

培养小学生课外阅读习惯的路径与方法研究

杨雨欣

阜南县阜兴路玉泉小学 安徽 阜阳 236300

摘要: 随着教育改革的深入,培养小学生课外阅读习惯日益受到重视。本研究通过综述国内外相关研究,分析了小学生课外阅读兴趣、时间及能力的现状。在此基础上,结合阅读心理学、社会文化及多元智能理论,探索了创设良好阅读环境、激发阅读兴趣、教授阅读策略、合理安排阅读时间及加强家校合作等有效路径与方法。旨在促进小学生养成良好的课外阅读习惯,为其终身学习打下坚实基础。

关键词: 小学生;培养课外阅读习惯;路径与方法

引言:在知识经济时代,阅读作为获取知识、拓展视野的重要途径,对小学生的成长具有不可替代的作用。然而,当前小学生课外阅读习惯的培养仍面临诸多挑战,如阅读兴趣不足、阅读时间有限等。因此,探索培养小学生课外阅读习惯的有效路径与方法显得尤为重要。本研究旨在通过综合分析,提出切实可行的策略,以激发学生的阅读兴趣,培养其良好的阅读习惯,为学生的全面发展奠定坚实基础。

1 小学生课外阅读习惯培养的现状分析

1.1 国内外研究现状综述

1.1.1 国外研究重点

在国外,小学生课外阅读习惯的培养备受关注,研究重点在原有阅读动机、阅读策略和阅读效果的基础上,近年来逐渐延伸到数字阅读环境下学生阅读习惯的变迁。例如,探讨电子阅读器、互动阅读APP等对小学生阅读动机的影响,以及如何引导学生在多媒体环境中保持深度阅读。同时,还关注阅读与社交媒体的结合,研究线上阅读社群对学生阅读持续性的作用,以及跨文化阅读体验对拓宽学生阅读视野的影响。

1.1.2 国内研究现状

国内的研究在注重阅读习惯养成策略和阅读效果评估的同时,受“双减”政策和家校社协同育人理念的推动,呈现出新的研究方向。近年来,学者们开始关注“双减”政策背景下小学生课外阅读时间的变化及阅读质量的提升策略,探索如何利用课后服务时间开展课外阅读指导。此外,对“家校社”协同培养阅读习惯的研究增多,强调三方在资源共享、责任共担方面的协同机制,还探讨了在“全民阅读”战略下,公共文化资源(如图书馆、博物馆数字资源)与学校阅读教育的融合路径。

1.2 小学生课外阅读现状分析

1.2.1 阅读兴趣

当前,小学生课外阅读兴趣呈现出多样化与新媒体融合的特点,但也存在一些新的问题。除了传统的故事类、科普类图书,互动绘本、有声书、带动画元素的电子读物等受到越来越多小学生的青睐。然而,这种对新媒体阅读的偏好也带来了阅读碎片化、深度思考不足的问题。同时,对于经典文学、历史、哲学等领域的书籍,学生的兴趣仍相对不足,且部分学生对阅读的兴趣易受流行文化、短视频内容等影响而波动。这就需要教育者不仅要提供多样化阅读材料,还要引导学生平衡传统阅读与新媒体阅读,培养其对经典读物的兴趣^[1]。

1.2.2 阅读时间

在阅读时间方面,“双减”政策实施后,小学生的课业负担有所减轻,理论上课外阅读时间得到一定增加,但实际情况中存在阅读时间碎片化的问题。许多学生在课后虽有更多可自由支配的时间,但常被短视频、网络游戏等分割,用于专注课外阅读的连续时间并不充足。此外,部分学校课后服务中阅读活动安排缺乏系统性,导致学生阅读时间利用效率不高。因此,如何引导学生将碎片化时间整合为有效阅读时间,以及优化课后服务中的阅读安排至关重要。

1.2.3 阅读能力

在阅读能力方面,面对海量的信息,小学生不仅缺乏有效的传统阅读策略,信息筛选和辨别能力也明显不足。在传统阅读中,他们对文本深入理解和分析的能力欠缺;而在面对网络阅读资源时,容易被无关信息干扰,难以提取核心内容,甚至对虚假信息缺乏辨别力。这就要求在培养学生阅读能力时,既要加强传统阅读策略的教授,也要注重媒介素养和信息辨别能力的培养。

2 小学生课外阅读习惯培养的理论基础

2.1 阅读心理学理论

2.1.1 内在动机与外在动机在阅读习惯培养中的作用

结合自我决定理论,内在动机的激发不仅在于阅读本身的兴趣,还在于学生在阅读过程中的自主性和归属感的满足。当学生能够自主选择阅读材料、参与阅读活动的设计时,其内在动机更易被激发。外在动机方面,除了适当的奖励,教师和家长的积极反馈、阅读成果的展示平台等也能有效激励学生。并且,要通过营造支持性的阅读氛围,促进外在动机向内在动机转化,让学生在阅读中获得成就感和自我价值感。

2.1.2 阅读策略的运用对阅读效率和自信心的影响

阅读策略的运用与学生的元认知能力密切相关。学生掌握预测、提问、总结等策略的过程,也是元认知能力发展的过程。当学生能运用这些策略监控自己的阅读过程,及时调整阅读方法时,阅读效率会显著提高。同时,随着阅读效率的提升,学生在阅读中能更轻松地获得知识和乐趣,自信心也会随之增强,进而更积极地投入阅读,形成良性循环^[2]。

2.2 社会文化理论

2.2.1 社会环境和文化背景对阅读习惯的影响

在数字时代,社会环境和文化背景对阅读习惯的影响更加复杂。除了传统的重视阅读的社会氛围,网络文化、流行趋势等也深刻影响着小学生的阅读选择。一个鼓励多元阅读、倡导深度思考的社会文化环境,能引导学生抵制浅阅读、碎片化阅读的弊端。此外,不同地域的文化特色也能为阅读提供丰富的素材,将地方文化融入阅读资源,能让学生更有亲切感,从而促进阅读习惯的养成。

2.2.2 榜样示范和同伴互动在阅读兴趣激发中的作用

在榜样示范方面,除了身边的老师、家长、同学,线上的阅读达人、作家等通过网络平台的分享,也能成为学生的阅读榜样,其影响力甚至超越了传统的身边榜样。同伴互动则可以拓展到线上阅读社群,学生在虚拟社群中与同伴交流阅读心得、分享阅读感悟,这种跨时空的互动能进一步激发阅读兴趣。同时,线上线下同伴互动相结合,能让阅读兴趣的激发更具持续性。

2.3 多元智能理论

2.3.1 强调不同智能在阅读习惯培养中的重要性

随着STEAM教育理念的发展,多元智能在阅读习惯培养中的作用更加凸显。语言智能、数学逻辑智能等在传统阅读中发挥重要作用,而空间智能、身体动觉智能等在新型阅读形式中作用显著。例如,在阅读科普类书籍时,空间智能有助于学生理解立体的科学模型;身体动觉智能强的学生通过动手操作与阅读内容相关的实

验,能加深对阅读材料的理解。

2.3.2 提出针对不同智能类型学生的阅读指导策略

基于多元智能理论和跨学科学习理念,针对不同智能类型学生的阅读指导策略可以更加丰富。对于音乐智能强的学生,可以引导他们为诗歌或故事创作配乐;对于自然观察智能强的学生,可以推荐动植物相关的阅读材料,并鼓励他们在阅读后进行实地观察记录。通过将阅读与多学科知识、实践活动相结合,满足不同智能类型学生的学习特点,激发其阅读潜能。

3 培养小学生课外阅读习惯的路径与方法

3.1 创设良好的阅读环境

(1) 家庭环境。家庭阅读环境的营造要适应数字时代的特点,除了设立传统的阅读角,还可以合理引导孩子进行亲子数字阅读。家长可以和孩子一起选择优质的电子阅读资源,约定数字阅读时间,避免孩子过度沉迷屏幕。同时,家长应坚持自身阅读,定期与孩子开展阅读交流,无论是传统书籍还是电子读物的阅读心得,都能潜移默化地影响孩子^[3]。(2) 学校环境。学校可以建设智慧图书馆,利用大数据分析学生的阅读偏好,为学生精准推荐合适的书籍。在教室、走廊等区域设立兼具传统书籍和电子阅读设备的图书角,满足学生多样化的阅读需求。此外,结合课后服务,开展阅读主题的社团活动,如阅读与戏剧社、阅读与科学探究社等,让学生在特色活动中感受阅读的魅力。(3) 社会环境。公共图书馆和书店可以加强与线上平台的合作,打造线上线下融合的阅读空间。线上提供图书推荐、阅读打卡、线上讲座等服务,线下举办作家见面会、阅读展览等活动。社区可以建立共享阅读点,居民将家中闲置的适合小学生的书籍共享出来,丰富阅读资源,同时开展社区亲子阅读活动,营造浓厚的社区阅读氛围。

3.2 激发阅读兴趣

(1) 教师推荐适合学生年龄和兴趣的阅读材料。教师可以结合学生的个性化需求,利用AI推荐系统辅助推荐阅读材料。除了考虑学生的年龄和兴趣,还可以根据学生的阅读水平、学习风格等,推荐阶梯式的阅读材料。例如,为阅读能力较弱的学生推荐图文并茂、难度较低的书籍,逐步提高其阅读水平;为阅读能力较强的学生推荐具有一定挑战性的经典读物。(2) 开展多样化的阅读活动。学校可以组织戏剧化阅读活动,让学生将阅读的故事改编成课本剧进行表演,加深对故事内容的理解和记忆。还可以设计游戏化阅读任务,如设置阅读闯关环节,学生完成不同的阅读任务可获得相应的奖励,激发学生的竞争意识和参与热情。邀请作家进校园

开展线上线下相结合的讲座,让学生与作家近距离交流,感受文学的魅力。(3)利用信息技术辅助阅读。充分利用有声书与文本的结合,让学生在听读中提升阅读体验。对于低年级学生,可以通过有声绘本帮助他们理解故事内容;对于高年级学生,有声书可以作为他们在碎片化时间进行阅读的补充。此外,利用虚拟现实(VR)技术,让学生沉浸式体验阅读场景,如阅读历史故事时,通过VR设备“穿越”到相应的历史场景,增强阅读的趣味性和感染力。

3.3 培养阅读策略

(1)教授学生预读、扫读、精读等阅读技巧。在教授传统阅读技巧的基础上,结合信息时代的特点,教会学生快速浏览电子文本、利用目录和关键词定位信息等技巧。针对不同的阅读目的,指导学生选择合适的阅读方法,如查阅资料时采用扫读,深入研究时采用精读。(2)引导学生学会提问、总结、反思等阅读策略,并加强媒介素养教育。在阅读过程中,鼓励学生不仅对文本内容提问,还要对信息的来源、真实性进行思考。引导学生总结阅读中的收获与疑问,反思自己的阅读方法是否有效。同时,开展媒介素养课程,教学生辨别网络阅读资源的真伪,提高信息筛选能力。(3)鼓励学生进行深度阅读,结合项目式学习。引导学生在深度阅读一本书后,围绕书中的主题完成相关的小项目,如撰写研究报告、制作手工艺品、开展主题演讲等。通过项目式学习,让学生将阅读知识转化为实践能力,加深对文本的理解和应用,培养其深度阅读的习惯^[4]。

3.4 规定阅读时间

(1)将课外阅读纳入教学计划和课后服务安排。学校应在课程表中固定每周的阅读指导课,同时在课后服务中合理安排阅读时间,配备教师进行现场指导。利用“双减”政策带来的课后时间,组织学生开展集体阅读、阅读交流等活动,提高阅读时间的利用效率。(2)减轻课业负担,引导学生整合碎片化时间。学校和教师要严格落实“双减”要求,合理控制作业量和难度,确保学生有充足的自主阅读时间。教师可以指导学生利用课间、上下学途中碎片化时间进行短篇阅读,如阅读诗歌、短篇故事等,并教学生学会记录碎片化阅读的

心得,将其整合为系统的知识。(3)设定固定的阅读时段,结合家庭阅读仪式。家长和孩子可以约定固定的家庭阅读时间,如每晚睡前半小时,并将其形成一种家庭阅读仪式。在这个时段,关闭电视、手机等干扰设备,全家人共同进入阅读状态,让阅读成为家庭生活的一部分,帮助学生形成稳定的阅读习惯。

3.5 家校社合作共同促进

(1)家长积极参与孩子的阅读活动,学校开展家长学校培训。家长要主动参与孩子的阅读过程,与孩子一起制定阅读计划,鼓励孩子分享阅读成果。学校可以通过家长学校,定期开展阅读指导培训,帮助家长掌握科学的阅读指导方法,提高家长的阅读教育能力。(2)学校定期与家长、社区沟通,开展协同阅读活动。学校可以建立家校沟通平台,及时向家长反馈学生的阅读情况,了解学生在家的阅读表现。同时,加强与社区的合作,利用社区阅读空间开展联合阅读活动,如社区读书节、亲子阅读嘉年华等,整合学校、家庭和社区的阅读资源,形成协同育人的合力。

结束语

综上所述,培养小学生课外阅读习惯是一个系统工程,需要家庭、学校和社会三方面的共同努力。通过创设良好的阅读环境、激发阅读兴趣、教授有效的阅读策略、合理安排阅读时间以及加强家校合作,我们可以有效促进小学生课外阅读习惯的养成。未来,我们期待更多教育者、家长和社会各界人士共同关注并参与到这一过程中,为孩子们打造一个充满书香的学习成长环境,助力他们成为终身学习者。

参考文献

- [1]邹晓萍.小学生课外阅读习惯培养的策略研究[J].作家天地,2024,(11):120-121.
- [2]庄淑卿.核心素养下小学生课外阅读习惯培养策略探微[J].新教师,2024,(03):33-34.
- [3]陈成君.新时期小学生课外阅读习惯的培养策略[J].天津教育,2022,(04):39-41.
- [4]沈丽萍.提高小学生课外阅读能力的策略[J].全国优秀作文选,2024,(07):72-73.