

小学语文跨学科主题学习的实施路径研究

计欣怡

上海市徐汇区高安路第一小学 上海 200231

摘要：当前基础教育课程改革不断深化，核心素养的培养已成为小学语文学科教学的重要目标。跨学科主题学习作为促进学生综合素养发展的有效路径，正逐步被引入到小学语文教学实践中。通过打破学科壁垒，整合多领域知识，能够有效提升学生的语文核心素养，同时培养创新思维、合作能力和实践能力。然而，现阶段小学语文跨学科主题学习在实施过程中仍存在目标模糊、课程内容整合不足、教学设计缺乏系统性等问题。本文立足于小学语文课程标准，结合跨学科教育理论，从实施原则、设计策略、路径构建及实施保障等方面进行系统探讨。研究认为，通过科学选题、深度融合、多元评价以及教师专业成长支持，可以有效推进小学语文跨学科主题学习的高效实施，从而更好地服务于学生全面而富有个性的成长。本文旨在为一线语文教师提供具有实操价值的教学路径，也为相关教育改革提供理论参考。

关键词：小学语文；跨学科；主题学习；核心素养；实施路径

引言

随着新一轮基础教育课程改革的持续推进，培养学生的核心素养已成为当下教育的重要目标。语文学科不仅承担着语言工具性与人文性的双重任务，更肩负着培养学生思维能力、审美情趣、文化认同与社会责任的职责。传统的学科内教学模式在满足基础知识掌握的同时，逐渐暴露出对学生综合能力培养不足、学科知识割裂严重、学习趣味性不强等问题。面对知识快速更新与社会多元发展的现实需求，单一的学科教学已难以支撑学生应对复杂真实情境的能力培养。跨学科主题学习的出现，为基础教育改革注入了新的活力。它强调围绕真实的问题情境，将不同学科的知识、方法、技能进行有机整合，使学生能够在综合实践中形成知识的整体理解，发展综合素养。具体到小学语文教学，跨学科主题学习不仅能够丰富语文学习的内容与形式，更能够拓展学生的语言运用场景，增强学生的学习动机和创造力。

1 小学语文跨学科主题学习的理论基础与价值取向

1.1 跨学科主题学习的理论支撑

跨学科主题学习源于建构主义学习理论，强调知识的整体建构与意义生成。建构主义认为，学习是个体基于已有经验，通过与外部世界的互动，不断构建新知识的过程。跨学科主题学习正是通过创设真实、综合的问

题情境，引导学生将来自不同学科的知识加以整合，从而实现深度理解。此外，布鲁纳的“学科结构论”与加德纳的“多元智能理论”也为跨学科学习提供了重要理论支持。前者强调理解学科内在结构对于知识迁移的重要性，后者则指出，学习应尊重学生的多元智能发展，为学生提供多样化的学习路径。认知心理学中的情境学习理论进一步说明，知识的获得应嵌入具体情境中，只有在真实的情境下，学习才能具有意义，知识才能转化为实际能力。

1.2 小学语文实施跨学科主题学习的价值

小学语文作为母语学科，不仅是培养语言表达能力核心课程，更承担着文化传承与思维训练的重要功能。通过跨学科主题学习，语文教学能够从单一的文字学习拓展到更广泛的知识体系中，学生在学习语言的同时，提升科学素养、社会认知与艺术修养。例如，在“探秘植物的世界”主题下，学生可以阅读与植物相关的诗歌、说明文、故事，同时结合科学课学习植物的生长结构，开展观察记录与实验，并用语文的表达能力撰写观察日志或创作植物故事，实现语文与科学的有机融合。这种学习模式不仅提升了语言的运用能力，也促进了学科之间的知识迁移，培养了学生的综合实践能力和创新精神。此外，跨学科主题学习能够有效提升学生的学习动机，使他们在解决实际问题的过程中，主动建构知识，增强学习的成就感与自我效能感。

1.3 政策驱动与现实需求

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出，语文课程应加强与其他学科的联系，培养学生的问题意

作者简介：计欣怡（1998年11月），性别：女，民族：汉族，籍贯：江苏，现供职单位全称：上海市徐汇区高安路第一小学，职称：专技岗位十二级，学历：硕士，研究方向：小学高段语文，小学语文，小学教育，课堂教学

识和综合应用能力。国家“双减”政策背景下,教育更加强调以学生为中心,推动深度学习与实践性学习。因此,小学语文跨学科主题学习不仅是课程改革的内在要求,更是国家教育政策导向的现实体现。从社会需求看,未来社会更需要具有跨界思维、团队合作能力和创新能力的人才,跨学科主题学习正是培养这一人才素养的重要路径。

2 小学语文跨学科主题学习的现实困境分析

2.1 教师跨学科整合能力不足

多数小学语文教师长期接受单一学科的专业训练,缺乏系统的跨学科教学能力。教师在设计跨学科主题时,常常局限于表层的知识堆砌,难以深入挖掘不同学科知识之间的内在联系。例如,部分教师在将语文与科学结合时,仅停留在简单的文本阅读,而未能引导学生通过科学观察、实验探究形成综合认知。此外,教师对其他学科的理解有限,导致跨学科整合流于形式,缺少实质性融合。进一步来看,这种能力缺失不仅体现在学科知识的理解上,更表现在跨领域教学设计方法的不足。很多教师在面对需要整合美术、信息技术、数学等内容的主题项目时,缺乏整体性规划和任务分解的能力,容易导致项目学习目标不清、流程混乱,影响了教学效果。同时,受限于传统教研机制,大多数教师主要在本学科内进行教研,缺少与其他学科教师协同合作的机会,导致跨学科的团队教学实践难以有效展开。

2.2 课程体系与教材资源支撑不足

当前小学课程仍以学科为基本单元进行设置,跨学科主题学习缺乏系统的课程框架支持。教材内容多以单学科知识展开,缺少跨学科融合的学习材料。即便有些地区开始探索主题式课程,但教材开发仍处于起步阶段,缺乏成熟的示范性案例。教师在实施过程中往往需要自行开发课程资源,增加了工作负担,影响了主题学习的深度与广度。具体来看,现有课程体系的刚性设置,使得跨学科项目难以获得稳定的时间保障,常常被挤压到课外活动或综合实践课程中,缺乏系统性与持续性。同时,教材开发普遍存在学科间割裂严重的问题,即便是整合性教材,也多流于表层的主题包装,而没有形成深层次的知识结构整合。

3 小学语文跨学科主题学习的实施路径构建

3.1 科学确立主题,确保教育价值

主题选择是跨学科学习的核心起点,应兼顾语文学科的学习目标与其他学科的知识逻辑。优质的主题应具有生活性、综合性与探究性。例如,“绿色生活”主题不仅涵盖了语文中的阅读与表达,还能融合科学的环保

知识、美术的海报设计、数学的统计调查等内容,使学生在真实情境中完成语言实践与综合应用。主题确定应以学生的兴趣、生活经验和发展需要为出发点,同时结合社会热点和未来发展趋势,提升学习的现实意义与教育价值。

3.2 深度整合内容,促进学科融合

在具体的教学设计中,需围绕主题梳理语文与相关学科的知识点、技能与方法,形成知识结构图。教学过程中,语文作为语言载体,承担着信息获取、知识表达与情感沟通的功能。例如,在“城市规划师”项目中,学生通过查阅城市发展资料,进行文本梳理、信息提炼,并用语文写作表达设计理念,同时结合数学进行空间测算、美术完成城市平面图,体现了深度的跨学科融合。教师需要引导学生理解学科间的相互支持关系,避免碎片化学习。

3.3 优化学习过程,突出实践探究

跨学科主题学习应以项目式学习、探究式学习为主要形式,通过小组协作、角色扮演、情境模拟等方式,激发学生的主动参与。课堂不再局限于课本的讲解,而是围绕问题展开探究。如在“走进传统文化”主题中,学生不仅阅读古诗文,还通过采访非遗传承人、制作手工艺品、举办文化展演,实现了学习与社会生活的紧密连接。实践活动成为语文学习的延伸,使语言运用融入真实的社会交往之中。与此同时,学生在项目实践中能够不断发展信息检索、资料分析和跨文化交流等综合能力,通过解决实际问题,不仅深化了对传统文化的理解,也培养了协作意识与责任感,从而有效提升了学习的深度与广度。

4 实施保障体系的完善

4.1 教师专业成长支持

提升教师的跨学科教学能力,是跨学科主题学习成功实施的关键。首先,教师要转变传统的学科本位思维,真正理解跨学科主题学习的内涵与价值。学校应当积极组织系统性的校本研修,围绕跨学科课程理念、项目式学习设计、任务驱动教学等核心议题,开展系列培训与实践工作坊,帮助教师掌握从主题选定到课程实施的全过程操作。此外,建立跨学科教研共同体尤为重要,不同学科的教师可以在共同体中交流教学思路、资源和策略,实现知识结构的拓展与教学方法的创新。特别是在项目开发过程中,语文教师需要与科学、数学、美术、信息技术等学科教师深度协作,推动教学内容的深度融合。学校还可以邀请教育专家、课程研究者、行业人士参与指导,为教师提供专业视角和现实案例,增

强课程的实践性和前瞻性。与此同时,应当鼓励教师参与各级各类的教育创新竞赛、课题研究和学术交流,借助外部资源提升专业素养。教师个人也应主动通过自主学习,如参加在线课程、阅读跨学科教育相关文献、观摩优秀教学案例,不断更新教育理念,拓展知识边界。此外,学校应建立完善的激励机制,对积极参与跨学科教学研究与实践的教师给予时间保障、物质奖励与职业发展支持,形成良性的专业成长生态,推动教师由单一学科型向综合创新型转变,为跨学科主题学习的持续推进提供坚实的师资保障。

4.2 课程与评价机制创新

为了保障跨学科主题学习的有效实施,课程管理体系必须实现根本性的创新。首先,课程结构需由传统的分科模式向弹性化、项目化过渡。学校可以设立主题学习周、探究性学习月,或在日常课程中灵活安排跨学科项目,使得原本碎片化的课时转变为连续、完整的探究时间。这种灵活的时间安排不仅有利于主题学习的深入开展,也使学生能够真正沉浸于任务解决与项目实施之中。同时,学校在课程计划上应对跨学科项目给予正式学分认定,避免将其边缘化为课外活动或兴趣拓展。其次,在课程资源配置上,应加大对跨学科教学资源的投入,包括数字化资源库、图书资料、实验器材以及校外实践基地的建设,保障教学实施的多样性和高质量。评价机制的创新更是不可或缺,必须突破传统以标准化考试为主的单一评价模式,采用多元化、全过程的综合评价体系。过程性评价应关注学生在项目实施过程中展现出的学习态度、思维品质、合作能力与创新能力。表现性评价则通过成果展示、主题汇报、项目实物或作品评审等方式,真实反映学生的学习成果。此外,教师评估、学生自评与同伴互评相结合,可以促进学生的元认知能力发展,帮助他们在反思中持续优化学习策略。为了保障评价的公正性与有效性,学校还应制定具体的评价标准,如针对沟通表达、批判思维、解决问题能力等核心素养设立明确的指标。最终,课程与评价的双重创新,不仅提升了跨学科主题学习的实施质量,也有效推动了学生综合素养的全面发展。

5 结语

小学语文跨学科主题学习不仅代表着一种教学模式的创新,更体现了教育理念的深度转型。通过打破学科

界限,语文学习不再局限于文本理解与写作训练,而是融入更广阔的现实世界,形成“以学促用、知行合一”的学习格局。这种以真实问题为导向的学习方式,有效激发了学生的学习兴趣 and 内在动力,推动他们在多元情境中发展语言运用能力、批判性思维能力以及创新实践能力。不可否认,当前在推进过程中仍然面临诸如教师专业能力不足、课程支持体系不完善、跨学科协同困难以及评价机制缺乏系统性等现实挑战。然而,随着国家教育改革的持续深化,政策对核心素养导向教学的大力支持,以及越来越多学校的实践探索,这些问题正在逐步得到解决。未来,教育管理部门应进一步完善跨学科课程的政策保障,出台专门的课程标准和实施指南,为一线教师提供清晰的操作路径。学校管理者则应当创造更多的协作机会和发展空间,鼓励教师跨学科合作开发项目课程。教师自身也需要不断突破专业边界,更新教学观念,拓宽知识视野,成为真正的“学习设计师”和“学习引导者”。跨学科主题学习不仅是课堂教学的变革,更是学生未来社会竞争力的塑造路径。通过持续探索与实践,小学语文将真正实现与数学、科学、艺术等学科的有机融合,从而培养出具有深厚人文底蕴、良好沟通能力、系统思维能力以及创新意识的新一代学习者,为他们面对未来不确定的社会挑战提供坚实的素养基础。

参考文献

- [1]李梦月,惠恭健.人工智能赋能小学语文教育的实践路径研究[J].汉字文化,2025,(12):178-180.DOI:10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2025.12.012.
- [2]黄育桦,李阳.小学语文教材与体育跨学科主题教育创新研究[C]//陕西省体育科学学会,陕西省学生体育协会.第四届陕西省体育科学论文(摘要)集——学校体育(专题报告).深圳大学,2025:85-92.DOI:10.26914/c.cnkihy.2025.016586.
- [3]杨正刚,张颖悦.“花·田嬉事”:素养导向下小学语文跨学科学习设计[J].基础教育课程,2025,(06):66-73.
- [4]张静.“双减”视域下小学语文古诗词教学实践[J].小学生(下旬刊),2025,(05):52-54.
- [5]范嘉文.基于学习任务群的小学语文教学改革研究[J].小学生(下旬刊),2025,(05):22-24.