

小学语文高段读写联动教学策略探究

张焕梅

临西县第二小学 河北 邢台 054900

摘要：本论文聚焦小学语文高段读写联动教学，通过剖析读写联动的理论根源与教学价值，明确高段读写联动的目标定位和内容选择原则，探索多样化的实施路径与创新策略，并构建科学的评价机制。研究发现，读写联动教学能有效提升学生的阅读理解能力、写作水平和语文综合素养。同时，针对教学实践中存在的问题提出优化建议，旨在为小学语文高段读写联动教学提供理论参考和实践指导，促进学生读写能力协同发展，推动小学语文教学质量的提升。

关键词：小学语文；高段；读写联动；教学策略；评价机制

引言：语文作为综合性基础学科，阅读与写作是其核心，二者紧密相连，共同塑造学生语文素养。小学语文高段处于学生思维转型关键期，读写能力发展亟待提升。但传统教学中，阅读与写作相互割裂，致使学生出现读写困难、知识运用脱节等问题。读写联动教学理念，凭借科学设计与策略，实现读写互促，助力学生积累素材、深化理解。探究小学语文高段读写联动教学策略，对完善教学理论、提升教学实践水平意义深远。

1 读写联动的理论溯源与教学价值

1.1 读写联动的理论基础

（1）建构主义学习理论：建构主义学习理论认为学习是主动建构的过程。在小学语文高段读写联动教学中，学生阅读《草原》时，通过分析词句、感受意境，在脑海中构建草原画面，完成知识的初步建构；写作自然景观文章时，迁移运用文中动静结合等描写手法，实现知识的深化与再创造，锻炼自主思考与知识运用能力。（2）输入-输出理论：克拉申的输入-输出理论强调大量可理解性输入是语言有效输出的前提。阅读中，学生积累古诗词里“大漠孤烟直”等丰富词汇与借景抒情的表达；诗歌创作时，将积累转化为意象组合与情感抒发，实现从知识吸收到表达运用的跨越。（3）图式理论：图式理论指出新知识学习依赖已有知识结构的激活与拓展。学生阅读《鲁滨逊漂流记》激活冒险、生存图式并不断丰富，以此为基础创作想象类故事，添加个性化情节，实现阅读与写作在思维层面的深度关联，提升文本理解与创作能力。

1.2 读写联动的教学价值

（1）提升阅读理解能力：读写联动教学推动学生深度剖析文本。为实现写作迁移，学生需精读文本，探究作者的构思逻辑与表达意图，进而强化对文本的理解分

析能力。以《少年闰土》为例，学生为借鉴文中通过“雪地捕鸟”“海边拾贝”等典型事例刻画人物的手法，会深入思考这些情节对塑造闰土形象的作用，从而更透彻地把握文章内涵，提升阅读时的文本解读能力。

（2）提高写作水平：阅读是写作的“素材库”与“范例集”。学生在阅读中积累词汇、研习句式，学习修辞手法与谋篇布局技巧，并将其运用到自身写作中。读写联动还能激发创作灵感，拓宽写作思路^[1]。如学生广泛阅读四季散文后，积累了大量描写素材与优美语句，在创作季节主题作文时，便能灵活运用这些积累，让文章更具文采与感染力，切实提升写作水平。（3）培养语文综合素养：读写联动教学全面培养学生素养。阅读时，学生感受文本情感，提升审美能力；写作时，表达个人观点，锻炼创新与批判性思维。同时，涉猎不同题材、体裁文章，能拓宽学生文化视野，丰富知识储备。学习古诗词时，学生不仅提升语言表达能力，更能感悟传统文化魅力，增强文化自信，实现语文综合素养的全面提升。

2 高段读写联动的目标定位与内容选择

2.1 高段读写联动的目标定位

（1）阅读目标：小学语文高段致力于培养学生深度阅读与批判性思维能力。学生需熟练掌握精读、略读等多元阅读方法，精准理解文章主旨，梳理结构脉络，体会作者情感与表达意图。例如阅读小说时，不仅要明晰情节，更要剖析人物塑造手法，思考作品映射的社会议题，学会对文本进行质疑反思，从而提升独立思考与文本解读能力，构建系统的阅读思维体系。（2）写作目标：高段写作聚焦提升学生书面表达与创新能力。要求学生依据不同写作需求，灵活运用多样表达方式，确保内容详实、情感真挚、语句流畅、书写规范。以《难忘的一件事》为例，学生需在叙事中融入细节与心理刻

画,凸显事件独特意义。鼓励学生突破常规,大胆表达个人见解,形成个性化写作风格,实现从基础表达向创意写作的跨越。(3)读写联动目标:读写联动旨在打破读写壁垒,实现二者深度融合。通过教学,让学生在阅读中汲取写作养分,在写作时深化阅读感悟,培养知识迁移能力。使学生能将阅读积累的素材、技巧灵活运用用于写作,又通过写作反哺阅读,形成读写相互促进的良性循环,最终达成读写能力协同提升,全面发展语文素养。

2.2 高段读写联动的内容选择

(1)依据教材文本进行选择:小学语文教材课文是优质教学资源,教师需挖掘其中读写结合点。如教学小说《桥》时,可引导学生剖析环境描写在渲染气氛、推动情节中的作用,进而让学生模仿这种写法,在习作中运用环境描写烘托人物心情或营造氛围,实现阅读与写作的自然衔接。(2)结合学生生活实际进行选择:生活是写作的源头活水,选择贴近学生生活的内容开展读写联动,能有效激发写作兴趣^[2]。学习描写人物外貌的文章后,可让学生观察家人,运用阅读中习得的描写方法,刻画人物特点,将阅读技巧转化为生活写作实践。(3)考虑文体特点进行选择:不同文体写作特色各异,教师应依文体选择读写联动内容。学习记叙文时,侧重叙事与人物刻画;学习说明文,聚焦说明方法与顺序;学习诗歌,则着重培养想象力与语言节奏感。如学完《太阳》后,引导学生用所学说明方法介绍熟悉事物,提升不同文体的读写能力。

3 读写联动的实施路径与策略创新

3.1 读写联动的实施路径

(1)阅读前的铺垫引导:在阅读教学前,教师可以通过创设情境、提出问题、展示相关资料等方式,激发学生的阅读兴趣,激活学生已有的知识经验,为阅读做好铺垫。同时,引导学生明确阅读目标和任务,带着问题进行阅读。例如,在学习《狼牙山五壮士》前,教师可以播放一段抗日战争的视频,创设历史情境,然后提出问题:“在艰苦的战争环境中,战士们会面临哪些困难?他们又是如何克服的?”让学生带着这些问题阅读课文。(2)阅读中的深度探究:在阅读过程中,教师要引导学生进行深度探究,分析文本的内容、结构、语言和表达方法。通过小组讨论、合作学习等方式,鼓励学生发表自己的见解和感受,培养学生的合作能力和思维能力。同时教师要适时引导学生发现文本中的读写结合点,为写作迁移做好准备。比如,在学习《穷人》时,教师引导学生分析文中对桑娜心理活动的描写,体会作者是如何通过细腻的心理描写展现人物品质的,并让学

生思考这种描写方法在写作中的应用。(3)阅读后的写作迁移:阅读后,教师要及时引导学生进行写作迁移,将阅读中学习到的知识和技巧运用到写作中。可以通过仿写、续写、扩写、改写等方式,让学生进行写作实践。例如,在学习了《松鼠》这篇说明文后,让学生仿写一篇介绍小动物的说明文,运用举例子、列数字、打比方等说明方法,介绍小动物的外形特点、生活习性等。

3.2 读写联动的策略创新

(1)主题式读写联动策略:围绕一个主题,选择相关的阅读文本和写作任务,让学生在阅读和写作过程中深入理解主题,提高读写能力。例如,以“母爱”为主题,选择《慈母情深》《学会看病》等文章进行阅读教学,让学生感受不同形式的母爱。阅读后,让学生写一篇关于自己与母亲之间故事的作文,表达对母爱的理解和感悟。通过主题式读写联动,学生不仅积累了与主题相关的语言素材,还提高了对主题的认识和表达能力。

(2)群文阅读与写作联动策略:群文阅读是一种新型的阅读教学模式,它将多篇文章围绕一个议题进行组合阅读。在群文阅读教学中,引导学生比较分析不同文章的异同点,总结写作方法和规律,然后进行写作实践。例如,选择《少年闰土》《我的伯父鲁迅先生》《一面》等多篇写人的文章进行群文阅读,让学生分析这些文章在刻画人物形象方面的不同方法,如通过外貌描写、语言描写、动作描写等表现人物特点^[3]。阅读后,让学生运用所学方法,写一个熟悉的人,通过具体事例展现人物的性格特征。(3)信息技术支持下的读写联动策略:利用信息技术丰富读写联动教学的形式和内容。教师可以通过多媒体课件展示图片、视频等资料,为学生创设生动的阅读和写作情境;利用网络平台为学生提供丰富的阅读资源和写作交流空间。例如,在学习古诗时,通过播放古诗朗诵视频和相关的动画,帮助学生理解古诗的意境。写作时,让学生在班级博客上发表自己的作品,与同学进行交流和互评,提高写作积极性和写作水平。

4 读写联动的评价机制与优化建议

4.1 读写联动的评价机制

(1)多元化的评价主体:读写联动教学采用多元评价主体,涵盖教师、学生与家长。教师评价兼顾学习过程与结果,确保全面客观;学生自评与互评有助于自我反思,学习同伴长处,提升自我管理能力;家长评价则能促进家校协作,使家长深度参与学习过程。例如写作评价时,先由学生自评,再小组互评提建议,最后教师综合评定,多视角反馈学习成效。(2)多样化的评价方式:教学融合过程性与终结性、定性与定量评价。过

程性评价聚焦课堂参与、小组合作等学习表现；终结性评价关注阅读测试、作文质量等成果。定性以描述性语言反馈情况，定量用分数或等级量化成果。如阅读教学中，课堂提问、讨论实现过程评价，学期末测试完成终结评价，全方位评估学习动态。（3）全面化的评价内容：评价内容覆盖读写各维度，包括理解、表达、思维、创新能力与学习态度。阅读评价涉及内容理解、写作手法掌握及情感体会；写作评价从立意、内容、结构、语言、书写等多维度考量。如作文评价时，综合评判立意创新性、内容充实度等，确保评价全面精准。

4.2 读写联动教学的优化建议

（1）加强教师专业培训：教师是读写联动教学的实施者，其专业素养直接影响教学效果。学校和教育部门应加强对小学语文教师的专业培训，提高教师对读写联动教学理念的认识和理解，增强教师的教学设计和教学实施能力。培训内容可以包括读写联动教学的理论基础、教学策略、评价方法等，通过专家讲座、教学观摩、案例分析等形式，让教师掌握读写联动教学的方法和技巧，提高教学水平。（2）营造良好的阅读写作氛围：学校和班级要营造良好的阅读写作氛围，激发学生的阅读和写作兴趣。可以通过设立班级图书角、开展读书活动、举办作文比赛等方式，让学生有更多的机会接触书籍和进行写作实践。同时，教师要鼓励学生在日常生活中多读书、多观察、多思考，养成良好的阅读和写作习惯。例如，班级每周开展一次读书分享会，让学生分享自己的读书心得；每月举办一次作文竞赛，对优秀作品进行展示和表彰。（3）建立个性化的指导机制：每个学生的学习基础和学习特点都不同，教师要关注学生的个体差异，建立个性化的指导机制^[4]。在读写联动教学

中，根据学生的实际情况，制定个性化的学习目标和学习计划，给予有针对性的指导和帮助。对于学习困难的学生，教师要耐心辅导，帮助他们克服困难；对于学有余力的学生，教师要提供拓展性的学习任务，满足他们的学习需求。例如，在写作教学中，对于写作能力较弱的学生，教师可以从句子仿写开始，逐步引导他们进行段落写作和篇章写作；对于写作能力较强的学生，教师可以鼓励他们尝试不同的文体和写作风格，进行创新性写作。

结语

小学语文高段读写联动教学是提高学生读写能力和语文综合素养的有效途径。通过深入探究读写联动的理论基础和教学价值，明确高段读写联动的目标定位和内容选择，探索多样化的实施路径与创新策略，并构建科学的评价机制和提出优化建议，能够为小学语文高段读写联动教学提供理论指导和实践参考。在教学实践中，教师应不断更新教学理念，创新教学方法，将读写联动教学落到实处，促进学生读写能力的协同发展，全面提升小学语文教学质量，为学生的语文学习和终身发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]张玉兰.核心素养背景下小学语文高段读写结合教学策略[J].电脑爱好者(电子刊),2023(9):1225-1226.
- [2]王应忠.核心素养视域下小学语文读写结合教学措施研究[J].启迪与智慧(上),2023(2):18-20.
- [3]刘一洁,周春玲.核心素养下小学语文读写结合教学策略研究[J].大学:教学与教育,2023(8):101-104.
- [4]郑艳阳.小学高段语文深度阅读教学中“发现式”阅读教学模式的实践研究[J].新教育,2024(2):116-118.