

指向思维品质培养的初中英语阅读作业设计行动研究

顾佳韵

上海市嘉定区华江中学 上海 201803

摘要:本研究以行动研究回应新课标“思维品质”素养落地难题。通过诊断学生阅读思维品质“短板”及教师阅读作业设计中的“失衡”问题,构建六—九年级思维品质三级目标体系;继而开发“主题—语篇”双线选材、“展示—参阅—评判”三级问题链与AI提示语精细化等策略,两轮迭代后产出校本阅读作业案例。行动研究实践培养学生高阶思维,提升教师开放性问题的设计水平,为初中英语阅读作业的素养导向转型提供了可复制范式。

关键词:思维品质;阅读作业;行动研究

1 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《义教新课标》)的颁布后,“思维品质”首次被提升至与语言能力、文化意识、学习能力并列的核心素养。阅读教学具有对于学生逻辑思维、批判性思维和创新思维的培养功能,然而我国初中英语教学实践中对学生思维品质的培养不足,日常作业也以语篇主题理解和浅层问题解答为主,难以真正实现“以语言学习促进思维发展”的育人目标^[1-2]。

2 文献综述

夏谷鸣(2018)从理论层面分析了英语学科思维品质的内涵,指出其包含逻辑性、批判性和创新性三个维度,强调语言学习与思维发展的协同性^[3]。郭宝仙、章兼中(2017)则聚焦英语学科中思维能力的培养路径,提出通过问题驱动、任务设计和跨文化比较等方式促进学生高阶思维发展。二者均认为,英语教学不应仅停留在语言技能训练,而应深度融合思维培养,以提升学生的认知能力和文化思辨力^[4]。

近年来,初中英语阅读作业设计研究取得了显著进展,学者们从不同视角提出了创新性的设计理念。申永恒(2023)强调应通过丰富作业类型来激发学生阅读兴趣。教师应采用多样化的形式,以提升学生的阅读能力。同时,基于个体差异的分层设计成为另一重要研究方向。王月芬的《重构作业》一书对作业设计的关键要素进行了深入探讨,她认为重构作业应以学生为中心,注重学生的个性发展,关注学生的实际需求。同时,作业设计应具有创新性、实践性、综合性等特点^[5]。

综合现有研究可见,虽然利用阅读作业培养学生的

思维品质有一定的理论基础,但是,从提升学生思维品质的研究的角度,由教师自主自觉开展的作业资源开发利用实践的行动研究比较缺乏。

3 研究过程

3.1 开展调查研究,诊断我校学生阅读思维品质和教师阅读作业设计水平

研究初期,通过对六至八年级学生英语阅读思维品质现状的调查研究,重点考查学生的逻辑思维、批判性思维和创新思维。调查发现,学生逻辑思维提取事实能力强,但深层推理弱;批判性思维论证能力不足;创新思维表现最差。

通过教师问卷发现在理论认知层面,情况较为乐观,在将思维品质培养理念转化为具体作业问题时面临重重困难。思维品质培养目标在作业设计中存在“三维失衡”状况。在问题类型维度上,开放性拓展问题与评价型问题的设计能力薄弱,反映出教师在通过作业问题引导学生进行高阶思维训练方面存在欠缺。

3.2 开展理论研究,构建校本化的思维品质三级作业目标体系

同时,通过深入学习《义务教育英语课程标准(2022年版)》中关于“思维品质”的相关内容,了解不同学段思维品质的内涵、表现形式,再根据课程标准中“思维品质”的学段目标,结合本校学生的实际情况(如年龄特点、学习基础等),初步梳理出不同年级段思维品质的培养要求^[6]。

3.3 开展行动研究,设计并优化培养思维品质的阅读作业案例

针对初次筛选的作业材料存在主题匹配度不够,教师对三级思维目标体系认识不足,学生依然有照搬可完成作业的问题,尝试落实新课标“语言与思维协同发展”的理念,将孤立的问题转化为系统的三级问题训练

作者简介:顾佳韵,(1975.11-),女,汉族,上海,研究生,上海市嘉定区华江中学,高级教师,主要研究方向:英语学科教学。

链。同时开展教师对阅读开放性问题的提问策略的培 训，提升阅读作业的高阶思维含量。

表1 思维品质的三级目标体系

一级目标 适用：六年级	基础能力：培养学生对语篇的基本观察、辨析与归纳能力，掌握信息提取与简单推理技能。	
具体表现		
观察与辨析	归纳与判断	批判与创新
提取图片、标题、关键词等显性信息。	获取语篇关键信息，理解主题意义。	初步形成个人看法，表达简单观点。
简单比较、分类信息，发现语篇表层特征。	根据语篇内容进行简单预测与推断。	根据语篇内容进行简单续编或改编。
初步梳理信息逻辑，理解事件发展顺序。		具有初步的问题意识，能提出简单疑问。
二级目标 适用：七年级	进阶能力：培养学生对语篇的深入分析、归纳与批判能力，掌握逻辑推理与初步创编技能。	
辨识信息的相关性，发现事件发展变化。	提取、整理语篇关键信息，推断人物心理动机。	初步表达观点并说明理由，评价语篇人物或事件。
把握语篇整体意义，理解作者写作意图。	推断语篇中的简单逻辑关系（如因果、对比）。	根据语篇内容进行创编，体现个人创意。
三级目标：高阶能力 适用：八年级、九年级	培养学生对语篇的系统性分析、多角度解读与创新性表达能力，掌握复杂推理与系统性评价技能。	
整体把握信息之间的联系，辨识语篇衔接与逻辑关系。	提取、整理、概括多种文本信息，判断信息的异同与关联。	合理质疑语篇内容与观点，形成系统性评价并说明理由。
多角度看待问题，发现同类型语篇的相似之处与不同类型语篇的结构特征。	多角度解读语篇，形成深刻理解与正确的价值观。	根据条件进行改编、创编，体现创新思维与综合应用能力。

然后，收集学生在使用作业案例过程中的表现和反 填写属性统计表，平衡全部作业案例语篇的类型和难度
馈，并邀请部分教师进行试用和评价，收集他们的意见 （见表2）。
和建议，不断优化作业单的设计。最后将选用的作业

表2 思维品质作业案例属性统计表

作业序号	主题内容	文本类型	作业类型	作业难度	预估作业时间	作业来源
六年级						
1	家校生活	记叙文	巩固复习	★★	4分钟	改编
2	健康习惯	多模态-海报	拓展延伸	★★★	6分钟	改编
3	探索文明	新媒体语篇-论坛回帖	拓展延伸	★★★	6分钟	改编
七年级						
4	自我成长	记叙文	巩固复习	★★★	6分钟	改编
5	科技文明	说明文	拓展延伸	★★★★	7分钟	创编
6	自我修养	新媒体语篇-广告	拓展延伸	★★★	6分钟	选编
八年级						
7	科技艺术	记叙文	拓展延伸	★★★★	7分钟	改编
8	品格特质	新媒体语篇-访谈	拓展延伸	★★★	6分钟	选编
9	艺术文化	说明文	拓展延伸	★★★★	8分钟	选编
九年级						
11	积极心态	新媒体语篇-网络聊天	拓展延伸	★★★★	8分钟	选编
12	保护生态	说明文	拓展延伸	★★★	6分钟	选编
13	人际相处	记叙文	拓展延伸	★★★★	7分钟	选编

3.4 开展策略研究，发挥阅读作业各要素的功能 （1）“主题—语篇”双线作业资源筛选策略，实现

作业内容的丰富性

随着《义务教育教科书（五·四制英语）》的投入使用，对标新课标三大主题框架，研读新教材阅读语篇，确定目标主题—子主题，新教材所强调的培养学生的语篇意识成为选择阅读作业材料的关键。从课外读物、

报刊网站和外省市新教材等多渠道初选与主题密切相关且文本类型一致的语篇，阅读作业中包含常见的文本类型，并增加新媒体语篇，多模态语篇，试图以多元的文本类型帮助学生更好地适应在主题语境下依托语篇的学习方式（见表3）。

表3 新教材主题—子主题分类表

主题	六年级	七年级	八年级	九年级
人与自我	家校生活 健康习惯	自我修养 自我成长	品格特质 正确价值观	积极心态
人与自然	人文地理 热爱自然	保护生态 身边世界	未来畅想 科技艺术、	绿色生态 探索宇宙
人与社会	探索文明	文艺经典 社会责任	人际相处 社会变迁	全球视野 文学作品
		未来生活		迎接未来

（2）三级问题设计策略，提供作业的个性化选择
考虑到学生的个体差异，设计个性化的阅读作业，满足不同学生的学习需求，除了提供不同难度级别的阅

读材料，设计不同类型的作业任务，课题组按照思维品质的分级目标体系、设计不同层次的问题实现作业分层（见表4）。

表4 三级问题层次表

问题级别	问题类型	能力要求	问题形式	问题功能
第一级	展示型问题	观察与辨析	选择题、判断题、思维导图等形式	帮助学生获取信息，建立文本基础认知
第二级	参阅型问题	归纳与判断	“因果关系推断”和“人物心理分析”等任务	促进学生的逻辑分析能力，培养证据推理能力
第三级	评判性问题	评价与创新	“观点加论证”“情景加想象”等开放性问题	发展学生的批判性思维和创新思维，实现问题解决。

（3）AI辅助生成的提示语的精细化设计策略，形成信息化融合式作业

把握阅读作业的难度是作业资源选择和设计的难点，在AI生成式人工智能时代大有实现的可能，课题组成员使用探索了提示语的精细化设计赋能阅读作业的精准化。如用Deepseek辅助生成文本类型相似的语篇。

以设计《义务教育教科书（五·四制英语六年级下册）》U6阅读作业为例，首先对主阅读语篇做了语篇分析：语篇具有按“出生→成长经历→成就→晚年→影响”的线性结构展开，介绍了莎士比亚爱戏剧的早期兴趣，作为戏剧家的事业转折，他举世闻名的代表作以及作品的历史评价^[6]。

针对学生初次学习名人短篇传记这一文本类型，经过交流得知学生了解和喜爱孙悟空形象，决定以莎士比亚语篇作为学习范例，使用Deepseek生成《西游记》作者吴承恩的短篇传记语篇。教师给Deepseek设计以下提示词：

角色：你是一位精通比较文学的英语教师，你的学生是您的学生是12—13岁的中国学生，您了解他们的词汇量约为常用1200词左右。

任务：你需要基于莎士比亚传记范例，创作吴承恩

生平介绍。

要求：严格遵循“出生—成长—创作—影响”四段式，进行难度控制。

然后输入莎士比亚原文语篇作为范例，生成了主题相似，文本类型一致的语篇，最后由教师审阅定稿。

4 研究结果

在收集了学生使用阅读作业的反馈后，大部分学生表示阅读单中的开放性问题让他们感到挑战，激发了他们的思考兴趣。通过课堂观察和学生访谈，学生在阅读习惯、阅读技能和阅读兴趣上均有提升，在思维的逻辑性和批判性上表现出进步。

在行动实践中，首先提高教师对于新课标中的思维品质的概念界定和内涵有切实的认识，提升教师新课标理解；其次，提高了教师对于教材语篇的解读能力和培养学生思维品质的阅读作业设计能力。

5 反思与展望

六至九年级的《思维品质三级作业目标体系》将抽象的课程标准转化为具体、可观测的行为描述，并配套了丰富的作业案例，不仅为教师提供了清晰的教学指引，也为学生的学习指明了方向。同时，开发的主题分

类表整合了新教材与AI生成语篇，实现了主题匹配与难度分级，极大提升了作业筛选效率。在实践路径方面，提出的“展示型→参阅型→评判型”

三阶问题设计策略，有效提升了教师开放性问题解决能力。

然而，本研究在实施过程中仍存在一些不足。首先，研究的科学性和客观性有待提高，学生思维品质的提升还需要前后测对比数据，从而全面评估研究效果。其次，技术应用方面，AI目前仅停留在语篇生成阶段，且AI生成语篇的准确率主要依赖教师经验进行审核。

今后，本研究将致力于提升研究的科学性和理论性。首先，引入SOLO分类理论，结合多种文本类型，尤其在多模态语篇方面，进一步细化思维品质目标和行为表现，使学生思维能力的发展阶段更加清晰可测。除此以外，增加学生思维品质的前后测对比分析，以及教师命题能力成长的量化研究，为研究提供更有力的数据支持。

参考文献

[1]义务教育英语课程标准（2022版）[S]北京大学出版社,2022.

[2]重构作业：课程视域下的单元作业[M]教育科学出版社,2021.

[3]夏谷鸣.作为英语学科核心素养的思维品质内涵分析[J].兴义民族师范学院学报,2018,(03):84-87.

[4]郭宝仙,章兼中.英语学科中思维能力的培养[J].课程.教材.教法,2017,37(02):80-86.

[5]申永恒.初中英语单元阅读作业设计探究[J].上海课程教学研究,2023,(04):69-73.

[6]张蓉.基于学科核心素养的初中英语阅读多元化作业设计[J].贵州教育,2022,(02):27-29.

[7]指向核心素养的初中英语教学关键问题解析[M]高等教育出版社,2024.6.