

农村初中历史教学教学评一体化实践研究

周明安

湖南省永州市道县东洲学校 湖南 永州 425000

摘要：在当前教育改革不断深化的背景下，农村初中历史教学面临着新的机遇与挑战。受制于师资力量薄弱、教学资源匮乏、学生基础参差不齐等因素，农村初中历史教学质量提升存在诸多阻碍。而“教学评一体化”的实践，为突破这一困境提供了有效路径，其在提升教学质量、促进学生全面发展方面具有不可忽视的重要意义。鉴于此，本文将深入分析农村初中历史教学现状，系统阐述“教学评一体化”内涵，从明确教学目标、设计教学活动、实施教学评价等几个关键维度提出具体实践策略，旨在为农村初中历史教学提供可借鉴的经验，从而推动教学改革深入开展，切实提高教学质量，助力农村学生在历史学习中实现素养提升与全面发展。

关键词：农村；初中历史教学；教学评一体化实践

引言：随着教育公平理念的深入推进和基础教育课程改革的持续深化，农村初中教育的发展备受关注。历史学科作为培养学生人文素养、家国情怀和历史思维能力的重要载体，在农村初中教育中占据着独特地位。然而，当前农村初中历史教学受多种因素制约，教学效果与城市学校存在较大差距。“教学评一体化”作为一种先进的教育理念和实践模式，强调教学、学习与评价的有机统一，能够有效解决传统教学中目标模糊、评价滞后等问题，为农村初中历史教学质量提升带来新的契机。所以，探索“教学评一体化”在农村初中历史教学中的实践路径是非常有价值的。

1 农村初中历史教学现状分析

1.1 教学方法与资源利用问题

在农村初中历史教学中，教学方法的单一性较为突出。受传统教学观念的束缚，许多教师仍过度依赖讲授法，课堂上以教师为中心，单方面向学生灌输历史知识，教学过程缺乏互动性与趣味性。这种“满堂灌”的教学模式，使学生长期处于被动接受知识的状态，难以充分调动学生的学习积极性和主动性。同时，农村教学资源的匮乏也极大地限制了教学方法的多样化应用。多数农村学校缺乏多媒体教学设备，即使有少量设备，也因维护不善或教师技术不熟练，无法充分发挥其作用。这使得教师难以利用丰富的图片、视频、音频等资料将抽象的历史知识直观呈现给学生。此外，历史相关的课外书籍、刊物、历史挂图等教学资源也极为稀缺，导致学生获取历史知识的渠道狭窄，只能局限于教材内容^[1]。尤其在讲述世界历史部分时，由于缺乏相关的地图、影像资料，学生很难对遥远国度的历史事件和地理环境形成清晰的认知，严重影响了教学效果。

1.2 学生学习兴趣与参与度

农村初中学生对历史学科的学习兴趣普遍不高。具体表现如下：一是，受社会环境和家庭观念的影响，许多学生和家长认为历史学科并非“主科”，在中考中所占分值相对较低，对升学的影响不大，因此在学习上投入的时间和精力较少，将历史学科视为“副科”而加以忽视。二是，部分历史教师教学方法枯燥，教学内容缺乏吸引力，无法将历史学科的趣味性和魅力展现给学生，进一步降低了学生的学习兴趣。在课堂上，学生往往表现出注意力不集中、参与度低的状态，对教师提出的问题缺乏主动思考和回答的积极性，甚至出现开小差、做其他学科作业等现象。三是，农村地区的学生由于信息相对闭塞，接触历史文化的机会有限，对历史知识的认知较为肤浅，难以将历史与现实生活建立联系，这也导致他们对历史学习缺乏内在动力。如，在学习我国古代经济史时，学生因缺乏对古代农业、手工业生产方式的直观感受，很难理解历史发展进程中经济形态的演变，觉得历史知识晦涩难懂，从而对历史学习望而却步。

1.3 教学评价的局限性

当前农村初中历史教学评价存在诸多局限性。第一，评价方式较为单一，主要以考试成绩作为衡量学生学习成果的主要标准，严重忽视了对学生学习过程的全面评价。这种“重结果、轻过程”的评价模式，根本无法真实反映学生在学习过程中的努力程度、学习态度、合作能力以及思维发展等情况。第二，在考试内容方面，往往侧重于对历史知识的记忆考查，大量的选择题、填空题主要检测学生对历史事件、人物、时间等基础知识的背诵情况，而对学生分析历史问题、解决历史问题的能力考查不足。这种现象使得学生在学习过程中

倾向于死记硬背，忽视了对历史学科核心素养的培养，如历史思维能力、史料实证能力、历史解释能力等。

与此同时，教学评价缺乏及时有效的反馈机制。教师在批改作业和试卷后，通常只是简单地给出分数或等级，对学生的答题情况缺乏详细的分析和指导，学生难以从评价中了解自己的学习问题所在，无法针对性地改进和提高^[2]。而且，评价主体较为单一，主要由教师进行评价，学生很少参与到自我评价和互评过程中，缺乏对自身学习的反思和对他人学习经验的借鉴，不利于学生自主学习能力和批判性思维的发展。

2 “教学评一体化”内涵阐述

“教学评一体化”以课程标准为依据，将教学目标、教学活动和教学评价有机融合，形成闭环教学系统，它彻底打破了传统教学中教学、评价相互割裂的局面，是推动教育高质量发展的重要理念与实践路径。教学目标作为整个体系的核心，为教学活动指明了方向。教师依据课程标准和学生实际，精准设定清晰、可操作、可检测的目标。教学活动则围绕目标精心设计，采用情境教学、项目式学习等多样化的教学方法，创设丰富的学习场景，引导学生在参与中构建知识、发展能力，将抽象的目标转化为具体的学习体验。学习过程是目标的实现过程，学生在一个个精心设计的活动中，主动探索、深度思考，逐步达成知识与能力的双提升。教学评价贯穿于教学全过程，摒弃单一的考试评价方式，采用课堂表现观察、作业分析、成果展示评分等多元评价方式，全面检测目标达成情况，为教学策略的调整和优化提供科学依据。

以“中国古代科技成就”教学为例，当教学目标设定为“学生能够列举四大发明的主要内容，并分析其对世界文明发展的影响”时，教师围绕这一目标设计了小组合作探究、模拟发明展示等教学活动。在小组合作探究中，学生通过查阅资料、交流讨论，深入了解四大发明的发明过程、技术特点；模拟发明展示环节，学生化身古代发明家，用生动的语言和道具展示发明成果，在实践中深化对知识的理解。教学评价则通过课堂表现观察，记录学生在小组讨论中的参与度、表达能力，以及在模拟展示中的创新思维；结合成果汇报评分，从内容准确性、逻辑条理性等维度进行综合评价，全方位检验学生对目标的掌握程度，三者相互关联、协同推进，形成良性循环。

“教学评一体化”为农村初中历史教学带来多方面积极影响。在教学质量提升方面，凭借明确的目标导向和精准的评价反馈，教师能够实时掌握教学效果，及时调

整教学策略，有效增强教学的针对性和实效性。如，道县某农村初中在实施“教学评一体化”后，历史学科的及格率从52%显著提升至78%，优秀率也有大幅增长，该数据直观展现了该模式对教学质量的强大推动作用。在学生发展层面，多元评价体系关注学生学习过程，不再单纯以分数论英雄，更加注重学生在学习过程中的思维发展、合作能力和创新意识的培养^[3]。学生在多样化的评价激励下，学习主动性显著提高，自主学习能力和合作探究能力和历史核心素养得到有效发展。更重要的是，“教学评一体化”模式对教师专业成长有着积极的促进作用。它促使教师深入研究课程标准、学情特点和评价方法，推动教师从“经验型”向“研究型”转变。教师在不断设计、实施和反思教学的过程中，优化农村初中历史教学过程，逐步缩小城乡历史教育差距，为农村学生带来更优质的历史教育。

3 农村初中历史教学“教学评一体化”实践策略

3.1 明确教学目标

教学目标是“教学评一体化”的起点，其设定需精准对接课程标准与农村学生学情。在实际操作中，教师应以《义务教育历史课程标准》为纲领，深入分析教材内容，深度结合农村初中学生的知识储备、认知特点和学习需求，制定兼具方向性与可操作性的教学目标。考虑到农村教学资源相对有限的现状，教师应充分挖掘乡土历史资源，将其融入教学目标设计。如，若当地留存有与近代历史相关的遗迹、遗址，或流传着具有历史价值的民间故事、传说，可将其作为教学补充内容。教师可引导学生利用实地考察、采访当地老人等方式，收集整理相关资料，使抽象的历史知识与学生的生活经验相结合，以帮助学生更好地理解历史与现实的联系，增强教学目标的针对性和实效性。

3.2 设计教学活动

教学活动是实现教学目标的关键环节，需围绕目标设计多样化、趣味性的教学方式，以激发农村学生的学习兴趣 and 积极性。情境教学法能够有效还原历史场景，让学生身临其境地感受历史。

而小组合作学习法有助于培养学生的合作与探究能力。在此基础上，充分利用农村现有的教学资源，如学校图书馆的历史书籍、有限的网络资源等。教师可提前筛选优质的学习资料，指导学生进行查阅，帮助学生拓宽历史视野，丰富学习体验。

3.3 实施教学评价

科学合理的教学评价是“教学评一体化”的重要保障，能够及时反馈教学效果，为教学改进提供依据。构

建多元化评价体系,需涵盖课堂表现、作业、考试等多个维度。课堂表现评价注重观察学生在课堂上的参与度、发言积极性、小组合作能力等。作业评价除了传统的书面作业,更应注重布置探究性作业,如让学生调查当地的历史文化,撰写调查报告。通过这类作业,评价学生的资料收集、分析整理和文字表达等综合能力。

考试评价则需突破传统的知识记忆考查,更加注重对学生历史知识理解与应用能力的检测。试卷内容可设置材料分析题、论述题等题型,要求学生运用所学知识分析历史现象、解决实际问题。在评价过程中,教师应及时反馈评价结果,对学生的优点给予充分肯定和鼓励,对存在的不足提出具体、可行的改进建议。

3.4 加强家校与校际合作

农村初中历史教学“教学评一体化”的实践,不能局限于课堂教学,还需通过加强家校与校际合作,拓展教学空间,丰富教学资源。在家庭层面,教师应积极与家长沟通,引导家长认识历史学科的重要性,鼓励家长参与到学生的历史学习中来。比如,教师可建议家长利用周末或假期,带领学生参观当地的博物馆、纪念馆等文化场所,让学生在实践中感受历史文化的魅力;或者鼓励家长与学生分享家族历史、当地的老故事,增进学生对历史的亲切感和认同感。

在校际合作方面,农村学校可与城市学校或周边教育资源丰富的学校建立合作关系,开展联合教研活动、教师交流学习等。通过校际间的资源共享,如优质的教学课件、教学设计、试题库等,弥补农村学校教学资源的不足^[4]。与此同时,组织学生开展校际历史学习交流活

动,如历史知识竞赛、主题演讲比赛等,激发学生的学习动力和竞争意识。另一方面,还可邀请高校历史专业教师、地方历史研究专家到农村学校开展讲座,拓宽师生的历史视野,提升教学质量。利用家校与校际的紧密合作,形成教育合力,为农村初中历史教学“教学评一

3.5 提升教师专业素养

第一,加强历史专业知识学习。农村初中历史教师应不断更新知识体系,深入研究历史学科前沿动态,拓宽历史知识面,确保教学内容的准确性和丰富性。积极参加各类历史学术研讨会、培训课程,与同行交流经验,汲取先进教学理念。

第二,强化教学评价能力。教师要掌握多元化的评价方法和技巧,学会运用数据分析学生的表现,精准定位学生的学习问题。并且,提升教学反思能力,定期对教学过程和评价结果进行反思,总结经验教训,不断优化教学策略。此外,教师还需提高信息技术应用能力,利用多媒体、在线教学平台等工具,丰富教学资源,创新教学方式,更好地适应“教学评一体化”的教学需求,为农村初中历史教学质量的提升提供有力保障。

结语:“教学评一体化”在农村初中历史教学中具有重要价值,通过明确教学目标、设计教学活动、实施教学评价,可提升教学质量,促进学生发展。虽面临挑战,但通过提升教师素养、整合资源、关注学生差异等策略可有效应对。未来,农村初中历史教学应持续探索“教学评一体化”实践,不断改进教学方法,为学生提供更优质历史教育,培养具有历史素养与综合能力的新时代人才。

参考文献

- [1]李西耀,姚鑫强.教学评一体化视域下初中历史评价设计与实施[J].山东教育,2024,(35):39-41.
- [2]姚伟建.“教—学—评”一体化下的初中历史教学评价[J].教育,2024,(34):55-57.
- [3]罗敏.基于“教—学—评”一体化探讨初中历史大单元教学[J].智力,2024,(31):132-135.
- [4]吴华.对初中历史“教学评一致性”的思考[J].中学历史教学参考,2022(12):57-58.