

浅谈数字化教学模式在高中英语教学中的应用

刘丽丽

中宁县第一中学 宁夏 中卫 755100

摘要: 本论文深入研究数字化教学模式在高中英语教学中的应用。阐述其在激发学习兴趣、提升教学效率、促进教育公平方面的重要意义,剖析当前硬件不足、师生数字化能力薄弱等应用现状。从课堂、课后及资源建设提出多媒体情境创设、个性化辅导等实践策略,针对网络安全、资源质量等挑战给出应对方案,展望其发展前景,以期为高中英语教学数字化转型提供理论支撑与实践指引。

关键词: 数字化教学模式; 高中英语教学; 教学应用; 实践策略; 挑战对策

引言: 在数字浪潮席卷教育领域的当下, 高中英语教学亟待转型。传统“填鸭式”教学模式依赖单一资源, 难以激发学生在学习热情, 限制语言能力发展。而数字化教学模式融合多元资源与智能技术, 以沉浸式情境、个性化学习路径打破时空壁垒, 为英语教学注入活力。但在实践中, 其面临设备短缺、技术适配性差等难题。深入探究数字化教学模式的应用, 探索破局策略, 对革新高中英语教学、推动教育信息化进程, 有着不可替代的战略价值。

1 数字化教学模式在高中英语教学中应用的意义

1.1 激发学生学习兴趣

在宁夏高中外研版必修一“A New Start”的教学中, 数字化教学手段能有效激发学生学习兴趣。教师可借助多媒体播放国外高中生初入校园的精彩视频, 视频中展现新生参观校园、参加迎新活动, 以及面对全新学习环境的好奇与探索, 让学生身临其境地感受不同校园氛围, 从而点燃对新知识的探索热情。同时, 依托英语学习平台, 设计“校园场景英语对话”的虚拟角色互动, 学生扮演刚踏入高中的新生, 与虚拟的老师、同学交流校园设施位置、课程安排等, 将单元里诸如“impression”“turn out”等重点词汇和句型融入其中。此外, 开展“校园文化知识闯关”游戏, 涵盖学校特色社团、规章制度等课文相关内容, 以趣味挑战形式充分调动学生参与积极性, 让课堂活力满满。

1.2 提升教学效率

数字化教学可整合海量资源, 教师能快速筛选英语原声电影、歌曲、新闻等素材, 丰富教学内容。课堂上, 多媒体课件、电子白板的运用, 让教学展示更直观, 减少板书耗时, 加快教学节奏。以语法教学为例, 动画课件可将抽象规则动态呈现, 助力学生理解^[1]。而且, 教学过程可实时记录回放, 方便学生课后复习没掌

握的知识点, 强化学习效果, 整体提升教学效率。

1.3 培养学生自主学习能力

数字化教学为学生打造自主学习平台。学生可依自身进度, 利用手机APP在碎片时间学习单词、听力、阅读, 自主规划学习任务。在线学习平台的进度跟踪、效果评估功能, 帮助学生了解学习状况, 及时调整策略。同时平台支持的在线讨论、小组学习模式, 鼓励学生交流心得、共享资源, 共同攻克学习难题, 培养自主与合作探究能力。

1.4 推动教育公平

传统教育受地域经济影响, 英语教学资源分配不均。数字化教学借助网络打破限制, 实现优质资源共享。发达地区的精品课程、教学资源通过在线平台流向教育薄弱地区, “双师课堂”模式中, 一线城市教师线上授课, 当地教师线下辅导, 促进优质教育资源跨区域流动, 缩小地区教育差距, 推动教育公平发展。

2 高中英语教学中数字化教学模式的应用现状

2.1 应用工具与平台

当前, 高中英语教学中应用的数字化工具和平台丰富多样。在课堂教学中, 多媒体教室、电子白板、交互式一体机等设备得到广泛应用。教师可以利用这些设备展示教学课件、播放教学视频、进行课堂互动等。同时各种英语学习软件和在线学习平台也深受师生欢迎, 如百词斩、扇贝英语、流利说英语等, 这些软件提供了单词记忆、听力训练、口语练习等功能, 满足学生不同方面的学习需求。此外还有一些专业的在线教育平台, 如国家中小学智慧教育平台、学科网等, 为教师提供了丰富的教学资源 and 教学工具, 为学生提供了在线学习课程和学习社区。

2.2 应用环节与情况

(1) 在课堂教学环节, 部分教师能够较好地运用数

数字化教学模式。例如,在导入新课阶段,通过播放英语视频、图片等方式创设情境,吸引学生注意力;在知识讲解阶段,利用多媒体课件展示教学重点和难点,结合动画、音频等元素帮助学生理解。然而,仍有一些教师对数字化教学工具的使用不够熟练,仅将其作为简单的展示工具,未能充分发挥其互动性和智能化优势。(2)在课后辅导环节,一些学校和教师借助在线学习平台布置作业、进行作业批改和反馈。学生可以通过平台提交作业,教师可以在线批改作业,及时发现学生存在的问题并进行针对性辅导^[2]。但也存在部分教师对课后在线辅导重视不足,未能有效利用数字化平台进行个性化辅导的情况。(3)在作业布置与批改方面,虽然部分教师开始尝试利用数字化工具布置多样化的作业,如听力作业、口语作业等,但仍有不少教师习惯布置传统的书面作业,作业形式单一。在作业批改上,一些在线平台虽然提供了自动批改功能,但对于主观题的批改仍存在一定局限性,需要教师进行人工批改,增加了教师的工作量。

3 数字化教学模式在高中英语教学中的实践策略

3.1 课堂教学策略

(1)多媒体情境创设深化语言感知:多媒体是构建沉浸式语言环境的核心工具。在必修一《Family Matters》单元教学时,教师可精选家庭生活主题的纪录片片段,如不同文化背景下家庭晚餐交流、亲子共同完成家务等场景,引导学生观察人物表情、对话语气,围绕“家庭责任”“代际沟通”等话题展开讨论。鼓励学生用英语分享自己与家人相处的故事,分析家庭成员间情感表达方式的异同。通过视听结合,学生既能直观感受文本中家庭关系的内涵,又能将语言学习与自身情感体验相融合,增强英语表达的感染力与共情力。(2)互动式教学激活课堂参与度:教师可利用电子白板、在线平台为必修三《The World of Science》设计多样化互动活动。在讲解科学理论知识时,通过电子白板展示科学实验流程填空题,学生分组拖拽合适的实验步骤、原理阐述完成内容,并互相探讨实验设计的逻辑;运用在线平台“分组讨论”功能,布置“用英语介绍一项前沿科学技术及其对生活的影响”任务,各小组合作调研并制作演示文稿上传,教师实时点评,组织全班投票选出最具创意的案例。此外,针对科学术语的学习,通过在线平台设计单词竞猜游戏,以抢答形式强化记忆,培养学生批判性思维与团队协作能力。(3)VR/AR技术赋能沉浸式文化体验:在必修三《The World of Science》单元教学中,教师借助VR设备带领学生“走进”著名科学实验室,如欧洲核子研究中心,学生仿若置身其中观察

粒子加速器运行、聆听科学家英文讲解实验原理,并完成指定科学现象的英文分析报告;针对必修一《Family Matters》,AR技术可应用于词汇学习,扫描教材中“argument”“harmony”等单词卡片,即可弹出对应词汇在家庭场景中的应用动画、发音示范及文化解读视频。通过这些技术手段,推动学生在实践中提升语言能力,同时深化对科学探索精神和家庭文化内涵的理解。

3.2 课后学习策略

(1)借助在线学习平台实现个性化辅导是课后学习的重要方式。教师可以根据学生的学习情况和学习需求,在在线平台上为学生推送个性化的学习资源和学习任务。例如,对于英语基础较弱的学生,推送一些基础的单词、语法学习资料和练习题;对于英语水平较高的学生,推送一些英语拓展阅读材料和口语训练课程。并且教师可以通过在线平台与学生进行实时沟通和交流,及时解答学生的疑问,进行针对性辅导。(2)利用英语学习软件进行自主学习能够培养学生的自主学习能力。教师可以向学生推荐一些优质的英语学习软件,并指导学生如何使用^[3]。学生可以利用课余时间,通过软件进行单词记忆、听力训练、口语练习等。例如,学生可以使用百词斩软件制定每天的单词学习计划,利用碎片时间学习单词;使用流利说英语软件进行口语练习,软件会根据学生的发音情况进行评分和纠正,帮助学生提高口语水平。(3)鼓励学生开展合作学习和探究学习。教师可以在在线学习平台上创建学习小组,布置合作学习任务,如英语短剧表演、英语课题研究等。学生在小组内分工合作,共同完成学习任务,通过交流和讨论,提高英语综合运用能力和合作探究能力。

3.3 资源建设策略

(1)整合优质数字化英语教学资源是资源建设的关键。学校和教师可以通过多种渠道收集和筛选优质的教学资源,如购买正版教学资源库、下载国家中小学智慧教育平台等官方网站的资源、收集优秀教师的教学课件和教学视频等。并且教师还可以鼓励学生参与教学资源建设,如让学生录制英语学习心得视频、制作英语手抄报等,丰富教学资源。(2)构建校本数字化英语教学资源库能够满足学校和教师的个性化教学需求。学校可以组织英语教师对收集到的教学资源进行整理和分类,按照教材章节、教学主题、教学类型等进行归档,建立校本资源库。教师可以根据教学需要,从资源库中快速检索和使用合适的教学资源,同时也可以将自己的优秀教学资源上传到资源库中,实现资源共享。(3)加强教师之间的资源共享与交流。学校可以定期组织英语教师

开展教学资源分享会、教学研讨会等活动,促进教师之间的经验交流和资源共享。教师可以在活动中分享自己在数字化教学过程中使用的优质教学资源和教学方法,互相学习,共同提高数字化教学水平。

4 数字化教学模式在高中英语教学应用中的挑战与对策

4.1 面临的挑战

(1) 网络安全与数据风险:数字化教学依赖网络平台存储学生信息与学习数据,存在隐私泄露、恶意攻击或病毒感染风险,可能引发数据滥用或教学平台瘫痪。此外,不良信息传播易干扰教学环境,威胁学生身心健康。(2) 资源质量与版权问题:网络英语教学资源数量庞大但质量不一,部分内容存在错误、难度失配或系统性不足,教师筛选成本高;同时,版权归属模糊易引发纠纷,制约资源有效利用。(3) 评价体系滞后:传统以考试成绩为主的评价模式难以覆盖数字化学习的多样化过程。当前多数学校缺乏科学、全面的评价体系,无法精准评估学生态度、过程与成果,阻碍教学质量提升。

4.2 应对的对策

(1) 加强网络安全建设和数据隐私保护是解决网络安全问题的关键。学校和教育部门应加大对网络安全的投入,建立完善的网络安全防护体系,如安装防火墙、入侵检测系统等,防止网络攻击和数据泄露。同时,要加强对师生的网络安全教育,提高师生的网络安全意识和防范能力。在数据隐私保护方面,要制定严格的数据管理制度,明确数据的使用范围和权限,确保学生个人信息和学习数据的安全。(2) 建立数字化资源审核机制能够提高资源质量。学校和教育部门可以组织专业人员成立资源审核小组,对网络上的英语教学资源进行审核和筛选。审核内容包括资源的内容准确性、教学适用

性、版权合法性等方面。对于审核通过的资源,可以建立优质资源推荐库,供教师和学生使用。同时鼓励教师和教育机构开发高质量的数字化教学资源,提高教学资源整体质量^[4]。(3) 完善数字化教学评价体系需要从多个方面入手。首先,要建立多元化的评价指标,除了考试成绩外,还应包括学生的课堂表现、在线学习参与度、作业完成情况、合作学习能力等方面。其次,要采用多样化的评价方式,如教师评价、学生自评、学生互评、家长评价等,全面、客观地评价学生的学习情况。此外,还可以利用大数据分析技术,对学生的学学习数据进行分析 and 挖掘,为教学评价提供更科学的依据。

结语

数字化教学深度融入高中英语课堂,革新了传统教学形态,从多维度重塑学习体验与教学效能。尽管当前面临设施、师资、资源等现实挑战,但随着教育与技术的协同推进,通过系统性解决策略,其应用困境将逐步突破。展望未来,依托5G、AI等前沿技术,数字化教学模式将持续迭代升级,以更智能、个性化的方式,为高中英语教学注入持久活力,助力学生核心素养的全面提升与教育高质量发展。

参考文献

- [1]王子凡.数字化环境下高中英语多元互动教学模式探究[J].英语广场,2024(3):122-125.
- [2]苗青.探究高中英语课堂构建“互动式教学模式”的实践途径[J].课堂内外(高中版),2023(51):44-46.
- [3]何玲丽.数字化时代背景下高中英语阅读教学实践与探索[J].文渊(中学版),2024(12):502-504.
- [4]曾妮.浅谈数字化教学模式在高中英语教学中的应用[J].学周刊,2025,(06):92-94.