

园社共建模式下幼儿园游学课程的项目化学习研究

吴莉莎

浙江省诸暨市璜山镇中心幼儿园 浙江 诸暨 311800

摘要: 本文探讨了园社共建模式下幼儿园游学课程的项目化学习现状、理论基础、实施策略及具体实践成效。文章分析了当前项目化学习中存在的资源利用碎片化等问题,并提出了“四策联动”与“五维并进”的实施策略。通过建筑探秘、非遗传承、生态农耕、红色浸润及创客实践等具体项目,园社共建模式下的游学课程取得显著成效,不仅丰富了幼儿园课程体系,还强化了园社合作关系,实现了教育资源的优化配置与共享。

关键词: 园社共建; 幼儿园游学课程; 项目化学习; 地域资源

引言: 近年来,园社共建模式下的幼儿园游学课程项目化学习日益受到重视。然而,在实施过程中,地域资源的深度整合与系统规划不足、协同合作机制不完善以及幼儿学习体验被动化等问题逐渐显现。为有效解决这些问题,本文深入剖析了园社共建模式下幼儿园游学课程项目化学习的现状,并基于“教学做合一”思想、项目化学习理论及园社共建教育理念,提出相应的实施策略,旨在为幼儿园教育提供新的思路与实践路径。

1 园社共建模式下幼儿园游学课程项目化学习的现状剖析与问题

1.1 园社共建模式下幼儿园游学课程项目化学习的开

展现状

当前,部分地区在开展园社共建模式下的幼儿园游学课程项目化学习时,对地域资源的挖掘和利用程度存在不足。虽然一些课程已经意识到地域资源的教育价值,但在项目化学习的设计与实施过程中,往往缺乏深度整合与系统规划。例如,在利用当地历史建筑开展项目化学习时,幼儿只是进行简单的参观,未能深入探究建筑背后的历史文化、建筑工艺等知识,导致项目化学习流于形式,教育效果有限。

1.2 园社共建模式下幼儿园游学课程项目化学习的现状分析

问题类型	具体表现	影响
资源利用碎片化	地域资源丰富多样,但在项目化学习实施过程中常被分割使用,缺乏有机整合。如非遗技艺、红色文化、自然生态等资源未形成连贯的教育体系	幼儿难以建立全面的认知,无法深入理解地域文化内涵,知识掌握较为零散,不利于知识体系构建和综合素养提升
协同合作浅层次	幼儿园、家庭和社区之间的合作不够紧密,缺乏有效的沟通机制和明确分工。各方参与多为临时性、松散型	未形成教育合力,导致教育资源浪费,项目化学习实施效果不佳,无法充分发挥各方优势促进幼儿成长
学习体验被动化	项目化学习设计未能充分考虑幼儿主体地位,多为教师主导,幼儿被动参与。如参观活动中幼儿仅听从讲解,缺少主动探索和思考机会	不利于培养幼儿自主学习能力,限制思维发展和创新能力,使幼儿学习缺乏积极性和主动性,难以激发兴趣

2 园社共建模式下幼儿园游学课程项目化学习的理论基础

2.1 “教学做合一”思想

“教学做合一”是陶行知教育思想的核心,强调“做”是连接“教”与“学”的桥梁。在园社共建模式下的幼儿园游学课程项目化学习中,“教学做合一”思想指导着课程的设计与实施。通过让幼儿在真实的社会和自然环境中“做”,即参与项目化学习活动,实现“学”与“教”的有机结合,促进幼儿在实践中学习、在体验中成长^[1]。

2.2 项目化学习理论

项目化学习是一种以学生为中心的教学方法,通过让学生参与真实或模拟的项目,在解决问题的过程中获取知识和技能。在园社共建模式下,幼儿园游学课程的项目化学习以地域资源为依托,设计具有挑战性的项目主题,让幼儿在团队合作中探索、研究,培养其综合能力。

2.3 园社共建教育理念

园社共建教育理念强调幼儿园与社区的紧密合作,整合社区资源用于幼儿教育。在这种模式下,社区成为幼儿园教育的延伸,为幼儿提供丰富的学习场景和资源,使项目化学习能够在更广阔的空间中开展,增强学习的真实性和有效性。

3 “教学做合一”思想下园社共建游学课程项目化学习的策略

3.1 实践策略：“四策联动”促融合

3.1.1 资源整合策

全面梳理地域内的红色基因、非遗技艺、自然生态等资源，构建资源数据库。将各类资源分类整合，如把红色遗址与当地革命故事相结合，非遗工坊与传统工艺传承相联系，形成系统的教育资源体系。例如，以当地红色文化村为依托，整合金萧支队史料、老战士口述历史以及红色遗址，设计“探寻红色足迹”项目主题，让幼儿在了解历史的同时感受红色精神。通过资源整合，为项目化学习提供丰富的素材，使幼儿能够在多元资源中开展深入探究^[2]。

3.1.2 协同合作策

构建“幼儿园-家庭-社区”紧密合作的教育共同体。幼儿园发挥主导作用，负责项目化学习的规划与教学组织；家庭积极参与，协助幼儿完成课后拓展任务；社区提供场地、人力等支持，如邀请非遗传承人、老战士担任项目导师。定期召开联席会议，共同商讨项目内容与实施计划，明确各方职责，形成协同育人的良好局面。通过多方协同合作，整合各方资源和力量，为项目化学习的顺利开展提供保障。

3.1.3 情境创设策

依据项目主题创设真实情境，让幼儿在情境中学习与实践。在建筑探秘项目中，带幼儿到明清祠堂现场，由古建筑修缮师傅讲解榫卯结构，让幼儿触摸、观察建筑构件，感受传统建筑魅力。对于室内项目，利用实物展示、场景还原等手段增强情境真实性，如在红色故事讲述项目中，展示革命文物复制品，布置秘密交通线情境区，让幼儿身临其境感受革命历史。真实的情境创设能够激发幼儿的学习兴趣和探究欲望，使项目化学习更加生动有效。

3.1.4 动态调整策

密切关注幼儿的学习过程和反馈，根据幼儿的兴趣和发展需求动态调整项目内容。若幼儿对昆虫观察表现出浓厚兴趣，可从简单的观察活动延伸到建造昆虫旅馆，让幼儿深入探究昆虫生活习性，同时调整教学目标和内容，确保项目始终契合幼儿发展。动态调整策略使项目化学习能够更好地满足幼儿的个体需求，促进幼儿的个性化发展。

3.2 实施路径：“五维并进”助成长

3.2.1 主题确定维

结合地域资源和幼儿兴趣确定项目主题。例如，根据当地农耕文化和季节特点，确定“春种秋收——体验农耕乐趣”主题；依据社区红色文化，确定“红色记忆——传承革命精神”主题。主题应具有趣味性、教育性和可操作性，能激发幼儿探索欲望。合理的主题确定是项目化学习成功开展的前提，能够吸引幼儿主动参与项目探究。

3.2.2 目标设定维

围绕主题从文化认知、实践能力、情感态度等维度设定明确目标。在“红色记忆——传承革命精神”主题中，文化认知目标为认识红色标志物、了解典型革命事件；实践能力目标为能用黏土制作五角星、参与红色情景剧表演；情感态度目标为产生对英雄的敬佩之情，萌发传承使命感。清晰的目标设定为项目化学习的开展提供了方向，确保幼儿在项目中能够获得全面发展。

3.2.3 活动设计维

设计多样化活动形式，包括实地考察、手工制作、角色扮演、科学探究等。在“春种秋收——体验农耕乐趣”主题中，安排农田实地种植、农作物标本制作、农耕游戏等活动，让幼儿在不同活动中获取知识和技能。丰富的活动设计能够满足幼儿的多元学习需求，通过多种方式促进幼儿对项目主题的深入理解和掌握。

活动形式	活动名称	活动内容	预期收获
实地考察	农田实地种植	带领幼儿前往农田，认识不同农具，如锄头、铲子等。在农民伯伯指导下，幼儿参与翻土、播种、浇水等种植过程，种植当季蔬菜	直观了解农作物种植过程，增强对大自然感知，培养观察力和动手实践能力，感受劳动艰辛与乐趣
手工制作	农作物标本制作	收集成熟农作物，如麦穗、玉米、大豆等。教师引导幼儿清洗农作物，固定在卡纸或相框中制作标本，鼓励幼儿在标本旁写介绍	锻炼动手操作能力，认识不同农作物形态特征，加深了解，提升审美能力和对自然科学兴趣
角色扮演	农耕游戏	设置模拟农耕场景，准备小型农具模型、农作物玩偶等道具。幼儿扮演农民、商人等角色，模拟农耕、收获、农产品交易场景	通过角色扮演体验不同角色职责，培养社会交往、语言表达和团队协作精神，加深对农耕文化理解
科学探究	种子发芽实验	为幼儿提供不同种类种子，如绿豆、黄豆、花生等。幼儿种植在透明杯子或花盆中，定期浇水、观察，记录发芽情况	激发科学探究兴趣，培养观察、记录和思考能力，了解种子发芽条件和过程，探索生命奥秘

3.2.4 资源利用维

充分挖掘和利用地域内的物质、人力、活动和文献资源。如利用明清祠堂建筑群开展建筑探秘项目，邀请非遗传承人指导竹编技艺学习，组织幼儿参与端午包粽子等民俗活动，查阅金萧支队史料和溪北村志进行项目开发。合理利用地域资源能够为项目化学习提供丰富的支持，使学习内容更加贴近幼儿生活，增强学习的实用性和有效性。

4 园社共建模式下幼儿园游学课程项目化学习的具体实践

4.1 建筑探秘，活化工艺景观

带幼儿走进明清祠堂等建筑，观察雕刻、榫卯结构等工艺，感受传统建筑之美。幼儿触摸古建筑构件，听师傅讲解工艺原理，教师引导幼儿绘制建筑简笔画，加深对建筑工艺和景观的理解，让古老建筑工艺在孩子心中焕发生机。在这一项目实践中，幼儿通过直观观察和动手操作，了解传统建筑的独特魅力，培养审美能力和空间认知能力^[1]。

4.2 非遗传承，弘扬传统技艺

沿着社区小道拜访竹编匠人、葫芦画手艺人。幼儿跟着匠人学习竹编基础技法，编织小物件；在葫芦上绘制图案，体验非遗创作。通过参与这些活动，幼儿传承了非遗技艺，培养了对传统文化的热爱。

4.3 生态农耕，体验农俗饮食

带幼儿到农田参与耕种，认识农具，学习播种、浇水，了解农作物生长过程。收获季节，采摘果实制作清明果、油麻团等农俗美食。让幼儿在劳作与制作美食中，体验农俗文化，感受食物的来之不易。通过农耕实践，幼儿了解农作物的生长周期，培养劳动意识和珍惜粮食的情感。

4.4 红色浸润，演绎革命故事

开展红色主题项目，带幼儿参观金萧支队纪念馆等红色场所。听老战士讲革命故事，认识红色标志物，理解其象征意义。组织幼儿表演革命情景剧，制作革命信笺，在体验中传承红色基因，激发爱国情怀。红色主题项目让幼儿从小接触革命历史，培养了爱国主义情感和社会责任感。

4.5 创客实践，探秘自然造物

在田园实验室里，幼儿研究中草药，测量甘蔗等。利用自然材料制作驱蚊香囊、香皂等田园手作。鼓励幼儿发挥创意，探索自然奥秘，培养创新思维与实践能力。创客实践项目激发幼儿的创造力和科学探究兴趣，让幼儿在动手制作中体验到了成功的喜悦。

5 园社共建模式下幼儿园游学课程项目化学习的成效

5.1 与幼儿园自然园本课程关系的成效

园社共建的游学课程与自然园本课程紧密相连，取得了显著成效。该课程依托地域资源，开展多样的项目化学习活动，如“生态农耕”，让幼儿亲身体验农作物的生长过程，为自然园本课程增添了生动内容，使幼儿对自然知识的理解不再局限于课堂，而是通过实践深化。同时，在项目化学习过程中，幼儿对自然材料特性和用途的探索兴趣，为自然园本课程的完善提供了宝贵方向。例如，对中草药的研究和手作制作等活动激发幼儿的好奇心，促使幼儿园增加相关主题内容，进一步拓展了课程体系，实现从理论知识到实践应用的全面覆盖，更好地满足幼儿的认知发展需求^[4]。

5.2 园社共建方面的成效

园社共建在增强社区教育功能及深化合作关系方面取得了显著成效。通过项目化学习，园社共建游学课程充分利用社区的文化、人力和场地资源，将社区转变为幼儿教育的重要场所，明清祠堂、非遗工坊等成为幼儿的学习课堂，非遗传承人、老战士等成为他们的导师，这不仅丰富了幼儿的学习体验，也强化了社区居民对本土文化的认同与自豪感。在项目推进过程中，幼儿园与社区紧密合作，形成了稳固的教育共同体，双方在规划、组织、资源提供等方面明确分工、协同合作，定期召开联席会议，强化沟通联系，提升实施效果，并为双方在其他教育领域的合作打下坚实基础，实现教育资源的共享与优化配置，有力地推动社区与幼儿园共同发展。

结束语

综上所述，园社共建模式下的幼儿园游学课程项目化学习，通过资源整合、协同合作、情境创设及动态调整等策略，实现了地域资源的有效利用与幼儿全面发展的有机结合。未来，应继续深化园社合作，优化项目设计，提升幼儿自主学习能力与创新思维，为幼儿园教育注入新的活力与内涵。

参考文献

- [1]朱张萍.幼儿园主题游学项目化实施策略[J].今日教育(幼教金刊),2022(10):12-15.
- [2]程陈莉.项目化学习下的幼儿园户外自主游戏课程构建[J].家长,2025,(09):86-88.
- [3]陆丹.幼儿园游戏活动的项目化探索[J].家长,2023,(36):180-182.
- [4]沈霜.关于幼儿园早期阅读教学的实施策略探讨[J].考试周刊,2021(90):166-168.