

# 创造适合智障学生的职业技能教育

刘璐

吉安市特殊教育学校 江西 吉安 343000

**摘要：**智障学生职业技能教育对其个体发展与社会融合意义重大。当前该教育面临资源不足、内容单一及社会认可度低等困境，教育机构稀缺、师资薄弱、课程脱离实际需求等问题突出。为此，需从优化课程设置、加强师资队伍建设和创新教学方法及深化校企合作等方面实施策略。通过定制课程、强化实践、开展专业培训、运用多元教学法及推进订单式培养等举措，提升教育质量，助力智障学生掌握职业技能，增强社会适应能力，推动特殊职业教育发展。

**关键词：**智障学生；职业技能教育；实施策略

## 引言

智障学生作为特殊教育对象，在职业发展与社会融入方面存在诸多障碍。开展适配的职业技能教育，是改善其生活质量、实现自我价值的关键路径。然而，现有教育体系在资源供给、课程设计及社会接纳度等方面存在显著缺陷，制约了智障学生职业能力的培养。深入剖析教育现状，探索有效的实施策略，对完善智障学生职业技能教育体系、促进其融入社会具有重要的现实意义。

### 1 适合智障学生的职业技能教育的意义

智障学生作为特殊群体，其职业技能教育具有不可忽视的重要意义。从个体发展层面来看，职业技能教育为智障学生开启了一扇通往独立生活的大门。由于智障学生在认知、学习等方面存在障碍，他们往往在生活自理和融入社会方面面临诸多困难。通过职业技能教育，他们能够掌握如简单的手工制作、基础的家政服务 etc 实用技能，这些技能有助于提升他们的生活自理能力，更能让他们在面对生活中的各种挑战时更加从容自信，逐步实现从依赖他人到独立生活的转变。在心理层面，职业技能教育是智障学生建立自我认同和自信心的关键途径。当他们通过学习和实践，成功掌握一项技能并得到他人的认可时，会获得强烈的成就感和满足感。这种积极的心理体验能够激发他们的内在动力，促使他们更加主动地参与学习和生活，逐渐克服自卑心理，树立积极向上的人生态度。从社会层面来说，为智障学生提供职业技能教育有助于促进社会的包容与和谐。当智障学生具备一定的职业技能后，他们有机会参与社会劳动，为社会创造价值。这减轻了家庭和社会的负担，还能让社会大众看到智障群体的潜力和价值，改变对他们的刻板印象，营造一个更加包容、友爱的社会环境。智障学生融入社会就业，也能促进不同群体之间的交流与融合，

推动社会的多元化发展。

## 2 适合智障学生的职业技能教育现状

### 2.1 教育资源不足

当前，适配智障学生的职业技能教育资源在数量与质量层面均存在显著短板。专门针对该群体开展职业技能培训的教育机构稀缺，难以形成覆盖广泛的教育服务网络，致使大量智障学生无法就近获取专业教育资源。专业师资队伍建设滞后，既精通特殊教育理论又具备职业技能教学能力的教师数量有限，现有教师也面临缺乏系统且持续的专业培训困境，导致教学理念与方法难以与时俱进。教育设施配置同样不尽人意，适合智障学生实践操作的专用设备匮乏，模拟真实工作场景的教学环境缺失，严重制约学生职业技能的培养。教材方面，缺乏针对智障学生认知特点与职业发展需求编写的专业教材，现有教材或内容陈旧，或难以契合学生实际水平，难以满足教学需要。资源的不足，使得智障学生难以接受连贯、系统且专业的职业技能训练，阻碍其职业能力的发展与提升。

### 2.2 教育内容单一

(1) 面向智障学生的职业技能教育课程在内容架构上存在明显短板，没有充分遵循特殊群体的身心发展规律以及个性化需求。当前课程体系中，理论知识的传授占比过大，实践教学环节的安排相对匮乏。这使得抽象的理论知识与智障学生有限的认知能力难以有效衔接，学生难以将所学知识转化为实际应用能力，知识迁移的效果大打折扣。(2) 课程设计缺乏对学生个体差异的精准考量，没有充分考虑到学生智力水平、能力倾向以及兴趣爱好的不同。统一的课程内容难以满足不同学生的需求，对于部分学生来说，课程内容难度过高，容易让他们在学习过程中产生畏难情绪，阻碍学习进程；而对

于另一部分学生来说,课程内容又缺乏足够的挑战性,导致他们失去学习的积极性和动力。(3)课程内容与劳动力市场的实际需求存在结构性不匹配的问题,且缺乏动态更新机制。随着行业的不断发展和技术的快速迭代,岗位对职业技能的要求也在不断变化,但课程内容未能及时反映这些变化。这导致学生所学的职业技能与就业市场的实际需求脱节,影响了教育成果与职业岗位的有效对接,不利于特殊学生群体职业发展路径的顺利构建。

### 2.3 社会认可度低

社会对智障群体的固有认知偏差,严重阻碍了智障学生职业技能教育的发展进程。长期以来,公众受传统观念束缚,对智障学生的能力存在严重低估,普遍觉得他们在工作效率、知识吸收能力以及应对复杂问题的能力上存在短板。这种根深蒂固的偏见在就业市场中表现得尤为突出。用人单位往往对智障学生的就业能力持怀疑立场,即便部分智障学生经过职业技能教育后,已经具备了一定的工作技能和素养,企业仍会因担忧潜在风险而拒绝录用。这些潜在风险包括沟通成本可能增加、工作过程中可能出现失误等。就业机会的稀缺,直接对智障学生的经济状况和生活品质产生负面影响。更为严重的是,在心理层面,这会给他们带来沉重的打击,极大地削弱他们的学习热情和自信心。长此以往,便形成了“就业机会少—学习动力匮乏—职业技能难以有效提升—就业机会更加稀缺”的恶性循环。这种社会认可度低的现状,使得智障学生职业技能教育的成果难以在现实中得到充分应用和转化,阻碍了智障学生融入社会的步伐,也不利于特殊职业教育事业的长期、健康发展<sup>[1]</sup>。

## 3 适合智障学生的职业技能教育实施策略

### 3.1 优化课程设置

(1) 鉴于智障学生在认知水平、操作能力及兴趣倾向方面呈现个体差异,职业技能教育课程体系构建需确立以学生能力本位的优化路径。借助系统化能力评估工具,多维度剖析学习者的能力特质与发展潜能,据此实施课程定制化开发。对精细动作控制良好且注意力集中的学生,可开设陶艺塑形、珠串编织等手工课程,促进手眼协调能力发展与创新思维培养;针对语言表达能力突出的个体,设计基础客服、收银实务等课程模块,依托情境模拟教学强化其语言沟通、问题解决及数字运算能力。(2) 实践教学体系的完善是智障学生职业技能培养的核心环节。通过提升实践课程比例,利用重复性操作形成运动记忆,有效弥补其理论认知短板,实现技能内化。校企协同搭建实习实训平台,为学生创设真实职

业场景,使其在沉浸式体验中适应职场环境。在此过程中,学生参与商品陈列、客户引导等岗位实践,实现知识技能的迁移应用,提升职业操作的熟练程度与应变能力。(3) 生活技能与职业技能的融合教育模式,可促进学生综合素养的全面发展。个人卫生习惯的养成有助于塑造职业形象与专业素养;时间管理能力训练能够提升工作与生活的统筹效率;基础消费技能的培养则增强学生的生活自理能力。这种教育模式的构建,为学生职业发展奠定基础,更通过生活技能的强化,提升其社会适应能力,达成教育价值的最大化实现<sup>[2]</sup>。

### 3.2 加强师资队伍建设

专业培训是提升教师特殊教育与职业技能教学水平的关键。定期开展系统化培训,围绕特殊教育理论前沿,解析多元智能理论在智障学生教育中的实践应用,助教师洞悉学生特性。同时传授任务分解、多感官等教学方法,增强教学针对性与实效性,推动职业技能教育教学质量提升。针对职业技能培训技巧展开培训,使教师能够精准掌握不同职业技能的教学要点与科学训练方法。通过持续培训,使教师更新教育理念,丰富教学手段,更好地满足智障学生职业技能教育需求。教师间的经验交流活动能促进教学智慧的共享与碰撞。搭建交流平台,鼓励教师分享教学过程的心得感悟、成功案例与遇到的问题及解决办法。如某位教师分享在手工制作课程中如何引导注意力分散的学生专注学习的经验,可启发其他教师改进教学策略。邀请行业专家和企业技术人员到校开展讲座与指导,能为教师带来行业最新动态与实践经验,拓宽教师视野,使其教学内容与行业实际紧密结合,培养出更符合市场需求的学生。构建科学合理的激励机制,是激发教师投身智障学生职业技能教育工作积极性与创造性的核心要素。设立专项表彰奖项,对教学成果显著、表现优异的教师授予“优秀特殊职业教育教师”称号,给予精神层面的高度认可;配套奖金激励与专业培训机会等物质奖励。该机制可有效强化教师的职业认同感,激活其内在驱动力,促使教师积极探索创新教学模式,不断优化教学质量,为智障学生打造更优质、更适配的职业技能教育服务<sup>[3]</sup>。

### 3.3 创新教学方法

(1) 个别化教学强调对智障学生个体特质的深度剖析,需教师通过持续性观察与系统化测评,精准定位学生的能力基准、学习节奏及认知偏好,构建差异化教学方案。实施过程中动态调控教学难度与策略,针对认知迟缓的学生采用分步教学法,通过循环强化训练夯实基础;对领悟能力较强的学生则提供进阶学习模块,实现

个性化发展目标。(2) 游戏化教学聚焦智障学生的心理特征,将教学目标与游戏机制深度融合,是极具成效的职业技能教育方式。以角色扮演为典型范式,通过搭建超市收银、餐厅服务等模拟真实职业场景,学生在情境互动中锻炼语言表达、问题解决能力及团队协作意识。例如在模拟餐厅服务游戏中,学生分别扮演服务员、顾客等角色,学习点餐沟通、处理突发问题,在趣味体验中掌握职业技能。这种寓教于乐的模式,将学习内容转化为充满趣味的游戏任务,有效消解学生的学习焦虑,提升参与度与技能习得效率。通过游戏化教学,智障学生能在轻松氛围中逐步适应职业环境,为未来融入社会、实现就业奠定坚实基础。(3) 多媒体辅助教学依托数字化资源,为智障学生创设多模态学习环境。通过可视化呈现技术,将抽象概念转化为具象化知识载体,如运用三维动画拆解复杂操作流程,以实景视频还原职业工作场景。这种直观化教学策略显著降低学习门槛,弥补学生抽象思维短板,强化信息接收与处理效能。

### 3.4 加强校企合作

订单式培养模式以企业实际需求为导向,实现学校教育与企业用人的精准对接。学校与企业深入沟通,了解企业的岗位需求、技能要求和人才规格,共同制定人才培养方案。在课程设置、教学内容和教学方法上紧密围绕企业需求进行调整,使学生所学知识与技能完全贴合企业岗位要求。学生在完成学业后,可凭借所掌握的职业技能直接进入合作企业就业,减少就业适应期,提高就业成功率,同时也为企业解决了人才招聘难题,实现学校、学生和企业的多方共赢。企业导师的引入为学生带来了丰富的实践经验与行业见解。邀请企业技术人员担任学生导师,在实践教学环节给予学生专业指导。企业导师结合自身工作经验,向学生传授实际操作技巧、行业最新动态和职业发展趋势,帮助学生了解企业

真实的工作流程与要求。在学生进行职业规划时,企业导师依据行业发展前景和学生个人能力,提供合理的建议,引导学生明确职业方向,提升职业素养,增强学生在就业市场的竞争力。校企共建实训基地为学生提供了优质的实践平台。学校与企业共同投入资源,建设配备先进设备、模拟真实工作环境的实训基地。实训基地由专业技术人员进行管理和指导,学生在这里可以接触到行业前沿的技术与设备,进行实际操作训练。通过在实训基地的学习,学生掌握最新的职业技能,提高实践能力,积累工作经验,缩短从校园到职场的距离,更好地适应未来的职业发展,也促进了学校教育产业发展的深度融合<sup>[4]</sup>。

### 结束语

适合智障学生的职业技能教育是一项复杂且必要的工作。通过优化课程、强化师资、创新教法和深化校企合作等策略的实施,能够有效提升教育质量,帮助智障学生掌握实用技能,增强自信与社会适应力。但特殊职业教育发展仍面临诸多挑战,未来需持续探索改进,进一步完善教育体系,为智障学生创造更优质的教育环境,推动其更好地融入社会,实现个人与社会价值的统一。

### 参考文献

- [1] 武丽婧,王艳梅.智力障碍学生职业教育培养模式研究[J].牡丹江教育学院学报,2022(11):50-52.
- [2] 邱正春,唐艳.提高智障学生生活技能的教学建议[J].现代特殊教育,2021(11):48-49.
- [3] 加尔金娜·维拉·亚历山德罗芙娜,克留科夫·格奥尔基·瓦列里耶维奇.职业技能竞赛:培养智障学生劳动技能的途径[J].现代特殊教育,2021(22):53-57.
- [4] 王娟.智障学生数学课堂中“创造教育”理念的重要性[J].教育界,2020(28):27-28.