

# 小学语文读写联动教学策略分析

张 婷

临西县吕寨校区后张小学 河北 邢台 054900

**摘 要：**本文探讨了小学语文读写联动教学的意义、问题及策略。阅读能积累语言素材、学习写作技巧、培养思维能力，写作则能加深文本理解、提高阅读鉴赏力、促进知识迁移。但是当前教学中存在目标模糊、内容脱节、方法单一、评价片面等问题，并且针对这些问题，本文提出了策略，通过科学合理的目标体系、有机融合的读写内容、多样化的教学方法和全面的教学评价，可有效提升学生读写能力和语文综合素养。

**关键词：**小学语文；读写联动；教学策略

## 引言

语文教学中，阅读与写作是相辅相成的两个方面。阅读为写作提供语言素材、写作技巧和思维方式，而写作则能加深对文本的理解，提高阅读鉴赏能力，促进知识的迁移。然而，在实际教学中，读写联动教学效果并不理想，存在教学目标不明确、教学内容脱节、教学方法单一、教学评价片面等问题。本文旨在分析这些问题，并提出相应的解决策略，以期提高小学语文读写联动教学的质量。

## 1 小学语文读写联动教学的意义

### 1.1 阅读对写作的促进作用

第一，阅读是积累语言素材的关键途径。学生阅读各类优秀文学作品时，能接触到丰富多样的词汇、优美的语句以及多样的表达方式，并将这些语言知识内化积累。这些积累下来的语言素材，为学生写作提供了坚实基础，使他们在写作时能更准确地表达思想情感，减少词不达意、语句不通顺等问题的出现。第二，阅读有助于学生学习写作技巧。不同类型的文学作品蕴含着不同的写作技巧，像记叙文的叙事方法与描写手法、说明文的说明顺序与方法、议论文的论证结构与方法等。学生在阅读过程中，通过对文本结构、语言和表现手法的分析，能够逐渐领悟这些写作技巧，并在自己的写作实践中加以运用，进而提升写作水平。第三，阅读能够培养学生的思维能力。阅读过程中，学生需要依据文本内容进行思考、分析和推理，以理解作者的意图和情感。这一过程激发了学生的思维活动，培养了他们的想象力、创造力和逻辑思维能力。这种思维训练对写作大有裨益，学生在写作时能够更清晰地组织思路，合理安排文章结构，使文章内容更加丰富、逻辑更加严密。

### 1.2 写作对阅读的深化作用

一是写作能加深学生对文本的理解。写作是输出性

语言活动，学生在写作时需回顾和整理所学知识与阅读内容。当他们尝试用自身语言阐述对阅读文本的理解与感悟，会深入思考文本主题、情感及艺术特色。这种主动思考促使他们更透彻地剖析文本，挖掘深层含义，相较于单纯阅读，能更全面深入地把握文本内涵，从而加深对文本的理解程度。二是写作有助于提高学生阅读鉴赏能力。写作实践让学生学会以批判性眼光看待文本，在评价自己和他人作品时，他们逐渐形成独特的阅读标准与审美观念。这使得学生在阅读时不再局限于表面内容，而是能敏锐察觉文本优点与不足，更加关注细节与表达方式，进而更好地领略文学作品的艺术魅力。三是写作促进知识迁移。写作要求学生将阅读所学的知识技能运用到实际创作中，实现从输入到输出的转化，在写作过程中，学生需调用阅读积累的语言素材、写作技巧与思维方式，将抽象知识转化为具体写作能力，这种知识迁移过程，不仅巩固了阅读所学，更让学生将知识内化为自身能力，提升语言表达、思维逻辑等多方面语文综合素养，形成良性循环，推动语文学习不断深入<sup>[1]</sup>。

## 2 当前小学语文读写联动教学中存在的问题

### 2.1 教学目标模糊

一些教师在开展读写联动教学时，未能确立清晰明确的教学目标。他们仅是将阅读与写作教学进行简单拼凑，未从整体上构建系统的教学框架，缺乏针对性设计。在教学过程中，教师过于侧重知识传授，把大量时间和精力放在字词讲解、语法分析、写作技巧灌输等方面，却忽视了学生语文综合素养的培养。语文综合素养涵盖语言运用、思维发展、审美鉴赏、文化传承等多个维度，而模糊的教学目标使得教学偏离了全面提升学生语文素养的正确方向。由于缺乏明确目标指引，教学活动缺乏连贯性和逻辑性，各个环节之间衔接不畅，难以形成有效合力。学生在这样的教学中，难以获得对读写

能力的整体提升,无法将阅读所学有效迁移到写作中,也不能通过写作加深对阅读的理解,最终导致读写联动教学效果不佳,无法达成预期教学目标,不利于学生语文能力的全面发展和语文素养的有效提升。

## 2.2 教学内容脱节

阅读与写作教学内容之间缺乏有效衔接与整合,在阅读教学中,教师多聚焦于文本解读与分析,却未能重视引导学生将阅读所得知识技能迁移至写作。学生阅读后,虽积累了一定词汇、了解了些许写作手法,但因缺乏教师引导,难以将其运用到实际写作中。而在写作教学中,教师又未充分重视对阅读素材的借鉴运用。写作教学常围绕命题、立意、结构等展开,却很少引导学生从阅读过的优秀文本中汲取灵感,这种读写教学内容的割裂,使读写联动教学仅停留在表面形式,未能真正发挥其作用。学生无法通过阅读为写作提供有力支撑,也不能借助写作深化对阅读的理解,难以实现以读促写、以写带读的教学目标,不利于学生读写能力的协同发展,影响语文综合素养的提升。

## 2.3 教学方法单一

在读写联动教学实践中,不少教师依旧依赖传统教学方法,讲授法和问答法成为主要教学手段。讲授法以教师单向输出知识为主,教师按既定教案讲解阅读文本的写作手法、写作技巧,以及写作时的注意事项等,学生被动接受。问答法虽有一定互动,但问题往往围绕教材内容,答案固定,学生只需在课本或教师讲解范围内寻找。这种单一教学方法难以契合学生多样化的学习需求。一方面,它无法有效激发学生的学习兴趣,课堂氛围沉闷,学生参与度低,对读写学习缺乏热情;另一方面,不利于学生思维能力和创新能力的培养,学生长期处于被动接受状态,习惯于等待教师给出标准答案,缺乏主动思考和探索的机会,思维逐渐固化,难以在读写中展现独特见解和创新表达<sup>[2]</sup>。长此以往,读写联动教学难以达到预期效果,学生读写能力提升受限,不利于学生语文学习的长远发展。

## 2.4 教学评价片面

在教学评价环节,教师往往将重心过度偏向学生的写作成果,对学生在阅读和写作过程中的表现关注不足。阅读的过程中,学生如何理解文本、如何积累素材、如何思考感悟等,都未被纳入评价范畴;写作过程中,学生的构思过程、遇到的问题及解决方式等也常被忽视。评价方式上,以教师评价为主导,学生自评和互评严重缺失。教师评价虽有一定专业性,但缺乏多元视角,学生只能被动接受,难以全面认识自身优缺点。评

价内容也较为单一,主要聚焦于文章的字数是否达标、语法是否正确、结构是否合理等表面层面,对文章的思想内容挖掘不够,未重视学生情感表达是否真挚、独特,更忽视了对创新性的考量。这种片面的教学评价,无法全面反映学生的读写能力和综合素养,不利于学生发现自身在阅读过程中的问题,难以激发其改进提升的动力,对读写联动教学质量的提升产生了阻碍。

## 3 小学语文读写联动教学策略

### 3.1 明确教学目标

(1) 制定科学合理的教学目标体系。教师要依据小学语文课程标准,结合学生实际情况,构建科学合理的读写联动教学目标体系。该体系应涵盖知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度。在知识与技能方面,注重学生语言知识的积累,同时培养写作技能,像构思、选材、表达等;过程与方法维度,要引导学生掌握有效的读写方法,学会在阅读中思考、在写作中运用;情感态度与价值观维度,关注学生语文学习兴趣和习惯的养成,培养积极的学习态度和正确的价值观。

(2) 突出教学目标的针对性和可操作性。针对性要求教学目标紧密围绕读写联动教学需求,针对不同学段、不同文本特点和学生个体差异,制定具体目标。可操作性则强调目标要明确具体,便于教师实施和学生达成。教师可将大目标分解为小目标,明确每个阶段学生在阅读和写作方面应达到的具体要求,使教学目标切实可行,为读写联动教学提供清晰指引。

### 3.2 整合教学内容

一是挖掘阅读文本中的写作资源。教师要深入挖掘阅读文本中的写作资源,将阅读与写作教学紧密结合。在阅读教学中引导学生细致剖析文本结构,如总分总、总分等常见结构模式;关注语言特色,包括用词精准度、语句优美度等;学习表现手法,像比喻、拟人、夸张等修辞手法及对比、衬托等写作技巧,同时理解作者写作思路。教师要鼓励学生将这些从阅读中获取的知识和技能运用到自身写作中,实现从输入到输出的转化<sup>[3]</sup>。二是以写作任务为导向选择阅读材料。在布置写作任务前,依据任务主题、体裁等要求,精心挑选合适的阅读材料。如写作任务为写景类作文,就选取描写自然风光的优秀篇章,让学生在阅读中感受不同景物的特点,学习作者如何抓住景物特征进行描写,如何运用多种感官描写使景物更生动等,为学生写作积累素材、提供方法借鉴。三是实现读写内容的有机融合。在教学安排上,可将阅读与写作教学置于同一课时或相邻课时,形成连贯的教学流程,学生在阅读后能及时进行写作练习,趁

热打铁将阅读所得运用到写作中,强化知识技能的内化;在写作教学中,教师引导学生回顾相关阅读内容,借鉴其中的写作方法和表达方式,以此提升学生写作水平,使读写联动教学达到良好效果,促进学生语文综合素养的提升。

### 3.3 创新教学方法

第一,情境教学法。教师可依据教学内容创设生动情境,激发学生兴趣与主动性。在学习描写景色文章时,播放相关视频或展示图片,营造美丽景色情境,让学生身临其境,在此情境中开展阅读与写作活动,使学生在直观感受中更好地理解文本,并激发写作灵感。第二,小组合作学习法。在读写联动教学中,将学生合理分组,组织小组内阅读讨论、写作交流和互评互改等活动。布置作文后,让学生在小组内探讨选题、构思与写作方法,各自完成写作后,在小组内互评互改,提出修改意见。第三,读写结合训练法。采用仿写、续写、改写、读后感写作等多样化训练方式,仿写让学生模仿优秀文本结构、语言和表现手法,学习写作技巧;续写激发学生想象力与创造力,培养逻辑思维能力,使其在原有文本基础上进行合理拓展;改写促使学生从不同角度对文本再创作,提升语言表达能力;读后感写作让学生表达对阅读文本的理解感悟,加深对文本理解,同时锻炼文字组织与表达能力。

### 3.4 完善教学评价

(1)要建立多元化评价主体,打破以往教师评价为主的局面,引入学生自评和学生互评。教师评价应聚焦学生阅读与写作过程,给予针对性指导和反馈,既要肯定学生优点与进步,增强其学习信心,又要明确指出问题与不足,助力学生改进。学生自评能促使其对自身阅读和写作进行反思总结,提高自我评价能力,明确努力方向。学生互评为学生提供相互学习借鉴的机会,学生

在评价他人作品时,能培养批判性思维,同时学会欣赏他人优点,增强合作能力。(2)评价内容要丰富全面,不能仅关注写作成果,更要重视阅读和写作过程表现。阅读方面,评价学生理解能力、信息提取能力等;写作方面,评价思路清晰度、语言表达准确性、情感表达丰富性与创新性等。此外,还应关注学生学习习惯和学习态度,如是否积极参与读写活动、能否按时完成读写任务、是否养成良好读写习惯等,通过评价鼓励学生积极投入读写学习<sup>[4]</sup>。(3)要采用多样化评价方式,等级评价能直观呈现学生读写水平,便于教师快速了解学生整体情况;评语评价可针对学生个体差异,提出具体建议和指导,让学生清楚自身优缺点及改进方向;量化评价通过制定评价指标体系,对学生读写能力进行量化分析,精准掌握学生优势与不足,为教学改进提供科学依据,促进读写联动教学质量提升。

### 结语

通过明确教学目标、整合教学内容、创新教学方法和完善教学评价,小学语文读写联动教学能够实现从知识传授到能力培养的转变。教师应以学生为中心,关注学生的个体差异和学习需求,通过多样化的教学手段和全面的教学评价,激发学生的学习兴趣 and 主动性,促进学生读写能力的协同发展,提升学生的语文综合素养。

### 参考文献

- [1]何燕.核心素养下小学语文读写结合教学策略分析[J].教师,2022(35):33-35.
- [2]李楷美.小学高年级语文教学中的读写联动策略分析[J].语文课内外,2022(6):49-51.
- [3]黄茹茵.浅析小学语文读写联动的教学模式[J].读写,2021,18(18):40.
- [4]林志萍.聚焦读写联动优化小学语文阅读教学[J].孩子,2024(19):81-83.