

五育融合视域下高职体育教学模式实践研究

焦 健

天津生物工程职业技术学院 天津 300462

摘要：五育融合强调德育、智育、体育、美育、劳育的有机统一，是促进学生全面发展的关键。在高职体育教学中，通过融入五育理念，可以丰富教学内容，创新教学方法。实践策略包括严格执行体育课程设置、开展跨学科主题学习、提升教师专业素质、丰富课间与课后活动、加强体育社团建设、优化体育评价机制等。这些措施有助于培养学生的综合素质，提升职业教育的竞争力，推动教育现代化进程。

关键词：五育融合视域下；高职体育；教学模式实践

引言：在新时代背景下，高职教育正面临前所未有的机遇与挑战。五育融合教育理念作为推动学生全面发展的关键路径，为高职体育教学提供了新的视角。本研究旨在探索如何将德育、智育、体育、美育、劳育有机融合于高职体育教学中，以期创新教学模式，提升教学质量，培养学生综合素质，满足社会对高技能人才的需求，推动高职教育的高质量发展。

1 五育融合教育理念概述

1.1 五育融合的定义与内涵

1.1.1 德育、智育、体育、美育、劳育的概念界定

德育旨在培养学生的道德品质和价值观念，使他们具备高尚的道德情操和良好的行为习惯；智育则侧重于知识的传授和思维能力的培养，包括学术知识和实践技能的学习；体育强调增强学生体质，培养健康的生活方式和团队精神；美育着重于审美教育，旨在提升学生的艺术修养和审美能力；劳育则注重培养学生的劳动观念和实践能力，让他们了解劳动的价值和意义。

1.1.2 五育融合的核心思想与教育理念

五育融合的核心思想在于打破传统教育中各育之间相互割裂的局面，通过整合教育资源、优化课程设置、创新教学方法等手段，实现德育、智育、体育、美育和劳育的有机统一。这一教育理念强调学生的全面发展，认为只有当学生在这五个方面都得到均衡发展时，才能成为具备综合素质和创新能力的新时代人才。

1.2 五育融合在高职教育体系中的意义

(1) 促进学生全面发展，提升综合素质。在高职教育中，五育融合的实施有助于学生形成健全的人格和全

面的能力结构。通过融合各育，学生可以在获取知识的同时，培养良好的道德品质、健康的体魄、高雅的审美情操和扎实的劳动技能，从而提升自身的综合素质和竞争力。(2) 增强职业教育竞争力，满足市场需求。随着社会的不断发展，市场对人才的需求也在不断变化。五育融合的教育模式能够培养出既具备专业技能又拥有良好综合素质的人才，更好地适应市场需求，增强职业教育的竞争力。(3) 推动教育创新，实现教育现代化。五育融合是教育创新的重要方向之一。通过整合教育资源、创新教学方法和手段，五育融合能够推动教育体系的现代化进程，提升教育质量和效益，为培养新时代高素质人才提供有力支撑。同时，五育融合也有助于形成开放、包容、创新的教育氛围，激发学生的创造力和创新精神^[1]。

2 高职体育教学的现状分析

2.1 高职体育教学的课程设置与实施情况

2.1.1 体育课程的种类与特点

高职体育教学在课程设置上通常涵盖了基础体能课程、球类运动、武术、健美操、游泳等多种类型，旨在满足不同学生的兴趣与体能发展需求。基础体能课程注重提升学生的力量、速度、耐力等基本身体素质；球类运动则强调团队协作和竞技精神的培养；武术、健美操等则融合了传统文化与体育技能，有助于提高学生的身体协调性和审美能力。这些课程通常结合学校资源和师资力量进行设置，力求在增强学生体质的同时，培养其多元兴趣与技能。

2.1.2 教学方法与手段的运用现状

近年来，高职体育教学在教学方法与手段上有所创新，逐步从传统的讲授式教学向互动式、体验式学习转变。教师开始更多地采用分组教学、情境教学、游戏化学习等现代教学手段，以激发学生的学习兴趣 and 参与

天津市生物医药行业职业教育教学指导委员会

课题题目：基于五育融合的生物医药技术技能人才“德技并修”评价模式研究

课题编号：TJSWHZW-2025-29

度。此外,信息技术也被广泛应用于体育教学中,如利用智能穿戴设备监测学生运动数据,通过在线视频课程拓展学习资源等,这些都为体育教学带来了新的活力和效率。

2.2 高职体育教学中存在的问题

(1) 理论与实践脱节,学生综合素质培养不足。尽管高职体育课程设置丰富多样,但在实际操作中,往往存在理论教学与实践训练脱节的问题。部分课程过于注重技能传授,忽视了体育理论知识的传授,导致学生缺乏对身体科学、运动原理等深层次知识的理解。这在一定程度上限制了学生综合素质的提升,特别是健康意识、自我锻炼能力和终身体育习惯的培养。(2) 创新能力培养缺失,限制学生发展潜力。体育教学在培养学生创新能力方面仍有待加强。传统的教学方式往往侧重于技能的模仿和重复练习,缺乏对学生创新思维和实践能力培养。这种教学模式下,学生往往被动接受知识,缺乏主动探索和解决问题的能力,限制了其个人潜能的充分发挥。(3) 师资结构不均衡,影响教学内容的深度与广度。高职体育师资队伍的结构性问题也是制约教学质量提升的关键因素之一。一方面,高水平、专业化的体育教师相对匮乏,尤其是在新兴体育项目和教学理念方面;另一方面,教师年龄结构、专业背景分布不均,影响了教学内容的多样性和深度。此外,部分教师缺乏持续学习和专业发展的机会,难以适应快速变化的教学需求^[2]。

2.3 五育融合在高职体育教学中的实践探索

2.3.1 已有实践案例的分析与总结

近年来,部分高职院校开始尝试将五育融合理念融入体育教学,取得了初步成效。例如,通过组织体育文化节、体育公益活动等,将体育教育与德育、美育相结合,培养学生的团队协作精神和社会责任感;在体育课程中融入体育历史知识、奥林匹克精神等内容,实现体育与智育的融合;利用户外拓展训练、体育志愿服务活动,将体育教学与劳育相结合,增强学生的实践能力和社会适应能力。这些实践探索不仅丰富了体育教学的内涵,也促进了学生综合素质的全面提升。

2.3.2 存在的问题与改进空间

尽管五育融合在高职体育教学中的实践探索取得了一定进展,但仍面临诸多挑战。首先,五育融合的教学理念尚未得到广泛认同和深入实践,部分教师对五育融合的理解和应用能力有限。其次,课程设计与教学资源分配上仍存在不足,难以充分满足五育融合的教学需求。此外,评价体系尚需完善,以更全面、科学地评估

学生的综合发展。因此,未来高职体育教学应在深化五育融合理念的基础上,加强教师培训、优化课程设置、创新教学方法,同时构建更加科学、全面的评价体系,以促进学生综合素质的全面发展。

3 五育融合视域下高职体育教学模式的实践策略

3.1 充分发挥体育课程的核心功能

(1) 严格执行体育课程设置,确保全面性和质量。在五育融合的视域下,体育课程不应仅仅是体能训练和技能传授的平台,更是促进学生身心全面发展、实现五育整合的关键环节。因此,严格执行体育课程设置,确保课程的全面性和高质量是首要任务。这要求高职院校不仅要遵循国家体育教学大纲的基本要求,还要根据学校特色和学生需求,合理规划和安排体育课程,确保学生在力量、速度、耐力、灵活性、协调性等多方面得到均衡发展。同时,课程内容应涵盖体育理论、运动技能、体育文化和健康促进等多个维度,以全面提升学生的体育素养。(2) 利用灵活的课程安排开展跨学科主题学习。为了促进五育融合,体育课程应打破传统界限,与其他学科进行有机融合。例如,可以设计以体育为主题的跨学科项目,如“体育与科学”、“体育与艺术”、“体育与社会”等,通过项目式学习、探究式学习等方式,让学生在参与体育活动的同时,了解相关的科学知识、艺术表现和社会价值。这种跨学科的学习方式不仅能够拓宽学生的知识面,还能增强他们解决实际问题的能力,实现知识与技能的交叉融合。

3.2 提升体育教师的专业素质与教学能力

(1) 加强体育教师团队建设,提升教学能力。体育教师是实施五育融合体育教学的关键。高职院校应加大对体育教师队伍的建设力度,通过定期培训、学术交流、外出考察等方式,提升教师的教学理念、教学方法和教学技能。特别是要加强教师对五育融合理念的理解和认同,鼓励他们将在德育、智育、美育、劳育的内容融入体育课程,实现体育教学的多元化和综合性。同时,建立有效的教师激励机制,激发教师的工作积极性和创造力,形成良好的教学氛围^[3]。(2) 引导教师树立全面教育的理念,实现五育整合。五育融合要求体育教师不仅要具备扎实的体育专业知识,还要具备跨学科的知识结构和全面的教育理念。高职院校应引导教师树立“以学生为中心,全面发展”的教育理念,鼓励他们从学生的实际需求出发,设计富有创意和实效的体育课程。同时,通过案例分析、教学研讨等方式,帮助教师掌握五育整合的方法和技巧,使体育教学成为促进学生全面发展的有效途径。

3.3 丰富课间与课后体育活动,确保学生充足运动量

(1) 合理安排课间与课后活动,提升学生体质健康水平。为了确保学生每天有足够的运动量,高职院校应充分利用课间和课后时间,组织丰富多彩的体育活动。这不仅可以提高学生的身体素质,还能缓解学习压力,增强校园生活的乐趣。例如,可以设置课间操、体育兴趣小组、体育俱乐部等,让学生在轻松愉快的氛围中参与体育活动。同时,通过定期举办体育竞赛、运动会等活动,激发学生的运动热情和团队合作精神。(2) 探索创新体育教育方法,激发学生运动热情。为了激发学生的运动热情,高职体育教师应不断探索创新体育教育方法。例如,可以采用游戏化教学策略,将体育技能训练融入有趣的游戏中;或者利用现代信息技术手段,如虚拟现实、增强现实等,为学生创造沉浸式的学习体验。此外,还可以引入个性化教学理念,根据学生的兴趣和水平,为他们量身定制运动计划,以满足不同学生的需求。

3.4 加强体育社团建设,培养良好运动习惯与健康生活方式

(1) 加大对课后体育社团的支持与指导。体育社团是高职院校体育文化建设的重要组成部分,也是培养学生运动习惯和健康生活方式的有效途径。高职院校应加大对课后体育社团的支持力度,提供必要的场地、器材和经费保障。同时,通过选派有经验的教师担任社团指导老师,对社团活动进行专业指导和管理,确保社团活动的有序开展。(2) 通过社团活动培养学生的团队协作能力与自律意识。体育社团活动不仅能够提升学生的运动技能,还能培养他们的团队协作能力和自律意识。在社团活动中,学生需要与队友共同制定训练计划、分工合作完成任务,这有助于他们学会沟通、协调和解决问题。同时,通过参与社团活动,学生还能逐渐养成自律的生活习惯和积极向上的生活态度^[4]。

3.5 优化体育评价机制,推动五育融合实施

(1) 改善评价方式,重视过程评价与增值评价。传统的体育教学评价往往侧重于终结性评价,即根据学生

的最终成绩来评判其学习效果。然而,在五育融合的视域下,这种评价方式显然已经无法满足全面发展的需求。因此,高职院校应改善评价方式,重视过程评价和增值评价。过程评价关注学生在学习过程中的态度、努力和进步;增值评价则侧重于评估学生在学习前后在知识、技能、情感等方面的增长情况。这种评价方式有助于全面、客观地反映学生的学习成果和成长轨迹。(2) 将体育评价与德育、智育、美育、劳育评价有机结合。为了推动五育融合的实施,高职院校应将体育评价与德育、智育、美育、劳育评价有机结合。这要求建立多元化的评价体系,从不同维度对学生的综合素质进行评估。例如,在体育评价中融入团队合作、遵守规则、尊重对手等德育元素;在体育理论学习中考察学生的知识掌握情况和思维能力;在体育艺术表演中评估学生的审美情趣和表现力;在体育志愿服务中考察学生的劳动意识和实践能力。这种综合评价方式有助于全面、准确地反映学生的综合素质和发展水平。

结束语

在五育融合指导下,高职体育教学实践迈出了坚实步伐,显著提升了学生的综合素质。通过课程整合、教学创新与评价优化,体育教学不仅锻炼了体魄,更促进了学生德、智、美、劳全面发展。展望未来,我们将继续深化五育融合理念,不断探索高职体育教学的新路径,以更加科学高效的教学模式,助力学生成长为适应社会需求的高素质技能型人才。

参考文献

- [1]李润.基于“五育并举培养人”背景下学校体育教育的创新研究[J].长江丛刊,2020,(06):54-55.
- [2]冯莉.“课程思政”理念融入体育课程的途径研究[J].当代体育科技,2020,(03):38-39.
- [3]林晓明.五育并举要求下高职体育教学探讨[J].好日子,2021,(07):75-76.
- [4]黄子杰.五育并举背景下高职体育课堂教学中如何渗透德育教育[J].教育学,2021,(12):124-125.