构建制度、资

源、指导三方面一体的保障体系。为进一步提升指导效果,学校可建立教师读写能力发展档案,记录教师在不同阶段的学习成果和成长轨迹,定期组织教师进行自我评估和同伴互评,结合导师反馈,制定个性化的发展计划^[5]。此外,还可开展校际交流活动,组织教师到其他学校学习先进经验,拓宽教师的视野,促进教师读写能力的全面提升。

结论

本研究有序梳理了教育家精神跟小学教师读写能力的理论关联,借助实证分析找出校本场域里存在的问题,针对性地明确提升原则、发展方位及校本实施途径,把教育家精神融入到教师读写能力的培育,构建分层实践办法与系统性保障举措,可有效带动小学教师读写能力增长。但在实际落实应用的时候,仍需依照不同学校文化与资源的差异特点,灵活改动实施途径,未来研究可进一步对实践效果进行跟踪,完备校本实施模式,挖掘教育家精神驱动下教师专业发展的更多潜在途径,为基础教育范畴的教师培养与发展提供更有价值的参照。

参考文献

- [1]胡永强,王华新.积淀—分享—创生:青年教师践行教育家精神的新机制[J].华夏教师,2025,(15):6-8.
- [2]郑育琛,钟琪.教育家精神融入高校思政课教师师德师风建设的路径探析[J].湖北第二师范学院学报,2025,42(05):22-27.
- [3]屈清华,付荣,钟叶.教育家精神引领高素质专业化小学教师培养路径探索[J].国家通用语言文字教学与研究,2025,(05):57-59.
- [4]胡湘利.语文“读写”有讲究——试析教师创新教学方法对学生学习的促进作用[J].才智,2019,(30):139.
- [5]张玮,尹青山,田红宁.任务型教学法中的教师角色及任务型教学法在大学英语读写课程中的应用[J].教育现代化,2019,6(65):103-104.