

# 乡村振兴背景下高素质农民培训教育研究

杨巨良

固原市农业综合培训服务中心 宁夏 固原 756000

**摘要：**乡村振兴战略的全面推进，凸显了高素质农民在农业农村现代化进程中的关键作用。本文深入剖析乡村振兴与高素质农民培训教育之间的内在逻辑，从理论层面探讨高素质农民的内涵与特质，分析当前培训教育面临的现实困境与深层原因。结合国内外成功经验，提出以需求导向、多元协同、科技赋能为核心的培训教育优化路径，旨在构建适应乡村振兴需求的高素质农民培训教育体系，为推动乡村人才振兴和农业农村高质量发展提供理论支撑与实践参考。

**关键词：**乡村振兴；高素质农民；培训教育；人才振兴；多元协同

## 1 引言

乡村振兴战略是新时代解决“三农”问题的总纲领，其核心在于实现农业农村现代化，而农业农村现代化的关键在于人才。农民作为乡村发展的主体，其素质高低直接决定了乡村振兴的成效。在传统农业向现代农业转型的关键时期，培养造就一支有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民队伍，成为推动乡村产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的迫切需要。

高素质农民培训教育不仅是提升农民综合素质和就业创业能力的重要途径，更是促进乡村人才振兴、实现农业农村可持续发展的战略举措。然而，当前我国高素质农民培训教育仍面临诸多挑战，如培训内容与实际需求脱节、培训模式单一、师资力量薄弱等，这些问题就像一道道“关卡”，制约了培训效果的发挥。因此，深入研究乡村振兴背景下高素质农民培训教育问题，探索科学有效的培训教育模式，具有重要的理论价值和现实意义。

## 2 乡村振兴与高素质农民的内在逻辑

### 2.1 乡村振兴对高素质农民的需求

乡村振兴战略涉及产业、人才等多方面，人才是第一资源。高素质农民是乡村人才队伍重要部分，在推动乡村产业发展、增收致富等方面作用不可替代<sup>[1]</sup>。产业振兴上，他们掌握先进技术和管理理念，发展新产业新业态，推动农业产业结构从单一的种植养殖向一二三产业融合升级；人才振兴中，是乡村人才培养源头，带动更多农民学技术；文化振兴里，传承弘扬优秀传统文化，引领新风尚；生态振兴中，树立绿色理念，参与生态保护治理；组织振兴中，具备组织协调和民主管理意识，参与基层组织建设，提升治理水平。

### 2.2 高素质农民的内涵与特质

高素质农民是相对传统农民而言的，他们拥有一定

的文化知识、专业的农业技能、较强的创新意识与敏锐的市场观念，能够适应现代农业发展和乡村振兴需求。具体文化素养较高，具备基本的文化基础和持续学习能力，能快速理解并掌握农业新技术、新政策等新知识新技能；专业技能精湛，熟悉所在领域的生产技术和经营管理方法，善于运用科技手段提高农业生产效益，比如通过智能灌溉设备节水增产；市场意识敏锐，能通过电商平台、批发市场等渠道了解市场动态，根据需求调整种植养殖结构和经营策略，避免“盲目生产”；创新能力较强，敢于突破“靠天吃饭”的传统思维，探索“稻虾共养”“农旅融合”等新模式，以及农产品直播带货等新方式；社会责任感强，热爱乡村、扎根乡村，不仅追求个人增收，还愿意带动周边农户共同发展，为乡村振兴贡献力量。

## 3 当前高素质农民培训教育面临的现实困境与深层原因

### 3.1 现实困境

#### 3.1.1 培训内容与实际需求脱节

部分培训机构在制定培训计划时，缺乏对农民实际需求和乡村产业发展的深入调研，培训内容过于注重理论知识的传授，忽视了实践技能的培养。培训课程更新不及时，无法满足农民对新技术、新业态、新模式的学习需求，导致农民参与培训的积极性不高。

#### 3.1.2 培训模式单一

目前，高素质农民培训主要采用集中授课、现场示范等传统培训模式，培训方式缺乏灵活性和互动性。线上培训资源开发不足，未能充分利用互联网、大数据等现代信息技术开展远程培训，限制了培训的覆盖面和影响力。

#### 3.1.3 师资力量薄弱

高素质农民培训需要一支既具备扎实的理论知识又

具有丰富实践经验的师资队伍。然而,目前部分培训机构的师资队伍存在结构不合理、素质参差不齐等问题。一些教师缺乏农业生产实践经验,对现代农业技术和乡村产业发展了解不够深入,难以满足培训教学的需要。

#### 3.1.4 培训评价机制不完善

培训评价是检验培训效果、改进培训工作的重要环节。然而,目前高素质农民培训评价机制还不够完善,评价标准不科学、评价方法单一、评价结果应用不充分等问题较为突出。一些培训机构在评价培训效果时,主要依据学员的考试成绩和培训满意度,缺乏对学员实际应用能力和培训对乡村产业发展贡献的评估,难以准确反映培训的实际效果。

### 3.2 深层原因

#### 3.2.1 对乡村振兴战略的理解不够深入

部分培训机构和相关部门对乡村振兴战略的内涵和要求理解不够透彻,未能将高素质农民培训教育与乡村振兴战略紧密结合起来,导致培训目标不明确、培训内容缺乏针对性。

#### 3.2.2 资源配置不合理

高素质农民培训教育需要大量的资金、师资、场地等资源支持。然而,目前政府对高素质农民培训教育的投入相对不足,资源配置不合理,导致培训机构设施设备陈旧、师资力量薄弱,影响了培训质量的提升。

#### 3.2.3 利益协调机制不健全

高素质农民培训教育涉及政府、培训机构、农业企业、农民等多个利益主体。由于利益协调机制不健全,各利益主体之间的沟通和协作不够顺畅,导致培训资源难以有效整合,培训效果难以充分发挥。

### 4 国内外高素质农民培训教育的成功经验与启示

#### 4.1 国外成功经验

##### 4.1.1 德国“双元制”职业教育模式

德国的“双元制”职业教育模式是一种将企业实践与学校教育相结合的职业教育模式。在农业领域,德国通过“双元制”模式培养了大量高素质的农业技术人才。学生在学校学习农业理论知识和基本技能,在企业进行实践操作和技能训练,实现了理论与实践的紧密结合。这种模式不仅提高了学生的就业竞争力,也为德国农业的现代化发展提供了有力的人才支撑。

##### 4.1.2 日本农业协同组合(农协)的培训体系

日本的农协是一个集生产、销售、金融、保险等多种功能于一体的农民合作组织。农协通过建立完善的培训体系,为农民提供全方位的培训服务。培训内容涵盖农业生产技术、经营管理、市场营销等多个方面,培训

方式包括集中授课、现场指导、实地考察等。农协还利用自身的网络平台,为农民提供在线学习资源和咨询服务,方便农民随时随地学习。

#### 4.2 国内成功经验

##### 4.2.1 浙江“千万农民素质提升工程”

浙江省实施的“千万农民素质提升工程”是一项旨在提高农民综合素质和就业创业能力的系统工程。该工程通过整合政府、企业、社会等各方资源,开展多层次、多形式的培训活动。培训内容根据农民的不同需求和产业发展情况进行定制,包括职业技能培训、创业培训、农村实用人才培训等。同时,浙江省还建立了培训补贴机制,对参加培训的农民给予一定的资金补贴,提高了农民参与培训的积极性。

##### 4.2.2 山东寿光蔬菜产业人才培养模式

山东寿光是我国著名的蔬菜生产基地,在蔬菜产业发展过程中,寿光形成了独特的人才培训模式。寿光依托当地的蔬菜产业优势,建立了多个蔬菜产业培训基地,邀请国内外专家学者和农业企业技术骨干为农民授课。培训内容不仅包括蔬菜种植技术,还包括蔬菜深加工、市场营销、品牌建设等方面的知识。通过培训,寿光培养了一大批懂技术、会经营、善管理的蔬菜产业人才,推动了寿光蔬菜产业的持续发展。

#### 4.3 启示

国内外成功经验表明,高素质农民培训教育需要政府、企业、社会等各方共同参与,形成合力。要建立多元化的培训投入机制,加大政府对培训教育的投入力度,同时鼓励企业和社会组织积极参与培训活动。要根据农民的实际需求和产业发展情况,制定个性化的培训方案,提高培训的针对性和实效性。要加强培训师资队伍建设,提高教师的专业素质和教学水平。要充分利用现代信息技术,创新培训模式和方法,扩大培训的覆盖面和影响力。

### 5 乡村振兴背景下高素质农民培训教育的优化路径

#### 5.1 以需求导向为核心,精准设计培训内容

##### 5.1.1 深入调研农民需求

培训机构应深入乡村基层,通过问卷调查、访谈、座谈会等方式,全面了解农民的实际需求和培训意愿。根据不同地区、不同产业、不同群体的农民需求,制定个性化的培训方案,提高培训的针对性和实效性。

##### 5.1.2 优化培训课程设置

培训课程应涵盖农业生产技术、农产品质量安全、农业经营管理、市场营销、电子商务、乡村旅游等多个方面,注重理论与实践相结合,突出实践技能的培养<sup>[2]</sup>。

同时,要及时更新培训内容,将新技术、新业态、新模式纳入培训课程,使农民能够掌握最新的农业知识和技能,适应现代农业发展的要求。

## 5.2 以多元协同为支撑,整合培训资源

### 5.2.1 加强政府引导与支持

政府应发挥主导作用,制定相关政策和规划,加大对高素质农民培训教育的投入力度。建立健全培训补贴机制,对参加培训的农民给予一定的资金补贴,降低农民的培训成本。同时,政府还应加强对培训机构的监管和评估,确保培训质量。

### 5.2.2 促进企业与社会组织参与

鼓励农业企业、农民合作社、农业科技园区等参与高素质农民培训教育,发挥企业在技术、资金、市场等方面的优势,为农民提供实践培训和就业创业机会。支持社会组织开展公益性培训活动,整合社会资源,形成培训合力。

### 5.2.3 加强校地合作与产学研融合

高校和科研院所应加强与地方政府的合作,建立产学研合作基地,为高素质农民培训教育提供技术支持和人才保障。通过开展科研攻关、技术推广、人才培养等活动,促进农业科技成果转化和应用,提高农民的科技素质 and 创新能力。

## 5.3 以科技赋能为手段,创新培训模式

### 5.3.1 发展线上线下融合的培训模式

充分利用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术,开展线上线下融合的培训模式。线上培训可以通过网络平台提供丰富的学习资源,如视频课程、在线直播、虚拟实验室等,方便农民随时随地学习<sup>[3]</sup>。线下培训可以通过集中授课、现场示范、实践操作等方式,为农民提供面对面的指导和交流机会,增强培训的互动性和实效性。

### 5.3.2 推广体验式、案例式培训方法

采用体验式、案例式培训方法,让农民在实际操作中学习和掌握技能。通过组织农民到农业示范基地、农业企业、农民合作社等进行实地考察和参观学习,让农民亲身体验先进的农业生产模式和经营理念,拓宽视野,激发创新思维。同时,通过分析典型案例,引导农民学习借鉴成功经验,解决实际问题。

## 5.4 以师资建设为关键,提升培训质量

### 5.4.1 加强师资队伍培训

定期组织教师参加培训和学术交流活 动,更新知识结构,提高教学水平。邀请国内外专家学者和农业企业技术骨干为教师授课,传授最新的农业技术和管理经验<sup>[4]</sup>。鼓

励教师深入农业生产一线,开展实践调研和科研活动,积累实践经验。

### 5.4.2 建立师资激励机制

建立健全师资激励机制,对教学成绩突出的教师给予表彰和奖励,提高教师的工作积极性和主动性。同时,要合理确定教师的薪酬待遇,改善教师的工作条件,吸引和留住优秀人才。

## 5.5 以完善评价机制为保障,检验培训效果

### 5.5.1 建立科学合理的评价标准

评价标准应包括学员的学习成绩、实践技能掌握情况、培训后的实际应用效果以及对乡村产业发展的贡献等方面。既要注重学员的理论知识考核,又要关注学员的实践操作能力和创新能力培养。

### 5.5.2 采用多元化的评价方法

采用多元化的评价方法,如考试考核、实地考察、学员反馈、专家评估等。通过多种评价方式的综合运用,全面、客观、公正地评价培训效果。

### 5.5.3 强化评价结果应用

将培训评价结果与培训机构的资质认定、项目申报和资金支持等挂钩,激励培训机构提高培训质量。同时,将评价结果反馈给学员,为学员自我提升提供依据,促进学员的持续发展。

## 结语

乡村振兴战略为高素质农民培训教育带来新机遇与挑战。高素质农民是主力军,加强其培训教育对乡村人才振兴和农业农村现代化至关重要。当前,培训教育面临现实困境,需剖析原因并借鉴国内外经验,探索优化路径。通过精准设计培训内容、整合培训资源、创新培训模式、提升师资质量、完善评价机制等措施,构建适应需求的培训教育体系,提升农民素质与能力。未来应总结经验、创新方法,推进培训教育事业高质量发展,助力乡村振兴。

## 参考文献

- [1]吐逊江,马清,郑雪.乡村振兴背景下高素质农民培训的实践探索[J].乡村科技,2024,15(24):25-29.
- [2]李晓慧.乡村振兴背景下高素质农民培训模式优化策略探究——以定西市安定区为例[J].甘肃农业,2024,(12):120-124.
- [3]潘慧婷.乡村振兴战略背景下高素质农民培训分析[J].粮油与饲料科技,2024,(10):246-248.
- [4]陈志强,谷霞英.乡村振兴背景下职业教育赋能高素质农民培育策略研究[J].南方农机,2024,55(22):185-188.