

# 游戏化课程对融合教育背景下学前特殊儿童社会适应能力的影响

王文婕

吉安市特殊教育学校 江西 吉安 343000

**摘要:** 文章聚焦游戏化课程对融合教育背景下学前特殊儿童社会适应能力的影响。阐述了游戏化课程与学前特殊儿童社会适应能力的内涵,深入分析游戏化课程在促进人际交往、提升自我管理、增强规则意识及培养问题解决能力等方面对学前特殊儿童社会适应能力的作用。并提出设计个性化课程、加强教师培训、强化家园合作等实施策略,旨在为提升学前特殊儿童社会适应能力提供理论参考与实践指导。

**关键词:** 游戏化课程;融合教育;学前特殊儿童社会适应能力

## 引言

在融合教育背景下,学前特殊儿童的社会适应能力发展备受关注。学前阶段是儿童社会适应能力形成的关键时期,而特殊儿童因自身障碍,在社会适应方面面临诸多挑战。游戏化课程作为一种创新教学模式,将游戏元素融入课程,以儿童为中心,注重体验与参与。探讨游戏化课程对学前特殊儿童社会适应能力的影响,有助于为特殊儿童教育提供更有效的途径,促进其更好地融入社会,实现全面发展。

### 1 游戏化课程与学前特殊儿童社会适应能力的内涵

#### 1.1 游戏化课程

游戏化课程作为一种创新的教学模式,是将游戏中的核心元素与机制巧妙地整合到课程教学活动里。它秉持以儿童为教育主体的理念,致力于为儿童营造一个充满趣味性与吸引力的学习氛围。在游戏化课程中,教师会精心创设丰富多样、贴近儿童生活实际的游戏情境,以此激发儿童内在的学习兴趣与主动性。儿童不再是被动地接受知识,而是积极主动地参与到游戏过程中,在轻松愉悦的氛围里获取知识与技能。游戏化课程有着清晰明确的目标导向,每一个游戏环节的设计都紧密围绕特定的教学目标展开。它高度重视儿童的体验与参与度,充分考虑到不同儿童在学习风格、兴趣爱好、能力水平等方面的差异,能灵活调整游戏内容和难度,满足不同儿童的学习需求。这种个性化的教学方式,有助于每个儿童都能在游戏化课程中找到适合自己的学习节奏,充分发挥自身潜力,实现知识与技能的有效提升,为学前特殊儿童在融合教育环境中的学习与发展提供了有力的支持。

#### 1.2 学前特殊儿童社会适应能力

学前特殊儿童社会适应能力是指他们在社会生活场景中,能与周围的人建立起和谐、积极的人际关系,顺利适应社会环境所制定的规则与要求,并具备独立生活与学习的能力。这一能力涵盖了人际交往能力、自我管理能力、遵守规则能力等多个关键维度。对于学前特殊儿童而言,由于自身存在诸如认知障碍、情绪行为问题、身体发育迟缓等特殊需求,他们在社会适应方面往往面临着比普通儿童更多的挑战。在人际交往中,他们可能难以理解他人的情感和意图,表达自己的想法和感受也较为困难,导致与同伴的互动存在障碍。学前特殊儿童在自我管理与规则遵守方面存在显著发展困境。自我管理层面,其行为自控力薄弱,难以自主规划时间与任务,导致学习和生活常陷入无序状态。在规则遵守方面,由于认知能力局限,他们对社会规范的理解与执行易出现偏差,难以契合外界环境要求。

### 2 游戏化课程对学前特殊儿童社会适应能力的影响

#### 2.1 促进人际交往能力发展

(1) 在融合教育场景中,特殊儿童因自身障碍,在社交互动方面存在诸多阻碍,而游戏化课程所创设的情境化互动环境,成为改善这一状况的有效助力。在合作类游戏中,特殊儿童需与同伴共同完成任务,这促使他们主动与同伴交流信息、协调想法。如在搭建积木的游戏里,特殊儿童要清晰地向同伴阐述所需积木的种类与数量,同时认真倾听同伴对于搭建造型的设想,这种双向的信息交流过程,直接锻炼了他们语言表达的精准度以及倾听理解的能力,有助于打破沟通障碍。(2) 角色扮演游戏为特殊儿童打造多元社交实践场域。当儿童代入医生、顾客等角色时,需依据角色定位与同伴开展互动交流。其间,他们通过捕捉同伴表情神态、肢体动作

等非言语信号,解读情绪与意图,进而习得不同社交场景下的行为准则与沟通策略。这种仿真社会情境的沉浸体验,促使特殊儿童在反复实践中逐步提升社交技能,拓展社交能力边界。(3)游戏中的合作成果共享与情感共鸣,能给予特殊儿童成就感与归属感,缓解其社交焦虑,提升社交自信。这种自信促使特殊儿童从被动社交转向主动社交,积极改善人际关系,进而推动人际交往能力稳步发展。

## 2.2 提升自我管理能力的提升

游戏化课程凭借明确的规则体系与目标导向,为学前特殊儿童自我管理能力的提升创造了适宜环境。规则作为游戏有序开展的基础,要求特殊儿童在游戏过程中对自身行为进行约束与调控。以桌面游戏为例,游戏开始前的规则讲解环节,儿童需集中注意力理解规则内容;游戏进行时,必须严格遵守轮流操作、限时思考等规则,这一过程有效培养了特殊儿童的行为自制力与时间管理意识。游戏中的任务挑战则激发了特殊儿童的内在动力,促使其进行自我激励与自我监督。当面临具有一定难度的游戏关卡时,特殊儿童需要不断调整自身策略,克服因失败产生的沮丧情绪,坚持尝试直至达成目标。这种自我驱动与自我调节的过程,增强了特殊儿童的意志力,还帮助其学会合理规划行动步骤,提高任务执行效率。随着游戏经验的积累,特殊儿童逐渐将在游戏中形成的自我管理能力的迁移到日常生活中,如自主安排学习与休息时间、独立完成生活自理任务,实现自我管理能力的全面提升<sup>[1]</sup>。

## 2.3 增强遵守规则意识的提升

(1)游戏化课程架构中,规则作为核心要素渗透于活动全周期,为学前特殊儿童规则认知建构提供具身化实践场域。课程实施初期,儿童通过多模态规则解析(如可视化图示、情境模拟)建立基础认知框架;进入动态游戏环节,规则的约束机制促使儿童遵循标准化操作流程,这种基于目标导向的行为规范形成即时反馈闭环,帮助儿童建立行为-结果的逻辑联结,深化对规则必要性的元认知理解。(2)规则内化呈现渐进式发展轨迹,随着重复实践,儿童规则遵守模式从外部监督驱动转向内在动机激发。神经可塑性理论表明,重复的规则执行能强化前额叶皮层对行为的调控能力,使儿童逐渐形成稳定的规则内化表征。在此过程中,规则意识突破个体层面,延伸至群体互动场域,表现为对同伴行为的规范参与和集体秩序维护。(3)规则意识的迁移机制在跨情境应用中得以显现,游戏化课程培养的规则认知能力可转化为现实场域的社会适应技能。研究表明,通过

游戏建立的时序认知、边界意识等基础规则素养,能提升儿童在集体活动中的行为自控力,具体表现为排队等待、轮流参与等亲社会行为的频次增加,实现从游戏规则向社会规范的认知迁移与行为泛化<sup>[2]</sup>。

## 2.4 培养问题解决能力的提升

游戏化课程精心设计的问题情境与挑战任务,成为学前特殊儿童问题解决能力发展的重要训练平台。游戏过程中,儿童会不断遭遇各种预设或突发问题,如游戏道具损坏、任务目标难以达成等,这些问题的解决无法依赖单一知识或技能,需要特殊儿童综合运用观察力、想象力与逻辑思维能力。以解谜类游戏为例,特殊儿童需要仔细观察游戏场景中的线索,联想已有知识经验,通过逻辑推理找到问题解决方案。在尝试解决问题的过程中,特殊儿童不可避免会经历多次失败,但每次失败都为其提供了反思与改进的机会。他们需要分析失败原因,调整解决策略,重新尝试。这种反复试错与优化的过程,有效锻炼了特殊儿童思维的灵活性与批判性,使其学会从不同角度思考问题,提高应对复杂情境的能力。当特殊儿童成功解决游戏中的问题时,获得成就感,更积累了问题解决的实践经验,这些经验将使其在面对生活中的实际困难时,能保持冷静,主动运用所学策略积极应对,实现问题解决能力的实质性提升。

## 3 实施游戏化课程促进学前特殊儿童社会适应能力的策略

### 3.1 设计个性化的游戏化课程

(1)鉴于学前特殊儿童在生理机能、心理特质及发展诉求上呈现显著异质性,游戏化课程设计亟需摒弃标准化范式,转而构建精准化、定制化实施框架。依据多元智能理论,需借助专业测评工具,从语言沟通、肢体运动、社会交往、认知加工等维度开展系统评估,精准识别个体优势智能领域与发展薄弱环节,以此为基础搭建适配性游戏课程体系。(2)课程定制应聚焦特殊儿童具体障碍类型实施差异化干预:针对语言发展迟缓儿童,可设计以肢体语言为媒介的情境互动游戏,通过模拟动物形态、生活场景动作进行信息传递,并结合基础词汇运用完成游戏任务,以此缓解语言表达焦虑,提升词汇储备与语义组织能力;针对注意力缺陷儿童,则需开发具备多模态刺激特征的高频互动游戏,利用动态视觉符号、立体音效反馈及即时奖励机制,强化注意力资源的持续投入,逐步增强注意稳定性与任务坚持性。(3)动态化难度调控机制是个性化课程实施的核心要素。基于维果茨基最近发展区理论,教师需在游戏进程中持续监测儿童表现,当任务完成呈现轻松状态时,及

时引入复合任务结构提升挑战梯度；若出现参与退缩或情绪挫败，则通过简化规则、分解步骤等方式降低任务难度，确保游戏活动始终处于儿童能力拓展的最优区间，实现社会适应能力的渐进式发展<sup>[1]</sup>。

### 3.2 加强教师培训

游戏化课程的有效开展，要求教师不仅具备扎实的教育理论基础，还需掌握特殊教育专业知识，以及将游戏元素与教育目标深度融合的实践能力。因此，系统且持续的教师培训体系建设至关重要。培训内容应涵盖多方面，游戏化课程理论体系的深度学习，包括游戏化教学的核心原理、课程设计原则与方法等，帮助教师从理论层面理解游戏化课程对特殊儿童社会适应能力培养的独特价值；聚焦特殊儿童发展特点与教育策略，通过案例分析、情景模拟等方式，使教师熟悉不同类型特殊儿童的行为表现、心理需求及干预方法，提升对特殊儿童的观察与解读能力。在实践技能培训方面，着重培养教师的课程设计与实施能力。通过工作坊、模拟教学等形式，指导教师根据特殊儿童个体情况，设计兼具趣味性、教育性的游戏活动，掌握游戏节奏把控、突发情况处理、儿童行为引导等教学技巧。引入教育心理学相关知识，帮助教师提升与特殊儿童沟通互动的能力，能敏锐捕捉儿童情绪变化与行为信号，及时调整教学策略，为特殊儿童营造支持性、接纳性的游戏学习环境，保障游戏化课程有效促进特殊儿童社会适应能力发展。

### 3.3 家园合作

家庭作为儿童成长的核心场域，在学前特殊儿童社会适应能力发展进程中具有不可替代性。将游戏化课程从学校延伸至家庭场景，能构建起连续且稳定的教育生态，明显提升课程实施效能。但现实中，家园合作存在家长认知偏差、参与形式局限等问题，亟需通过科学策略加以优化。（1）学校需充分发挥家园共育主导作用，通过系统开展家长培训、分发专业指导手册等途径，帮助家长深入理解游戏化课程的教育理念、实施目标与具

体方法，纠正“重知识传授轻能力培养”的传统认知，强化家长对游戏在特殊儿童发展中重要价值的认识。构建常态化家园沟通机制，借助线上平台、定期家访等渠道，及时互通儿童在校游戏课程表现与居家行为动态，联合分析儿童发展状况，制定个性化教育干预方案。

（2）设计适配家庭场景的游戏指导方案，提供兼具实操性与教育性的家庭游戏范例及材料清单，指导家长在家中创设适宜的游戏化学习环境。通过设计角色扮演、物品分类等互动游戏，助力家长在亲子游戏过程中培养儿童社交技能，增强规则意识。（3）搭建家园共育互动平台，组织亲子游戏活动、家长经验交流沙龙等，促进家长群体间的经验分享与学习互助，营造协同育人氛围。通过家庭与学校教育资源的深度整合，形成教育合力，系统推进学前特殊儿童社会适应能力发展<sup>[4]</sup>。

### 结束语

游戏化课程在融合教育中对学前特殊儿童社会适应能力具有显著的积极影响。通过促进人际交往、提升自我管理、增强规则意识及培养问题解决能力等多方面作用，为学前特殊儿童的发展提供了有力支持。实施个性化课程、加强教师培训以及强化家园合作等策略，能够进一步优化游戏化课程的效果。未来，应持续深入研究游戏化课程，不断探索创新，为学前特殊儿童社会适应能力的提升创造更有利的条件，助力他们更好地适应社会生活。

### 参考文献

- [1]李娟珍.幼小衔接背景下融合教育游戏化课程的原则与路径[J].亚太教育,2024(20):81-83.
- [2]顾焯.学前智障儿童语言康复课程开发的实践与思考[J].现代特殊教育,2021(3):72-74.
- [3]曾娇娇.基于课程游戏化背景下数学教育教学研究[J].真情,2021(9):186-186.
- [4]游华静.浅谈游戏课程化背景下幼儿园区域活动的优化策略[J].世纪之星—初中版,2021(2):119-120.