

基于“三全育人”背景下民办高校网络思想文化 工作实践创新研究

吴宇博

西安科技大学高新学院 陕西 西安 710109

摘要:在“三全育人”背景下,民办高校网络思想文化工作存在诸多问题。全员育人方面,教职工参与度低、部门协作差;全程育人存在教育缺乏连贯性等问题;全方位育人则面临内容和载体不足等困境。基于此,可采取相应创新策略。构建全员参与的育人队伍,打造全过程覆盖的育人平台,拓展全方位的育人内容与形式,完善管理与评价机制。通过这些举措,能有效提升民办高校网络思想文化工作实效,落实“三全育人”目标。

关键词:三全育人;网络思想文化工作;实践创新

引言:在新时代教育发展进程中,“三全育人”理念为高校落实立德树人根本任务指明了方向。民办高校作为高等教育的重要组成部分,肩负着培养社会主义建设者和接班人的重任。随着互联网的迅猛发展,网络已成为大学生学习、生活和交流的重要空间,对其思想文化产生着深远影响。在此背景下,积极探索民办高校网络思想文化工作实践创新,将“三全育人”理念深度融入其中,不仅能增强民办高校思想教育的实效性,还能培养全面发展的高素质人才奠定坚实基础。

1 “三全育人”理念概述

“三全育人”是当前我国高等教育领域提出的一种新型教育理念,旨在全方位培养学生的综合素质和能力,推动高等教育内涵式发展。该理念由全员育人、全过程育人、全方位育人三部分构成。全员育人强调学校所有教职员工都要参与到育人工作中,教师不仅要传授知识,更要关注学生的成长和发展,树立教书育人的观念;管理人员和服务人员要提高服务意识,为学生的学习和生活提供优质支持。此外,还应充分发挥校友、企业等社会力量的作用,形成育人合力,让育人工作渗透到学生学习和生活的细微之处。全过程育人要求将育人工作贯穿于学生的学习生活全过程,从新生入学到毕业离校,每个环节都要有相应的育人措施。学校要建立完善的学生管理体系,关注学生学习、生活、就业等各方面问题,及时给予指导和帮助。同时,加强家校联系,形成家校共育的良好氛围,确保学生在整个学习生涯中都能得到持续的教育和引导^[1]。全方位育人注重学生的全

面发展,涵盖知识、能力、素质等多个方面。在教育过程中,要充分利用各种教育载体,如学生综合测评、奖学金评比、家庭经济困难学生资助、校园文化建设等,将思想教育寓于其中。通过五育并举,促进学生在德、智、体、美、劳等方面全面提升,为未来的职业发展和责任担当打下坚实基础。实施“三全育人”理念具有重要意义,它能推动高等教育从外延式扩张向内涵式发展转变,培养出满足社会需求的高素质人才,促进学生的全面成长。

2 “三全育人”背景下民办高校网络思想文化工作存在主要问题

2.1 全员育人方面

2.1.1 教师参与度不足

民办高校网络思想文化工作中,教师参与度较低的现象较为突出。许多教师将自身职责局限于专业授课,对网络思想文化工作的重要性缺乏充分认知,认为这是思想教师和辅导员的专属领域,从而在日常网络互动与教学中,忽视对学生思想文化的引导。同时,学校在激励机制方面存在不足,缺乏对教师参与此类工作的明确考核与奖励措施,这也在一定程度上影响了教师的积极性。

2.1.2 学生参与积极性不高

民办高校学生对网络思想文化活动的参与热情普遍较低。学生普遍认为这些活动形式较为单一、内容枯燥,与他们日常的娱乐和社交需求脱节,缺乏吸引力。例如,一些学校组织的网络思想讲座和主题讨论活动,学生参与人数较少,甚至出现敷衍了事的情况。此外,学校对学生的引导和激励不足,缺乏有效的组织和动员机制,导致学生在网络思想文化工作中的主体地位未能充分发挥。

课题编号: 2024KJ-16

课题名称: 基于“三全育人”背景下民办高校网络思想政治工作实践创新研究

2.1.3 家校社协同育人机制不完善

民办高校网络思想文化工作中,家校社协同育人机制尚未有效建立。学校与家庭之间的沟通渠道不畅,家长对学校网络思想文化工作的了解和参与度较低。同时,学校与社会的联系不够紧密,未能充分利用社会资源开展网络思想文化活动。例如,学校缺乏与企业、社区、文化机构等的合作,难以将社会的优质资源引入校园。此外,家校社协同育人缺乏有效的组织和协调机制,各方在育人目标、内容和方式上缺乏统一规划,难以形成协同育人的合力。

2.2 全程育人方面

民办高校网络思想文化工作在“全程育人”方面存在诸多问题,具体表现在以下几个方面:(1)育人过程衔接不畅:从新生入学到毕业离校,各阶段网络思想文化工作的衔接存在明显断层。新生入学时,网络引导不足,难以快速适应大学生活;在校期间,各年级的网络思想内容缺乏连贯性;毕业阶段,对学生的未来发展引导不足,未能有效衔接社会需求。(2)阶段性目标不明确:不同阶段的网络思想文化工作缺乏明确的阶段性目标,导致工作内容和形式较为随意。低年级学生需要更多关于学业规划和职业启蒙的内容,高年级学生则需要更多关于就业指导 and 职业发展的支持,但实际工作中这些需求往往得不到满足。(3)网络平台建设滞后:民办高校的网络平台建设未能满足全程育人的需求。许多学校的官方网站和学习平台功能单一,更新不及时,难以吸引学生长期使用。同时,缺乏针对不同年级学生特点的个性化网络平台。(4)危机干预机制不完善:在网络思想文化工作中,危机干预机制存在明显缺陷。部分学生在网络空间中可能会遇到各种思想困惑和心理问题,但学校缺乏有效的监测和干预机制,导致问题不能及时发现和解决。(5)反馈与调整机制缺失:民办高校网络思想文化工作缺乏有效的反馈与调整机制,难以根据学生的需求和反馈及时优化工作内容和形式。

2.3 全方位育人方面

在“三全育人”背景下,民办高校网络思想文化工作在全方位育人方面存在诸多问题。从育人内容来看,网络思想课程缺乏独特性与创新性,教学内容集中于理论传授,多是直接转载官方权威媒体内容,缺乏互动交流和实践操作,难以满足学生个体化学习需求,无法有效激发学生的学习热情和创造性。在育人载体上,网络平台吸引力与互动性不足^[2]。平台更新频率低,设计和功能不能满足学生需求,如缺少个性化学习资源、互动性强的讨论区等,部分高校还存在网络平台技术支撑不足

的问题,用户体验差,影响学生使用积极性。育人环境方面,民办高校面临开放复杂的网络环境,信息过度传播、观念多样以及网络安全等因素,让实施网络思想教育困难重重,难以全方位营造良好的网络思想文化育人氛围。

3 基于“三全育人”理念的民办高校网络思想文化工作创新策略

3.1 构建全员参与的网络思想文化育人队伍

3.1.1 强化教职工育人意识与培训

要构建全员参与的网络思想文化育人队伍,首先需强化教职工的育人意识。民办高校应通过定期开展专题讲座、研讨会等活动,向教职工宣传“三全育人”理念和网络思想文化工作的重要性,使他们认识到自身在育人工作中的重要角色。同时,为教职工提供系统的培训,包括网络技术、新媒体运营、思想政治教育方法等方面的内容。例如,邀请专家进行授课,组织教职工参加线上线下培训课程,让他们掌握运用网络平台开展思想文化教育的技能,从而积极主动地参与到育人工作中。

3.1.2 明确各部门职责与协同机制

在“三全育人”背景下推进民办高校网络思想文化工作,明确各部门职责与加强协同至关重要。当前,各部门职责不明确和缺乏协同严重影响全员育人效果。民办高校需清晰界定教学、管理、服务等各部门在网络思想文化育人中的具体职责。教学部门要将网络思想教育巧妙融入课程教学,让学生在知识学习中树立正确网络观念;管理部门应做好学生网络行为的管理与引导,规范其网络言行;服务部门着力营造良好的网络服务环境。在此基础上,建立跨部门协同机制,通过定期召开联席会议,加强信息共享与工作协调,凝聚育人合力,共同推动网络思想文化工作迈向新高度。

3.1.3 发挥学生主体作用与激励机制

在民办高校网络思想文化工作中,学生具有双重角色,既是教育对象,更是重要参与者。充分发挥学生主体作用,是提升育人效果的关键。学校可选拔培养学生党员、学生干部等骨干,使其成为网络思想文化传播的生力军,以朋辈影响力带动更多学生树立正确网络观念。此外,建立激励机制也十分必要。对于在网络思想文化工作中表现突出的学生,通过颁发荣誉证书、给予综合素质加分等方式予以表彰奖励。这不仅能增强学生的成就感和责任感,更能激发他们参与网络思想文化育人的积极性与主动性,进而形成全员参与、共同育人的良好局面,推动网络思想文化工作深入开展。

3.2 打造全过程覆盖的网络思想文化育人平台

打造全过程覆盖的网络思想文化育人平台,是民办高校落实“三全育人”理念的关键举措。在入学阶段,可利用网络平台开展新生引导教育。通过制作线上入学指南、开展线上校史校情教育等,让新生快速了解学校文化和规章制度,树立正确的学习和生活目标。在学习过程中,构建网络学习社区,整合优质课程资源,为学生提供丰富的学习资源和交流空间。教师可通过平台进行在线答疑、作业批改和学习指导,实现教学的全过程跟踪。临近毕业时,平台可提供就业指导、职业规划等服务。发布企业招聘信息,开展线上求职技巧培训和模拟面试,帮助学生顺利走向社会。要注重平台的互动性和个性化服务,利用大数据分析学生的学习和行为习惯,为其推送个性化的思想文化内容和教育服务,确保育人平台覆盖学生在校的每一个阶段。

3.3 拓展全方位的网络思想文化育人内容与形式

为提升民办高校网络思想文化工作的育人效果,需从内容与形式入手,全方位创新,以适应新时代学生的需求。(1)丰富内容供给:结合时代热点与学生兴趣,融入科技创新、文化传承、社会实践等元素,打造多元化网络思想内容,如推出“科技与伦理”“传统文化微课堂”等专题,增强吸引力与教育意义。(2)创新形式载体:利用短视频、直播、虚拟现实等新兴技术,开展沉浸式、互动性强的网络思想活动,如组织“红色文化云参观”直播,让学生身临其境感受历史,提升参与感与体验感。(3)打造特色品牌:结合民办高校办学特色与优势,创建具有辨识度的网络思想品牌项目,如以创新创业为特色的高校可开展“创业先锋说”系列网络访谈,激励学生投身创业实践。(4)强化线上线下融合:将线上资源与线下活动有机结合,线上开展理论学习、讨论交流,线下组织实践调研、志愿服务,实现优势互补,拓展育人空间。(5)加强跨部门协作:打破部门壁垒,促进思想、教学、学工等部门协同合作,整合资源,共同打造全方位网络育人体系,如联合开展“生涯规划与职业发展”线上线下混合式课程,助力学生成长成才。

3.4 完善网络思想文化工作的管理与评价机制

完善网络思想文化工作的管理与评价机制,是民办高校落实“三全育人”理念、提升育人质量的关键之举。在管理机制上,民办高校需建立专门的网络思想文化工作领导小组。该小组要发挥统筹协调作用,明确各部门在网络思想文化工作中的职责分工,杜绝管理真空现象。同时,制定详尽的网络思想文化工作规章制度,对教职工和学生在网络平台的行为加以规范,营造健康有序的网络环境^[3]。此外,加强网络平台的日常维护与监控不可或缺,要及时处理不良信息,保障网络安全,为师生提供一个纯净的网络空间。评价机制方面,构建多元化的评价指标体系是核心。既要关注学生的网络行为表现和思想认识提升,也要考量教职工在网络思想文化工作中的投入与贡献。采用定量与定性相结合的评价方法,利用数据分析了解学生的网络参与度,通过问卷调查收集师生的反馈意见。依据评价结果,民办高校应及时调整工作策略和方法,激励先进,鞭策后进。如此,才能推动网络思想文化工作持续改进和创新,让“三全育人”理念在民办高校网络思想文化工作中落地生根,培养出更多适应时代需求的高素质人才。

结语

未来,我们应继续深化网络育人研究,紧跟时代步伐,探索更为科学有效的育人方法与路径。不断优化育人环境,过滤网络不良信息,营造积极健康的网络氛围。同时,充分利用网络优势,整合资源,形成育人合力。如此,方能确保网络空间成为学生健康成长的沃土,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献坚实力量。

参考文献

- [1]韩桢.三全育人视域下高校学生管理与思想政治教育的融合[J].林区教学,2022(07):1-6.
- [2]喻欣楠,叶强.“三全育人”视域下高校思想政治工作的开展[J].教育教学论坛,2022(22):41-44.
- [3]王江.“三全育人”视域下高校网络思想政治教育实践路径研究[J].教育教学论坛,2022(05):32-35.