

OMO教育教学模式在新型警务人才培养中的探索与应用

——聚焦“教学研练战”一体化需要

董 健

天津公安警官职业学院 天津 300211

摘 要：本文聚焦OMO教育教学模式在新型警务人才培养“教学研练战”一体化中的应用。剖析新型警务人才培养现状与“教学研练战”一体化需求，论证OMO模式与之的契合性。阐述其在支撑教学模式、创新教学环节等方面的作用，表明OMO模式能有效整合资源、优化教学，为培养适应新时代需求的复合型警务人才提供新路径。

关键词：OMO教育教学模式；新型警务人才；教学研练战一体化

引言：随着社会治安复杂化与科技快速发展，传统警务人才培养模式弊端凸显，“教学研练战”一体化成为新型警务人才培养的必然趋势。OMO教育教学模式作为线上线下融合的创新模式，在教育领域展现出独特优势。本文旨在探索OMO模式应用于新型警务人才培养的可行性与实践路径，以提升警务人才培养质量，满足新时代警务工作需求。

1 OMO 教育教学模式概述

OMO（Online-Merge-Offline）教育教学模式，即线上线下融合教育模式，其以数字化技术为核心驱动，通过大数据、人工智能等先进技术，将线上教学资源的便捷性、丰富性与线下教学的互动性、体验性有机结合。

“Online”代表线上教育，通过网络平台提供丰富的学习资源和灵活的学习方式，包括课程视频、电子书籍、虚拟仿真实验等，为学习者提供随时、随地、个性化的学习内容。学习者可以根据自身需求和学习进度，自主选择学习资源，进行预习、复习和拓展学习^[1]；

“Merge”则强调线上线下教育的无缝衔接，通过先进的技术手段实现教学内容的同步更新和学习进度的实时跟踪，确保学习者无论线上还是线下都能获得一致且高质量的教学体验。线上平台提供学习资源，且能记录学习者的学习行为、测试成绩等数据，并被实时传输至线下教学管理系统，为教师提供精准的教学反馈。同时，线下教学如实操训练、小组讨论等，也能通过技术手段被记录和评估；“Offline”则是指线下教育，通过面对面的教学互动和实践操作，增强学生的参与感和实践能力。例如通过小组合作学习、案例分析、情景模拟等多样化的教学活动，激发学习者的主动性和创造性。线下实践

环节能够让学习者将线上所学知识应用到实际场景中，加深对知识的理解和掌握。

OMO教育教学模式凭借其独特的优势，正逐渐成为教育领域创新发展的重要方向，为各行业人才培养提供了新的思路和方法，为学习者提供全方位、个性化的学习体验，构建起一个虚实交融、优势互补的教育生态。

2 新型警务人才培养现状与“教学研练战”一体化需求分析

2.1 新型警务人才培养现状

当前，随着社会治安形势的日益复杂和科技发展的日新月异，新型警务人才培养面临着诸多挑战与机遇。在培养模式上，传统的以课堂理论教学为主的模式仍占据较大比重，实践教学环节相对薄弱。虽然部分警校已经开始重视实训课程，但在实训内容和方式上，仍存在与实际警务工作脱节的问题，难以满足新形势下警务工作对人才实践能力的要求。在师资队伍方面，部分教师缺乏一线警务工作经验，教学内容更新滞后，无法及时将最新的警务技术、战术和理念传授给学生。同时，由于警务工作的特殊性，行业专家和实战骨干参与教学的机制不够完善，导致教学与实战之间的衔接不够紧密。在教学资源方面，教学资源的数字化程度较低，线上教学资源匮乏，难以满足学生自主学习和个性化发展的需求。另外，教学资源的整合与共享不足，不同院校之间、院校与实战部门之间的资源交流与合作较少，限制了新型警务人才培养的质量和效率。

2.2 “教学研练战”一体化需求分析

“教学研练战”一体化是适应新时代警务工作发展的必然要求。从“教”的角度来看，传统的教学模式已难以满足培养复合型、创新型警务人才的需求，需要构建一个将教学内容与实战需求紧密结合的教学体系，使学

“天津公安警官职业学院教育教学改革研究项目”
字样和项目编号：JYJGKT-202404

生在学习过程中能够接触到最真实、最前沿的警务知识和技能^[2]。在“学”的方面,学生需要在真实的或模拟的警务场景中进行学习,通过实践操作加深对理论知识的理解和掌握,提高解决实际问题的能力。“研”的环节不可或缺,面对新型犯罪手段和复杂的社会治安问题,需要警务人才具备研究和创新能力,能够运用科学的方法分析问题、提出解决方案。“练”是提升警务技能的关键,通过系统、规范的训练,使警务人员熟练掌握各种警务技能和战术,确保在实际工作中能够迅速、有效地应对各类突发事件。“战”则是检验和提升警务人才综合素质的最终战场,要求警务人员能够将所学知识和技能灵活运用到实战中,实现教学成果向战斗力的转化。因此,“教学研练战”一体化是培养适应新时代警务工作需求的新型警务人才的有效途径。

2.3 OMO教育教学模式与“教学研练战”一体化的契合性

OMO教育教学模式与“教学研练战”一体化在理念和实践上具有高度的契合性。在理念层面,两者都强调教育的实践性和综合性,注重培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。OMO模式通过线上线下融合,为学生提供了多元化的学习渠道和丰富的学习资源,这与“教学研练战”一体化中“教”要紧跟时代步伐、整合优质资源的要求相契合。在实践层面,OMO模式的线上资源可以为“教学研练战”提供丰富的理论知识、案例库和虚拟仿真训练场景,学生可以通过线上学习提前了解相关知识和技能,为线下的实践操作做好准备。线下的实践教学环节则能够让学生在真实或模拟的场景中进行“练”和“战”,将线上所学知识转化为实际能力。OMO模式的数据驱动特点可以为“教学研练战”一体化的教学管理和评估提供有力支持,通过对学生学习数据的分析,及时调整教学策略,优化教学过程,提高人才培养质量。

3 OMO模式对“教学研练战”一体化教学模式的支撑作用

3.1 线上资源与线下实践的有机结合

OMO模式为“教学研练战”一体化教学模式实现线上资源与线下实践的有机结合提供了有力支撑。在线上,通过搭建数字化教学平台,整合国内外先进的警务理论知识、典型案例、执法规范等资源,以视频课程、电子文档、虚拟仿真等多种形式呈现给学生。学生可以在课前通过线上平台进行预习,了解课程的基本概念和重点内容;课后进行复习和拓展学习,深化对知识的理解。在线下实践环节,教师根据线上学习情况,设计针

对性的实践项目和训练任务。教师在现场进行指导和点评,及时纠正学生存在的问题。线上资源为线下实践提供理论指导和知识储备,线下实践则是对线上学习效果的检验和巩固,两者相互补充、相互促进,使学生能够在理论与实践的结合中更好地掌握警务知识和技能。

3.2 数据驱动的教学管理与评估

OMO模式借助大数据技术,实现了数据驱动的教学管理与评估,为“教学研练战”一体化教学模式提供了科学的决策依据。在教学管理方面,通过收集学生在线上学习平台的学习行为数据,如学习时长、课程完成度、在线测试成绩、讨论参与度等,教师可以全面了解学生的学习情况和学习进度^[3]。根据这些数据,教师能够及时调整教学计划和教学方法,对学习困难的学生进行有针对性的辅导,对学有余力的学生提供拓展学习资源,实现个性化教学。在教学评估方面,大数据技术能够对学生在“教学研练战”各个环节的表现进行全面、客观的评价。除了传统的考试成绩外,还可以结合学生在线下实践中的操作表现、团队协作能力、问题解决能力等多维度数据,构建综合评价体系。通过数据分析,发现教学过程中存在的问题和学生的薄弱环节,为改进教学质量、优化人才培养方案提供数据支持。

3.3 灵活多样的教学方式与方法

OMO模式丰富了“教学研练战”一体化教学模式的教学方式与方法,提高了教学的灵活性和有效性。在线上教学中,采用翻转课堂、微课、慕课等教学方式,打破时间和空间的限制,让学生可以根据自己的节奏进行学习。例如,翻转课堂模式下,学生在课前通过观看教学视频完成知识的初步学习,课堂上则与教师和同学进行深入的讨论和交流,解决学习中遇到的问题,课后在OMO平台再根据个人学习程度完成个性化练习。

在线下教学中,运用案例教学法、情景模拟法、小组合作学习法等多种教学方法。案例教学法通过分析真实的警务案例,引导学生运用所学知识进行分析和解决问题;情景模拟法创设逼真的警务场景,让学生在模拟实战中锻炼应对突发事件的能力;小组合作学习法培养学生的团队协作精神和沟通能力。线上线下多种教学方式与方法的结合,能够充分调动学生的学习积极性和主动性,满足不同学生的学习需求,提高教学效果。

4 OMO教育教学模式在新型警务人才培养中的具体应用

4.1 教学环节的创新与实践

在教学环节,OMO教育教学模式推动了教学内容和教学方法的创新。在教学内容上,整合线上丰富的警务

资源,将最新的法律法规、警务技术、犯罪学研究成果等及时融入教学课程中,使教学内容更加前沿和实用。例如,通过引入线上的国际警务合作案例和先进的执法经验,拓宽学生的视野,培养学生的国际化警务思维。在教学方法上,采用混合式教学模式^[4]。线上,教师发布教学视频、学习资源和讨论话题,引导学生自主学习和思考;线下课堂则围绕线上学习内容开展专题讨论、案例分析等活动,教师进行总结和点评。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,开发虚拟警务教学场景,让学生在虚拟环境中进行沉浸式学习,如模拟犯罪现场勘查、应急处突指挥等,提高学生对知识的理解和应用能力。

4.2 研究环节的深化与拓展

OMO模式为新型警务人才培养的研究环节提供了更广阔的平台和更丰富的资源。在线上,学生可以通过学术数据库、专业论坛等渠道,获取大量的研究文献和前沿资讯,了解警务领域的研究动态和热点问题。同时利用线上协作工具,与教师和同学进行远程讨论和交流,共同探讨研究课题和研究方法。线下则组织开展学术讲座、研讨会、课题研究等活动,邀请行业专家和学者分享研究经验和成果,为学生提供面对面的指导和交流机会。学生在参与课题研究过程中,将线上收集的资料和线下的实践调研相结合,运用科学的研究方法分析和解决警务实际问题,培养创新思维和科研能力。例如,针对新型网络犯罪的特点和规律,学生可以通过线上数据收集和分析,结合线下的实地调研,开展相关课题研究,提出有效的防范和打击策略。

4.3 实训环节的强化与提升

在实训环节,OMO教育教学模式强化了实训的真实性和有效性。线上,利用虚拟仿真技术构建高度逼真的警务实训场景,如模拟派出所接处警、反恐演练、群体性事件处置等。学生可以在虚拟环境中反复进行操作训练,熟悉各种警务流程和技能,避免因真实实训存在的风险和成本问题而导致训练不足的情况。同时线上平台还可以提供实时的操作指导和反馈,帮助学生及时纠正错误,提高训练效果。线下实训则注重与实战部门的合作,建立实训基地,让学生参与到真实的警务工作中。

在实训过程中,由实战教官和专业教师共同指导,学生将线上虚拟实训中所学的知识和技能应用到实际工作中,在实践中积累经验,提高应对复杂情况的能力。通过线上虚拟实训与线下实战实训的有机结合,全面提升学生的警务技能和职业素养。

4.4 战斗环节的实战化与协同化

在战斗环节,OMO模式助力实现实战化与协同化目标。线上,通过建立警务信息共享平台,整合各类情报信息和实战资源,为实战指挥提供数据支持。同时,利用远程视频会议系统、实时通信工具等,实现跨区域、跨部门的警务人员之间的信息共享和协同作战指挥^[5]。线下则加强实战部门与院校之间的合作,建立联合实战机制。院校学生参与到实际的警务行动中,在实战中检验和提升自己的能力。同时,实战部门的经验和需求也能够及时反馈到教学和研究中,促进教学内容和人才培养方案的优化。通过线上线下的协同配合,实现警务人才在战斗环节的实战化训练和高效协同作战,提高整体警务战斗力。

结束语

OMO教育教学模式为新型警务人才“教学研练战”一体化培养注入新活力,有效促进理论与实践融合、提升教学管理效能。未来,需进一步深化该模式应用,持续优化教学资源配置与协同机制,推动警务人才培养模式创新发展,为维护社会治安稳定提供坚实的人才保障。

参考文献

- [1]刘阳.赵丽.基于中高职衔接的警务辅助人员培养体系构建与实践[J].中国职业技术教育,2022,(2):38-42.
- [2]陈建军.徐海涛.中高职一体化警务辅助人才培养策略研究与实践[J].高等职业教育探索,2022,21(3):62-66.
- [3]刘宇.张娜.吴林.“工学一体化”课程改革推进专业建设的探索[J].汽车维修技师,2024(10):90-91.
- [4]彭梓涵.技术赋能开放教育全新学习场景:OMO教学模式构建[J].中国成人教育,2024(5):57-65.
- [5]杨永明.罗春花.李溪雯.基于“互联网+教育”的工程力学课程OMO教学新模式[J].高教学刊,2025,11(10):115-118.