

课程育人视角下高中区域地理跨学科教学的探索

谭福平

重庆市奉节永安中学校 重庆 404600

摘要:在核心素养指导下,高中区域地理教学从单一知识灌输向跨学科课程育人方向发展,基于课程育人视角,积极探索高中区域地理跨学科教学实践路径,能够为培养学生综合思维能力、问题解决能力带来帮助。故此,文章将梳理跨学科教学展现课程育人作用,并以“东北地区”为例,探索课程育人视角下高中区域地理跨学科教学有效策略,希望展现跨学科教学在培养学生综合发展方向的显著优势,提高学生问题解决能力。

关键词:课程育人;高中区域地理;跨学科教学

在教育教学中,课程占据主导核心地位,积极践行育人目标,也是立德树人根本任务的有力抓手。课程育人涉及两个环节,即“课程”与“育人”,“育人”指引“课程”,“课程”也是“育人”的重要载体。跨学科教学凭借自身打破各门学科壁垒的优势,基于大局观视角,跨越多门学科,组织开放性更高的课堂活动。区域地理作为高中教学的一大模块,也为跨学科教学活动的开展提供便利条件,教师要借助这一优势,创设完整可行的跨学科教学方案,保障教学质量。

1 跨学科教学展现课程育人作用

为将学生培养成为“全面发展的人”,各门课程都要展现良好的课程育人导向作用,强调各门学科之间的相互结合,开设跨学科教学活动。现阶段,社会发展进程日渐加快,固定模式的学科知识对解决专业难题效果不明显,需要学生在解决实际难题时,学会基于多个角度思考,做出正确判定。跨学科教学以综合育人为目标,从多门学科入手,解决实际难题,展现多门学科在育人方面的综合作用,持续激发学生的学习驱动力^[1],使学生的综合学习能力获得量发展。跨学科教学以培养学生综合能力为目标,推动学生核心素养良好发展,助力课程育人目标的有效实现。

高中地理学科主要探索地球表面自然模块与人文模块相互关联的课程,其综合性、人文性、实践性相对明显,也因此成为关联自然科学、社会科学的核心点。高中地理和历史学科的跨学科性明显,主要表现于地理和历史学科知识的主题互关属性、视角互补属性^[3],以免学科知识出现重合现象。高中地理课程的顺利开展,能够引发学生更加注重外部地理环境,加之历史知识的有机

融合,让学生树立正向观念,使学生在知古鉴今中,形成良好的家国情怀、责任意识,助力跨学科教学的课程育人目标实现。

在高中区域地理教学中,教师向学生讲授与“东北地区”有关的知识点,让学生从自然地理环境入手,探究中华文明发展、繁荣、互动的影响,实现跨学科教学目标。在中华文明历史指引下,教师让学生分析东北地区的外部环境特征,使学生了解到中华大地的深厚文化。高中地理教师组织以“东北地区”为核心的教学活动,使学生感知这一地区的深厚历史、地理环境,增强学生的文化认同感,让学生保卫国家;提高学生文化自信,使学生了解中华文明,积极参与到中华文化的传承之中。

2 以课程育人为核心高中区域地理跨学科教学的有效路径

2.1 实现课程育人,明确教学目标

高中地理教师在跨学科教学设计中,想要保证各门学科共同起到显著的育人作用^[4],真正形成意义层面的跨学科融合,展现整体育人作用,需要从课程目标设计入手,由于课程目标作为课堂教学的核心导向,能够指引整个教学活动处于正确方向。为此,有关高中区域地理跨学科教学目标的创设,教师围绕课程育人目标,积极展现教学内容与课程标准、各门课程标准相互对应的育人作用。这就需要高中地理教师将教学目标进行细致优化,让学生建立完整的知识构架,使学生熟练掌握显性知识与学科方法,帮助学生形成隐性基本品格与价值观念,且在教学目标与教学评价中创建有效衔接。高中地理教师要认识到区域地理跨学科教学目标的创设,是让学生在跨学科活动参与前,掌握学习的重点内容,知晓学习的难易程度。

例如,高中地理教师讲授有关“东北地区”模块知

作者简介:谭福平(1985.7-),男,土家,重庆奉节人,本科,重庆市奉节永安中学校,一级教师,主要研究方向:高中地理教学。

识点时,教师深挖区域地理和历史课程之间的教学标准、文本内容,教师深挖地理课程与地理学科的契合点,优化学科之间的内在联系,创设区域地理跨学科教学目标,具体为以下几点:(1)教师利用地图与有关资料,引导学生说出东北地区的地理位置、自然地理特点,讲述东北地区的地理位置范围,让学生认识东北地区,知晓早期人类文明的形成,通过辨识、获取东北地区的历史信息,将教学内容建立内在联系,提高学生的区域认知素养,培养学生的时空观念;(2)教师介绍外部自然环境对这一区域发展的影响作用,使学生深刻感知因地制宜的重要意义,引用相关案例资料,基于地理环境整体性、区域关系层面,分析各个区域发展差异,让学生理解因地制宜对区域发展的重要作用,指导学生分析相关资料,探究东北地区的气候、地形、土壤、水文等因素对中华文明发展的影响,通过了解石器时代我国文化遗址,让学生认识到其与中华文明发展的内在联系,并学习历史上的人口迁移案例,帮助学生理解迁移与融入当地社会所产生的文化认同,教师把东北地区放在时空结构下,选取相应的时空尺度,让学生通过分析比较,总结相关理解,提高学生的地理思维能力,使学生在唯物史观下,形成良好的史事能力;(3)教师引用相关资料,总结当前面临的环境难题,说明协调人地关系和可持续发展的有效路径,指导学生基于环境观、资源观,探索东北地区环境问题形成原因以及对中华文明发展的影响,让学生理解历史是研究人类历史发展的重要学科,纠正学生的错误认知,围绕东北地区文明演变,让学生了解中华民族多元一体化发展形势,进而培养学生的人地协调观念,提高学生的文化认同感与民族自豪感。

2.2 历史地理融合,促进情境交互

在高中区域地理教学组织中,教师构建以区域为核心、内容完整、开放互动的教学情境^[5],充分调动学生的学习驱动力,使学生全身心投入区域情境之中,教师引导学生基于跨学科层面,使学生思考区域情境中的问题,充分展现课程育人的导向作用。历史与地理交叉的高中区域地理教学,需要教师把握地理课程教学主线,根据地理和历史学科密切联系的区域环境特点,创设多元跨学科教学主题,以跨学科教学主题为导向,拟定教学活动。为此,高中地理教师在拟定教学主题过程中,围绕课程育人价值目标,打造多元的跨学科情境,使课堂教学更加丰富多彩,提高学生的学习成效,促进核心素养良好发展。

例如,高中地理教师讲授有关“东北地区”模块知

识点时,东北地区涉及黑、吉、辽三个部分,并和“中华文明”历史主题有一定关联性。特别是红山文化、契丹文化、女贞文化,可见东北地区孕育游牧、农耕社会,随着鲜卑南下、辽金崛起,可见每一次民族大融合都促进文明发展,形成中华民族多元一体化。为此,在“东北地区”教学组织中,教师创设“中华文明”主题,为学生构建“文明互融”的跨学科教学情境,让学生进一步了解华北地区农民向东北地区移民的“闯关东”历史,教师借助智慧白板,为学生展示历史资料:“在康熙年间,山东、河北地区遇到旱灾,无法保持正常生活,需要选择迁居别处。在咸丰五年,黄河在河南境内的铜瓦厢改道,对黄河下游地区改造带来极大灾害影响。太平天国运动、捻军起义轰动半个中国,难民们选择去往关东地区逃离。”基于区域地理层面,“闯关东”移民现象和东北地区自然物种丰富有关,教师让学生基于对比的角度,分析华北地区和东北地区的自然条件,让学生认识到:“华北平原人口密集、土壤资源相对紧张,使旱涝灾害更加频繁,东北地区地广人稀,土壤优渥,水资源相对丰富。”基于历史学科层面,移民浪潮在特殊制度指引下的社会现象,教师要借助智慧白板,向学生介绍清朝封禁政策的变化过程:“在顺治时期,执行辽东招民开垦令;在康熙时期,执行封禁政策;在咸丰年间,执行局部开禁政策;在光绪时期,执行全面放垦政策。”实现地理与历史学科的有机融合。在文化融合视域下,教师为学生介绍山东方言、饮食习惯在东北地区传播的变化过程,并引用智慧白板,向学生播放“东北二人转”“河北梆子”“山东快书”等视频片段,牢牢吸引学生的学习目光,使跨学科教学保持“文明互融”主题的连贯性,将地理环境、历史事件和文化现象构成有机整体,提高学生的学习成效。教师建立完整的跨学科框架结构,运用空间分析方法与历史学因果结构方式,帮助学生构建区域发展多元视角,使学生认清地理课程的综合性、区域性特点,提高学生的学习效率。在历史制度层面,教师组织时间轴线活动,指引学生标注重要政策变化节点和移民浪潮之间关系,让学生分析封禁与开封阶段人口增长情况,使学生通过量化评估,分析区域开发的积极作用与意志作用,加深学生对“制度环境”的影响,促进学生核心素养良好发展。在区域地理跨学科教学中,教师通过构建历史与地理跨学科教学活动,让学生懂得应用自身所掌握的学科知识,学习东北地区的地理特征,通过区域对比,加深学生对各个区域内在联系的理解,并感知中华文化发展、繁荣与互融的学科内涵,调动学生的学习驱动力,

使学生深入了解所学内容,提高学生的学习成效,实现课程育人目标。

2.3 创设多元问题,发挥任务驱动

基于跨学科主题教学情境的构建,高中地理教师要围绕课程育人目标,创设层次鲜明、不同学科的问题串,发挥任务驱动作用;同时,教师还要围绕不同学科的关键问题,将其转变成重要学科分值问题或者子学科任务,指引学生展开深层探索。高中地理教师从关键问题的学科子任务入手,能够成为跨学科教学的“催化剂”,加深学生对不同学科知识的理解,使学生形成完整的知识体系,提高学生的学习质量。

例如,高中地理教师讲授有关“东北地区”模块知识时,根据跨学科教学框架,创设层层递进的问题串,指引学生从事实认知转变成高阶思维,需要教师保证问题串兼顾地理与历史跨学科视角,为学生创设“闯关东”现象的多元切入点,使学生打破固定思维界限,指引学生基于多个角度思考历史事件与地理现象。在基础层面的事实问题创设中,教师引导学生思考:“与华北平原相比,东北地区为什么能吸引这么多难民,具备哪些地理优势呢?”“山海关在控制东北移民中起到哪些作用?”等问题,让学生通过分析历史资料、地图信息等重要数据,强化学生的信息处理能力,而教师还可借助智慧白板,让学生进一步了解东北地区的自然地理、灾害分布、交通要道等关键信息,加深学生对基础知识的理解。在解释层面分析性问题创设中,教师要指引学生分析因果关系,向学生抛出:“黄河改造使华北平原农业生产条件发生怎样的变化?”“东北方言的形成怎样体现移民来源地的组成?”等问题,使学生充分考虑地理环境变化、政策制度调整、文化互动等因素,解释复杂的地理现象,培养学生综合思维能力。在反思层面的评价性问题创设中,教师重点培养学生的批判性思维能力,让学生思考:“闯关东对东北地区生态环境

带来哪些影响?”“基于辩证的角度,怎样理解闯关东精神和地域歧视现象的社会矛盾?”等问题,使学生学会辩证思考。在迁移层面应用性问题创设中,教师让学生思考:“现代东北人回流山东现象,并和历史上闯关东形成怎样的人口地理比较?”“基于历史经验角度,怎样完善现阶段人口区域流动政策制度?”等问题,让学生围绕这些现实问题,实现“以史为鉴”的教学目标,教师还可运用小组合作教学方式,组织学生参与辩论活动,围绕“人口流动症状的松紧度”议题,强化学生的公民参与观念,促进学生全面发展。

结束语

综上所述,高中区域地理跨学科教学的高效开展,能够将各门课程的育人作用相互融合,在促进学生核心素养良好发展方面起到决定性作用。为此,高中地理教师在区域地理教学组织中,要基于课程育人视角,探索跨学科教学路径,学习教学新观念、新方法、新技术,构建完整的教学体系,激发学生的学习驱动力,使学生掌握区域地理科学知识的同时,持续开阔学生的综合视野,提高学生的学习效率。

参考文献

- [1]吴世嵩,陈亚攀,孙宇婷,等.主体,跨学科,地方:中学世界区域地理的探索性教学框架[J].地理教学,2023(2):4-7.
- [2]赵梓伊.初中地理与语文跨学科融合探索——以“世界的气候”为例[J].中学地理教学参考,2025(3):20-22.
- [3]张瑜.超越课堂边界,跨学科融合教学——以“长江的开发与治理”为例[J].教育家,2024(4):38-38.
- [4]龚正权,刘华侨,饶青莹,等.基于跨学科教学的地理实践力探究——以校园岩石地质素描为例[J].地理教学,2023(10):62-64.
- [5]包战雄,张心怡,龙思颖,等.跨学科融合视角下的高中地理研学旅行设计——以“跨越时空,‘桥’见山海”为例[J].地理教学,2025(3):60-64.