

人工智能时代下初中语文教学课堂的策略

安娜

银川市第十五中学 宁夏 银川 750000

摘要:在人工智能深度渗透教育领域的背景下,初中语文教学面临新的机遇与挑战。本文探讨人工智能时代初中语文教学的重要性与作用,分析其对教学资源、学习方式、教学评价的影响,提出创新教学模式、优化学习方式指导、加强教师素养提升、注重个性化教学等课堂策略。通过智能技术与语文教学的融合,助力学生提升语言能力、发展思维品质,实现语文核心素养的全面发展,为初中语文教学变革提供理论与实践参考。

关键词:人工智能;初中语文教学;教学的策略

引言

随着人工智能技术快速发展,教育生态发生深刻变革。初中语文作为培养学生语言与思维能力的基础学科,亟需适应时代需求进行教学革新。人工智能为语文教学带来资源整合、模式创新的可能,但也对传统教学提出挑战。如何将人工智能技术与初中语文教学深度融合,探索有效的课堂教学策略,成为提升教学质量、培养创新人才的关键问题,具有重要的研究价值与实践意义。

1 人工智能时代初中语文教学的重要性与作用

在人工智能浪潮席卷各领域的当下,初中语文教学的重要性与作用愈发明显,成为塑造学生综合素养的关键环节。从语言能力培养维度看,初中阶段是学生语言系统构建与能力跃升的关键期。人工智能为语文教学提供了海量的语言素材与多样化的应用场景。智能语音系统能精准纠正学生发音,指导学生朗读,智能写作软件可提供不同风格的范文示例与写作思路点拨,助力学生提升听说读写综合能力,使其在复杂多变的语言环境中能精准、流畅且富有逻辑地表达自我,为未来社交、学习与职业发展筑牢语言根基。于思维发展来说,人工智能打破了传统语文教学的思维边界。它以多元信息呈现方式,如虚拟现实技术还原历史场景、智能对比分析不同文本风格等,激发学生探索欲与好奇心,培养其批判性思维与创新性思维。学生在与人工智能交互过程中,学会从不同角度审视问题、分析文本,突破固有思维模式,形成独立思考与解决问题的能力,以适应未来社会

对创新型人才的需求。在文化传承与价值观塑造方面,初中语文教学是传承中华文化、弘扬民族精神的重要阵地。人工智能凭借强大的信息整合与呈现能力,将经典文学作品以生动、立体的形式呈现,让学生深入感受传统文化的魅力与价值,增强文化认同感与民族自豪感。挖掘文本中的道德内涵与价值观念,引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观,塑造健全人格,成为有社会责任感与担当的新时代青年。

2 人工智能对初中语文教学的影响

2.1 教学资源的丰富与更新

人工智能依托强大的数据处理能力,实现语文教学资源的深度整合与优化。智能算法构建的资源检索系统,能突破传统资源获取的时空限制,使教师得以接触涵盖文学经典、语言知识、文化素材等多领域的文本、图像、音频及视频资源。这些资源通过语义分析与智能分类,依据教学目标和学生认知水平,自动生成个性化资源推荐列表,为教学设计提供精准素材支撑。在实际教学场景中,智能系统可基于课文主题,关联推送不同时代、地域的相似文学作品,拓宽学生阅读视野;利用图像识别与合成技术,将抽象的文学意象转化为具象的视觉素材,辅助学生理解文本内涵。资源的动态更新机制确保教学内容始终贴合学科发展前沿,避免知识陈旧问题,为课堂教学注入持续活力。这种资源供给模式解决了传统教学资源单一匮乏的问题,更通过智能筛选提升了资源利用效率,实现教学资源与教学需求的精准匹配。

2.2 学生学习方式的转变

(1)初中语文学习模式在人工智能驱动的学习环境下经历着深刻变革。智能学习平台运用大数据分析技术,深度剖析学生学习行为数据,从知识储备、学习进度及理解能力等维度构建个性化学习模型,为每个学生定制契合自身发展的差异化学习路径与方案。(2)人工

本文系银川市教育科学“十四五”规划2025年度立项课题“AI智能技术赋能初中语文教学中的实践研究”阶段性研究成果。课题批准号:YJKG25-125

本文系兴庆区第一届基础教育课题“人工智能+在初中语文智慧课堂教学中应用的策略研究”阶段性研究成果。课题批准号:xqqjy-102

智能时代,线上学习工具的普及为初中语文教学带来变革,突破传统课堂时空桎梏。学生手持移动终端,如获知识宝库的钥匙,能随时调取丰富课程资源,开启自主学习模式,让学习不再受教室与课表的限制。智能辅导系统凭借语义理解技术,化身智慧学伴,实时捕捉学生疑问,精准剖析并给出针对性建议。学习过程的数据采集与分析功能,为学生绘制专属“学习画像”,清晰呈现知识掌握、能力发展等情况,助力精准定位薄弱点。

(3)小组协作学习平台借助智能分组算法,依据学生的知识掌握程度、思维活跃度、表达能力等多维度学习优势,精准且合理地将学生组合在一起。这种科学分组方式,让学生在小组中发挥自身特长,实现知识互补,激发思维碰撞,有效培养合作能力与自主探究精神。学生不再被动接受知识,而是主动参与讨论、分析问题,积极建构知识体系,有力推动学习方式从被动转向主动,提升学习效果^[1]。

2.3 教学评价的变革

传统语文教学评价的单一性与滞后性,在人工智能技术的介入下得到有效改善。智能评测系统融合自然语言处理与机器学习技术,构建多维度评价体系。针对学生的作文、口语表达等语言输出,能进行语法、词汇等基础层面的检测,还能深入分析文本的逻辑结构、情感表达和创新思维,实现对语言运用能力的全面评估。在初中语文教学中,学习过程数据的持续采集与分析意义重大。借助智能技术,能生成动态学习评价报告,以可视化图表直观呈现学生在各学习阶段的表现。通过这些图表,学生知识掌握程度的起伏变化、能力发展的具体轨迹清晰可辨。教师依据报告中的详实数据,可精准揪出教学中的薄弱环节与潜在问题,灵活调整教学策略,优化教学内容与方法。学生也能从个性化反馈中,清晰洞察自身学习优势与不足,明确改进方向^[2]。

3 人工智能时代下初中语文教学课堂的策略

3.1 创新教学模式

(1)初中语文教学模式的创新,在人工智能技术支持下获得了新的发展契机。借助VR、AR技术,传统课堂单一的文字、图片呈现形式被突破,知识传递路径得以重塑,沉浸式学习情境得以构建。在古诗词教学实践中,VR技术可根据诗词文本,还原古代建筑、人物活动及自然景观,让学生通过佩戴设备,直观感受诗词描绘的时空场景,如亲身体验“大漠孤烟直,长河落日圆”的壮美意境,深入理解诗人创作情感。而AR技术则可将抽象文学概念转化为三维动态模型,在讲解《苏州园林》时,通过扫描教材内容,园林中的亭台楼阁、山水

花木以立体形态呈现,帮助学生提升空间想象力与文本理解能力。(2)智能教学平台的应用,有力推动了线上线下混合式教学模式的发展。在课堂教学环节,教师可利用平台实时互动功能,组织知识问答、小组讨论成果展示等活动,及时获取学生反馈,灵活调整教学节奏。课后,学生借助平台完成分层作业,并通过接收教师推送的拓展阅读材料、微课视频等资源,开展自主学习。平台内置的学习分析系统,可对学生学习行为数据进行记录与分析。(3)智能教学平台采集的多维度学习数据,经深度分析后形成可视化知识图谱,精准呈现学生知识薄弱环节。教师据此动态调整教学内容与节奏,对普遍存在的共性问题开展集中讲解,运用对比分析、案例拓展等方式深化理解;针对个别学生的个性化知识短板,设计分层练习与专项训练任务,通过随堂提问、一对一答疑等形式进行强化巩固,在持续的数据反馈与教学策略调整中,实现教学过程的精准化动态优化^[3]。

3.2 优化学习方式指导

在人工智能时代,初中语文教学需强化对学生学习方式的指导,助力学生掌握科学高效的学习方法。智能学习工具的合理运用是重要突破口,电子词典集成丰富的字词解释、例句、词源等信息,具备智能联想与辨析功能,学生在阅读与写作过程中遇到疑难字词,可快速获取准确释义,并通过例句学习字词用法,拓宽词汇量;思维导图软件能够帮助学生梳理文章结构、归纳知识要点,在学习长篇课文或进行单元复习时,学生可运用该软件将文本内容转化为层次分明、逻辑清晰的思维导图,有效提升信息处理与知识整合能力。智能学习平台为学生开展协作学习与项目式学习创造条件。在名著阅读教学中,教师依托平台组建阅读小组,设定探究主题,如“《西游记》人物形象的多面性分析”。小组成员通过平台分享阅读笔记、交流观点,利用在线文档共同撰写研究报告。平台的智能评价功能可对小组协作过程中的参与度、贡献度进行量化评估,引导学生积极参与讨论,培养团队协作精神。项目式学习任务的开展,促使学生围绕特定主题,综合运用语文知识与技能进行资料收集、分析论证、成果展示,在实践中提升问题解决能力与创新思维,实现从被动接受知识向主动探究学习的转变。

3.3 加强教师素养提升

(1)在人工智能时代,初中语文教师的专业素养亟待多维度提升,以此契合教学变革需求。技术素养层面,教师要精通智能教学工具与平台操作,还需借人工智能技术优化教学设计与课堂实施。如借助智能备课系

统搭建教学框架,再依教学实际细化;运用课堂管理软件实时追踪学生学习状态,对注意力分散、进度滞后的学生适时干预。教师应精准把握技术与语文教学内容的融合点,依教学目标和学情合理选用技术手段,规避技术滥用。(2)在专业素养方面,教师须紧跟时代步伐,持续更新教育理念。深入钻研语文课程标准,关注学科前沿动态,提升教学设计能力,是教师专业成长的重要途径。通过研习人工智能辅助教学的优秀案例,教师能汲取经验,创新教学方法,将智能技术巧妙融入阅读、写作、口语交际等各个教学环节。利用智能软件进行个性化阅读推荐,借助AI批改作文,为学生提供针对性反馈,运用智能对话工具锻炼学生口语表达能力。如此才能人工智能时代,让语文教学课堂更具活力与实效。

(3)情感与心理关怀方面,即便智能化教学环境中智能系统可提供学习支持,教师的情感引导与人文关怀仍不可替代。教师应借课堂互动、课后交流等途径,洞悉学生学习压力与困惑,给予鼓励和引导,营造积极和谐的学习氛围,促进学生身心健康发展,达成技术工具与人文关怀的有机融合^[4]。

3.4 注重个性化教学

人工智能的数据分析能力为初中语文个性化教学提供了精准依据。对学生课堂表现、作业完成情况、测试成绩等多源数据的深度挖掘与分析,智能系统能够构建学生个性化学习画像,清晰呈现每个学生在知识掌握、学习风格、兴趣偏好等方面的差异。教师依据学习画像,可针对性地调整教学内容与进度。对于基础薄弱的学生,降低学习起点,增加基础知识讲解与练习强度,如在文言文教学中,为字词理解困难的学生提供详细的字词注释与翻译练习;对于学有余力的学生,设计拓展性学习任务,推荐经典文学作品、组织文学创作活动,激发其学习潜力。在写作教学中,智能作文批改系统能够从语法、词汇、结构、立意等多个维度对学生作文进

行分析,生成详细的批改报告与改进建议。教师根据报告内容,对写作能力较弱的学生进行一对一辅导,帮助其明确写作问题,掌握写作技巧;对写作能力较强的学生,引导其进行深度创作,尝试不同的写作风格与体裁。智能阅读推荐系统通过分析学生阅读行为数据,构建个性化阅读模型,精准定位学生阅读兴趣与能力层次;系统自动筛选适配的文学作品,从经典名著到现代佳作,涵盖不同体裁与主题,形成专属阅读书单。这种精准推送模式,既能满足学生个性化阅读需求,又能循序渐进提升其阅读能力。教师可依据推荐系统反馈,开展针对性阅读指导,引导学生深度阅读,在拓展知识储备的同时,培养文本分析与批判性思维能力,切实提升语文核心素养。

结束语

人工智能时代为初中语文教学注入新活力。通过创新教学模式、优化学习指导、提升教师素养、实施个性化教学,能够有效发挥人工智能优势,推动语文教学高质量发展。未来,应持续探索智能技术与语文教学的深度融合路径,不断优化教学策略,使初中语文教学在人工智能浪潮中实现突破,更好地满足学生成长与社会发展对人才培养的需求。

参考文献

- [1]李彩玲.生成式人工智能赋能初中语文数字化写作教学策略研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2025(3):176-179.
- [2]谢瑞娜.生成式人工智能助力初中语文跨学科主题教学[J].中国科技期刊数据库科研,2025(3):079-082.
- [3]袁芳芳.初中语文课堂精准教学策略分析[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2025(3):121-124.
- [4]兰海勇.初中语文课堂教学融合德育的有效策略探析[J].河南教育(教师教育)(下),2025(2):67-67.