

学前听障儿童融合教育策略初探

王盛斌

大庆市残疾人联合会 黑龙江 大庆 163000

摘要: 本文聚焦学前听障儿童融合教育领域,深入分析其在教育环境适配性不足、沟通能力培养滞后、社交互动融入困难等方面的现实困境,结合听觉康复学与学前教育学的交叉理论,从适配性环境创设、融合教学模式创新、多维度支持体系构建等角度,提出针对性的实践策略,旨在为提升学前听障儿童融合教育的实施质量、促进听障儿童全面融入普通教育环境提供具有操作性的实践参考。

关键词: 学前听障儿童;融合教育;教学策略

引言

学前阶段是听障儿童语言与社交能力培养的关键期,融合教育为其接触普通教育环境提供了重要机会。但听觉损伤导致的语言理解滞后、社交障碍,使他们面临参与度低、发展不均衡等挑战。部分幼儿园缺乏适配听觉设施,教师对特殊需求响应不足,导致融合教育多为“形式融合”。探索符合其发展特点的策略,对促进全面发展、实现真正教育融合意义重大。本文基于实践案例,梳理核心问题并提出解决路径。

1 学前听障儿童融合教育的核心困境

学前听障儿童在融合教育中面临的困境具有特殊性,主要体现在三个维度:听觉信息获取方面,普通教室的环境噪音(如空调运行声、幼儿交谈声)常导致听障儿童言语识别率下降40%以上,即使佩戴助听设备,也难以精准捕捉教师指令与同伴交流内容;语言发展层面,3-6岁听障儿童的词汇量普遍仅为同龄健听儿童的60%,且多集中于名词类,动词、形容词等抽象词汇掌握薄弱,导致表达逻辑不连贯;社交互动中,听障儿童因难以解读语音语调中的情绪信息,常出现回应延迟或理解偏差,如将同伴的玩笑语气误判为指责,进而回避集体活动。某特殊教育机构跟踪数据显示,未接受系统融合支持的学前听障儿童,在普通幼儿园的自主参与度不足30%,显著低于健听儿童^[1]。

2 学前听障儿童融合教育的现实挑战

2.1 教育环境适配性不足

普通幼儿园的物理环境多未考虑听障儿童的听觉需求,教室声场分布不均,距扬声器3米外的声音衰减可达15分贝,而听障儿童的助听设备在噪音环境下的信噪比提升有限。活动区域划分模糊,美工区、建构区等嘈杂区域与阅读区、集体教学区相邻,导致听障儿童在集体活动中易受背景噪音干扰。教具设计缺乏视觉辅助功

能,如教师使用的绘本仅依赖文字与图画,未配备对应的手语图示或实物模型,增加了听障儿童的理解难度。某幼儿园的观察记录显示,听障儿童在未优化的环境中,对教学内容的正确回应率仅为58%。

2.2 教师专业能力有欠缺

多数普通幼儿园教师缺乏听障儿童教育相关知识,对助听设备的基本调试方法掌握不足,如未能及时发现耳模松动导致的声音失真问题。在教学策略上,仍沿用面向健听儿童的“语言主导”模式,未采用“视觉优先”的表达技巧,如讲解“下雨”概念时,仅描述“天空会掉水滴”,未配合雨滴手势与图片序列。对听障儿童的行为解读存在偏差,将其因听觉疲劳导致的走神误判为注意力不集中,采取批评教育等不当干预方式。某调研显示,85%的普通幼儿园教师表示“难以有效满足听障儿童的特殊需求”。

2.3 听觉与语言康复衔接不畅

融合教育中常出现听觉康复与学前教育脱节现象,听力师制定的康复计划未与幼儿园教学内容结合,如要求儿童练习“动物叫声”辨听,而幼儿园正开展“植物生长”主题活动,导致康复训练缺乏情境支撑。语言教学未遵循听障儿童“听觉感知-视觉辅助-意义建构”的学习规律,在词汇教学中直接引入抽象概念,如脱离实物演示讲解“开心”“难过”等情绪词汇,使儿童难以建立语义联结。某康复中心的数据显示,融合教育中未进行衔接设计的听障儿童,语言理解能力提升速度比衔接组慢27%。

2.4 社交互动支持体系缺失

普通幼儿缺乏与听障同伴互动的经验,常因沟通不畅表现出回避行为,如在角色扮演游戏中忽视听障儿童的参与请求。教师未系统引导同伴互动,仅简单要求“要和他一起玩”,未教授具体的沟通技巧,如面对听

障同伴未回应时,可通过轻拍肩膀配合手势表达意图。听障儿童的社交情绪支持不足,当出现因误解引发的冲突时,教师未帮助其识别情绪原因,仅进行表面安抚,导致同类问题反复出现。观察发现,融合班级中听障儿童的主动社交发起成功率不足25%^[2]。

3 学前听障儿童融合教育的优化策略

3.1 构建适配性教育环境

(1) 适配性教育环境需实现声学、空间与教具的协同优化。声学处理采用2cm厚聚酯纤维吸音板(降噪系数NRC0.8)与橡胶地板(冲击声改善量 $\Delta L_w 25\text{dB}$)组合,某幼儿园改造后环境噪音从65分贝降至42分贝,混响时间控制在0.5秒内。教室前方两角安装120°指向性扬声器,通过分贝仪监测确保最远角落(8米处)声音强度 ≥ 65 分贝,各区域声差 ≤ 5 分贝,消除位置差异导致的听觉不均。(2) 空间规划采用功能分区模式:中央设集体教学区,远离门窗噪音源;美工区、建构区靠走廊布置,用1.8米高隔音屏风(隔音量20dB)分隔。专设2-3m²“听觉安静角”,配备可折叠隔音屏风、降噪耳机(降噪量30dB)及触觉玩具,供听障儿童出现揉耳朵、眼神游离等疲劳症状时自主休整,每次停留 ≤ 15 分钟,教师通过观察记录调整使用频次。(3) 教具设计强调多感官输入:21cm \times 29.7cm规格的儿歌卡片,正面为彩色插画,背面附简化手语图示(如“太阳”对应掌心圆形转动手势),边缘设主题相关触觉凸起(如“小草”卡片边缘为锯齿状)。区角材料添加视觉符号:阅读区绘本标注页码对应手势,建构区积木以红、黄、蓝分标“基础块”“连接块”“装饰块”,益智区拼图边缘印匹配轮廓线。某园实施后,听障儿童指令遵循率从58%升至82%,主动取放教具频次增加1.8倍^[3]。

3.2 创新融合教学模式

(1) “听觉-视觉双通道”教学法强调语言与视觉符号的联动。教师需将语速从180字/分钟降至140字/分钟,句间停顿1.5秒,关键信息重复2次,第二次配合加重语气与对应手势。如说“请把玩具放回筐里”时,第二次边说边做抱物放入动作,手部活动范围控制在胸前30cm内,确保听障儿童清晰观察。(2) 故事教学采用“三段式演示”:先以调整后语速讲述2-3句内容;再用实物或简笔画展示情景,像讲“小松鼠摘苹果”时,用毛绒玩具演示摘果动作;最后通过提问确认理解,等待儿童用手势或语言回应。某中班实践显示,该方法使听障儿童的故事理解完整度从42%提升至76%。(3) 词汇教学按词类设计阶梯式序列:名词遵循“实物观察-图片匹配-手势模仿”,如教“香蕉”时,先触摸实物,再匹

配图片,最后学弯曲手指手势;动词侧重“动作体验-分解演示-情境应用”,如教“跑”时,先让儿童跑动,再分解动作,最后在游戏中运用;形容词通过“多感官对比-具象联想-情感联结”教学,如教“冷”时,对比冰袋与暖水袋触感,展示结冰图片,联系冬天体验。整个学习过程每天10分钟,持续3-4天。某特殊教育学校数据显示,该模式使词汇理解速度提升40%,抽象词汇保持率达65%。

3.3 强化教师专业能力的培养

(1) 教师培训采用“理论输入-技能演练-实战应用”闭环模式。基础理论课程涵盖听障儿童听觉生理特点(如耳蜗结构、听力损失对语言发展的影响)和助听设备工作原理,通过解剖模型实操、人工耳蜗拆解演示,帮助教师理解麦克风、言语处理器等核心部件功能。重点训练助听设备日常检查技能,每日晨检需确认耳模贴合(轻拉耳廓无松动)、指示灯状态(人工耳蜗绿色闪烁为正常)及导线完好度,某幼儿园教师经培训后,设备异常发现率从32%提升至91%。(2) 融合教学技巧训练采用“案例研讨+模拟课堂”形式,围绕“听障儿童小组沉默”“游戏跟不上节奏”等案例分析听觉信息缺失原因。模拟课堂中,6名学员扮演不同理解障碍的听障儿童,教师练习设计视觉提示:如将排队规则绘成三步图示贴在门口,用三色计时器提示活动转换。通过反复演练,教师逐步掌握“语速控制-手势配合-多轮确认”沟通链,培训后有效沟通率从53%升至84%。(3) “特教-普教”结对机制需规范协作流程:每周二、四联合备课30分钟,特教教师根据听觉评估报告提供个性化建议,如针对高频听力损失儿童,建议发“sh”音时延长送气并夸张口型;共同设计“指令提示卡”等支持方案。每月1次联合教学,特教教师观察记录听障儿童反应,课后共同分析调整,形成持续优化循环^[4]。

3.4 搭建同伴互动支持平台

(1) “伙伴结对”活动需经过科学的伙伴筛选与培训。伙伴选择标准包括:语言表达清晰(发音准确率85%以上)、情绪稳定(近一个月无攻击性行为)、具有帮助意愿(通过“愿意教小朋友玩游戏吗”等问题评估),每班选择3-4名健听儿童,与听障儿童形成固定结对(每学期调整一次)。培训内容分三个模块:基础沟通技巧(如说话时面对听障儿童、语速放缓、使用简单句)、常用辅助手势(20个生活场景手势,如“喝水”“一起”)、互动问题应对(如对方没回应时不催促,可轻拍肩膀再重复),通过“示范-模仿-角色扮演”练习,某幼儿园伙伴的支持行为从平均每天3次

增至11次。(2)结构化合作游戏需设计递进式互动规则,初级阶段选择“积木搭高”“拼图合作”等低语言依赖活动,规则用图示展示(如两人各拿一半拼图,通过形状匹配完成);中级阶段开展“传递秘密”游戏,一人用手势比划物品(如“兔子”),另一人猜测,逐步增加沟通复杂度;高级阶段进行角色扮演(如“小商店”),设置必须合作完成的任务(一人当店员比划商品,一人当顾客用手势表达需求)。教师在游戏中的介入需把握“延迟干预”原则:当观察到沟通停滞(如健听儿童因对方没回应而皱眉),先等待5秒,给儿童自主解决机会,若仍无进展,再用指向目标物、做出半完成手势等方式提示,避免直接代替沟通^[5]。

3.5 建立家园协同康复机制

(1)“家庭-幼儿园”沟通手册采用A5活页设计,含每日记录、每周反馈和资源三个板块。每日记录页详细标注听障儿童助听设备状态(电池更换时间、是否有杂音)、当日新学词汇及对应手势、情绪表现(用笑脸符号标记);每周反馈页由家长填写孩子在家词汇应用情况与沟通难点;资源页附手势图示二维码和听觉游戏建议。教师每日放学后10分钟填写,家长阅后签字,每周五回收分析。某家庭应用后,家园对孩子进步的认知一致性从56%提升至89%。(2)生活化听觉训练融入日常场景:早餐时玩“声音配对”,让孩子从碗筷声、水流声中找出与昨日相同的声音;散步时开展“声音寻宝”,引导指认汽车喇叭、树叶沙沙等声源,正确识别可获得触觉奖励(如摸毛绒玩具)。训练遵循“短时长-高频次”原则,每次5-8分钟,每天3-4次。某案例显示,坚持1个月后,孩子环境声识别能力提升52%,对熟悉声音的反应速度从3秒缩至1.2秒。(3)亲子融合活动每

两周一次,采用主题式设计:“声音探索日”用听诊器听心跳、敲不同材质物品辨声;“绘本共创日”合作制作绘本,家长协助孩子用图画表现故事,教师现场指导“慢说+手势”沟通法。活动后发放小贴士,提醒家长亲子阅读时用手指追踪文字并指认图画。某幼儿园实施后,听障儿童家庭语言互动时长从每天18分钟增至29分钟,家长主动使用手势等有效支持行为增加60%。

结语

学前听障儿童融合教育的核心在于打破“形式融合”的表层状态,实现教育环境、教学过程与发展需求的深度适配。通过构建适配性环境、创新教学模式、强化教师能力、搭建互动平台与家园协同机制,能够有效改善听障儿童的融合体验,促进其语言发展与社交融入。未来还需进一步探索听觉康复技术与学前教育的深度融合,为每个听障儿童提供个性化支持,让融合教育真正成为其全面发展的助力。

参考文献

- [1]魏嘉欣,马东明,钱皓.基于情感化设计的听障儿童语言康复训练产品设计研究[J].工业设计,2023,(04):58-60.
- [2]林青,方婧靓,邱晓蕾.学前听障儿童家庭干预需求调查研究[J].中国听力语言康复科学杂志,2024,22(03):294-297.
- [3]秦艳,陈溪,王段霞.学前融合班级中听障儿童社会性发展个案研究[J].中国听力语言康复科学杂志,2023,21(06):587-589.
- [4]李力.学前听障儿童融合教育的问题及策略[J].陕西教育(教学版),2023,(Z1):125-126.
- [5]魏嘉欣,马东明,钱皓.基于情感化设计的听障儿童语言康复训练产品设计研究[J].工业设计,2023,(04):58-60.