

数字化视域下职业教育课程教学设计与实践研究

王淑美

陕西工商职业学院 陕西 西安 710000

摘要：数字化浪潮下，职业教育课程教学变革显著，机遇与挑战并存。数字化技术带来丰富资源、提升教学互动性，但职业院校重视不足、教师能力参差不齐、资源质量欠佳、学生素养待提升等问题突出。基于此，提出以学生为中心、实践性与职业性、技术与教学融合等设计原则，从教学目标、内容、方法、评价等方面给出策略，并阐述组建跨学科团队、搭建平台、开展实践、收集反馈等教学实践路径，助力职业教育课程教学适应数字化时代。

关键词：数字化；职业教育；课程教学设计；教学实践

引言：在数字化浪潮席卷之下，职业教育课程教学正经历深刻变革，既迎来丰富教学资源、提升教学互动性等发展契机，也面临职业院校重视不足、教师能力参差不齐等诸多挑战。如何顺应时代发展，推动职业教育课程教学创新，成为亟待解决的关键问题。本文聚焦于此，深入剖析现状，提出设计原则与策略，探索实践路径，助力职业教育高质量发展。

1 数字化视域下职业教育课程教学的现状分析

在数字化浪潮下，职业教育课程教学正深刻变革，但也面临诸多现状与挑战。积极方面，数字化技术带来丰富教学资源。互联网上的在线课程、虚拟仿真实验、行业前沿案例等，打破传统教材和校园资源局限，让学生接触更广泛前沿知识。例如，大数据与会计专业学生可借助财务数据分析软件和在线财务案例库，练习复杂财务数据分析，提升学习效率。同时，数字化教学工具提升教学互动性，在线讨论平台、即时通讯工具打破时空限制，促进知识共享交流。然而，问题也不少，部分职业院校对数字化教学重视不足、资金有限，教学设施陈旧不完善，缺乏先进设备，难以满足教学需求^[1]。教师数字化教学能力参差不齐，多数习惯传统模式，对数字化工具和资源应用不熟练，难以深度融合技术与课程内容。数字化教学资源质量参差不齐，内容陈旧、缺乏针对性，且不同学校、专业间资源缺乏整合共享，存在重复建设、资源浪费现象。学生方面，部分缺乏自主学习能力和数字素养，面对海量资源不知如何筛选利用，学习效果不佳；还有部分学生沉迷网络娱乐，将学习工具当娱乐工具，影响学习秩序。

2 数字化视域下职业教育课程教学设计原则

2.1 以学生为中心原则

本文系陕西省“十四五”教育科学规划2024年度课题“教育数字化视域下职业教育课程思政教学设计与实践研究”（项目编号：SGH24Y3131）的阶段性建设成果

在数字化视域下，职业教育课程教学设计必须坚持以学生为中心。这意味着要充分考虑学生的个体差异，包括学习基础、学习能力、学习兴趣等方面。每个学生都有自己独特的学习方式和节奏，数字化教学应提供多样化的学习路径和资源，满足不同学生的学习需求。例如，对于学习能力较强的学生，可以提供拓展性的学习内容，鼓励他们进行深入探究；对于学习基础薄弱的学生，则可以提供更多的基础辅导和练习，帮助他们夯实基础。以学生为中心还体现在关注学生的学习体验上。数字化教学应注重营造良好的学习氛围，激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过设计生动有趣的教学活动、采用多样化的教学方法，让学生在轻松愉快的氛围中学习。同时要尊重学生的主体地位，鼓励学生积极参与教学过程，培养学生的自主学习能力和创新精神。教师应引导学生主动思考、主动探索，让学生在实践发现问题、解决问题，提高学生的综合素质。

2.2 实践性与职业性原则

职业教育以培养应用型人才为目标，因此数字化视域下的课程教学设计必须突出实践性与职业性。实践教学是职业教育的重要组成部分，数字化技术可以为实践教学提供更加丰富和真实的场景。例如，利用虚拟仿真技术模拟实际工作场景，让学生在虚拟环境中进行实践操作，提高学生的实践能力和应对实际问题的能力。在大数据与会计专业，可以通过虚拟财务软件和企业财务数据模拟系统，让学生进行财务数据采集、整理、分析和报告等实践操作，让学生在实际操作中掌握相关技能。课程教学设计还应紧密结合职业需求，将职业标准和行业规范融入到教学内容中。了解行业发展趋势和职业岗位要求，根据职业能力需求确定教学目标和教学内容，使学生的学习与未来的职业发展紧密相连^[2]。同时，要加强与企业的合作，建立校外实习基地，让学生有机

会到企业进行实习和实践,了解企业的生产流程和管理模式,积累实际工作经验,实现学校教育与企业需求的无缝对接。

2.3 技术与教学融合原则

数字化视域下,技术与教学的深度融合是提高职业教育教学质量的关键。数字化技术不仅仅是教学工具,更是教学创新的驱动力。教师应积极探索将数字化技术与教学内容、教学方法、教学评价等方面进行深度融合的有效途径。例如,利用人工智能技术实现个性化学习推荐,根据学生的学习情况和兴趣爱好,为学生提供适合的学习资源和学习建议;利用大数据技术对学生的过程和学习结果进行分析,了解学生的学习需求和存在的问题,为教学改进提供依据。同时,注重数字化技术的适用性和有效性。不是所有的教学内容都适合采用数字化技术进行教学,教师应根据教学内容的特点和教学目标的要求,选择合适的数字化技术和教学方法。另外,还要关注数字化技术的更新换代,及时将新的技术应用到教学中,保持教学的先进性和时代性。

3 数字化视域下职业教育课程教学设计策略

3.1 教学目标重构

在数字化视域下,职业教育课程教学目标应进行重构,以适应数字化时代对人才的需求。传统的教学目标往往注重知识的传授,而在数字化时代,更强调学生的能力培养和素质提升。因此,教学目标应包括知识目标、能力目标和素质目标三个方面。知识目标不仅要让学生掌握专业基础知识和基本理论,还要让学生了解学科前沿知识和行业动态;能力目标要注重培养学生的实践能力、创新能力、信息素养能力和团队协作能力等;素质目标要培养学生的职业道德、职业精神和人文素养等。例如,在大数据与会计专业,知识目标可以设定为让学生掌握会计基础知识、财务软件操作、数据分析方法等知识;能力目标可以设定为让学生具备财务数据处理、财务分析报告撰写、数据可视化等实践能力,以及税收筹划和解决实际问题的能力;素质目标可以设定为培养学生的职业素养、责任心和良好的沟通能力。通过重构教学目标,使教学更加符合数字化时代对职业教育人才的要求,提高学生的就业竞争力和职业发展能力。

3.2 教学内容数字化转化

教学内容的数字化转化是数字化视域下职业教育课程教学设计的重要环节。首先,要对传统教材进行数字化处理,将教材内容转化为电子文档、在线课程等形式,方便学生随时随地学习。同时要丰富教学内容的表现形式,利用图片、音频、视频、动画等多媒体元素,

使教学内容更加生动形象,提高学生的学习兴趣^[3]。其次,要整合网络上的优质教学资源,将行业前沿案例、企业实际项目等引入教学内容中,使教学内容更加贴近实际工作需求。。例如,在大数据与会计专业,可以引入一些企业财务数据分析的成功案例,让学生进行分析和讨论,提高学生的数据分析能力,还可以开发具有学校特色的数字化教学资源,如虚拟仿真实验、在线测试系统等,满足学校教学和学生学习的个性化需求。

3.3 教学方法创新

数字化视域下,职业教育教学方法应不断创新,以适应数字化教学的特点。项目教学法是一种有效的教学方法,它将教学内容融入到实际项目中,让学生在完成项目的过程中学习和掌握知识和技能。问题导向教学法也是一种值得推广的教学方法。教师通过提出实际问题,引导学生进行思考和探究,让学生在解决问题的过程中学习和掌握知识。例如,在大数据与会计专业,教师可以提出一个企业财务数据分析项目,让学生分析企业的财务数据,找出潜在问题并提出解决方案,培养学生的数据分析能力和解决实际问题的能力。还可以采用线上线下混合式教学法,将在线学习与课堂教学相结合,充分发挥两种教学方式的优势,提高教学效果。

3.4 教学评价体系优化

教学评价是教学过程中的重要环节,数字化视域下,职业教育教学评价体系应进行优化。传统的以考试成绩为主的评价方式过于单一,不能全面反映学生的学习情况和学习效果。因此,应建立多元化的教学评价体系,综合考虑学生的学习过程和学习结果。在学习过程评价方面,可以利用数字化教学平台记录学生的学习行为和学习数据,如学习时间、学习进度、作业完成情况、在线讨论参与度等,通过对这些数据的分析,了解学生的学习态度和学习努力程度。在学习结果评价方面,除了传统的考试评价外,还可以采用项目作业评价、实践操作评价、作品展示评价等方式,全面评价学生的知识掌握程度和实践能力。同时,要注重评价主体的多元化,除了教师评价外,还可以引入学生自评和互评,让学生参与到评价过程中,提高学生的自我认知和自我管理能力。

4 数字化视域下职业教育课程教学实践路径

4.1 组建跨学科教学团队

数字化视域下的职业教育课程教学需要跨学科的知识 and 技能支持,因此组建跨学科教学团队是必要的。跨学科教学团队可以由不同学科背景的教师组成,如专业教师、信息技术教师、企业专家等。专业教师具有丰富

的专业知识和教学经验,能够准确把握专业教学目标和教学内容;信息技术教师具有熟练的数字化技术应用能力,能够为教学提供技术支持和指导;企业专家具有丰富的实践经验和行业前沿知识,能够将实际工作需求引入教学中,提高教学的实用性和针对性。例如,在大数据与会计专业,可以组建由大数据与会计、数据分析、信息技术等专业教师以及企业财务经理组成的跨学科教学团队。团队成员可以共同制定教学计划、开发教学资源、开展教学活动,实现不同学科知识的融合和互补,为学生提供更加全面、深入的教学服务。跨学科教学团队还可以促进教师之间的交流与合作,提高教师的综合素质和教学水平。

4.2 搭建数字化教学平台

数字化教学平台是数字化视域下职业教育课程教学的重要支撑。学校应搭建功能完善、操作便捷的数字化教学平台,为教学提供一站式服务。数字化教学平台应具备课程管理、教学资源共享、在线学习、在线测试、交流互动等功能。教师可以通过平台发布教学通知、上传教学资源、布置作业、组织在线讨论等;学生可以通过平台进行在线学习、提交作业、参与讨论、查询成绩等。同时平台应具备良好的兼容性和扩展性,能够支持多种终端设备的访问,如电脑、手机、平板等,方便学生随时随地学习。学校还应加强对数字化教学平台的管理和维护,确保平台的稳定运行和数据安全。

4.3 开展教学实践活动

教学实践活动是提高学生实践能力和职业素养的重要途径。学校应积极开展各种形式的教学实践活动,如校内实训、校外实习、技能竞赛等。校内实训可以让学生在学校内的实训基地进行实践操作,熟悉实际工作流程和软件操作方法。例如,在大数据与会计专业,学校可以建立财务数据分析实训室,配备专业的数据分析软件,让学生在实训室中进行财务数据分析和处理的实践操作。校外实习可以让学生到企业进行实际工作体验,了解企业的生产管理模式和职业要求,积累实际工作经验^[4]。学校应与企业建立长期稳定的合作关系,为学生提供更多的校外实习机会。技能竞赛是激发学生学习积极

性和创新精神的有效方式,学校可以组织学生参加各级各类技能竞赛,如职业技能大赛、创新创业大赛等,让学生在竞赛中锻炼自己的实践能力和团队协作能力。

4.4 收集反馈与持续改进

在教学实践过程中,要及时收集学生、教师和企业的反馈信息,了解教学过程中存在的问题和不足之处。可以通过问卷调查、座谈会、在线评价等方式收集反馈信息。学生可以反馈对教学内容、教学方法、教学资源等方面的意见和建议;教师可以反馈在教学过程中遇到的困难和问题;企业可以反馈学生的实践能力和职业素养是否符合企业需求。根据收集到的反馈信息,学校和教师应及时对教学进行持续改进。调整教学目标、优化教学内容、创新教学方法、完善教学评价体系等,不断提高教学质量和教学效果。同时建立教学持续改进的长效机制,定期对教学进行评估和反思,确保教学始终适应数字化时代对职业教育的要求。

结束语

数字化视域为职业教育课程教学带来新契机与挑战。通过明确设计原则、制定策略、探索实践路径,可推动职业教育课程教学创新发展。然而,数字化教学转型非一蹴而就,需职业院校、教师、企业等各方持续努力,不断优化教学,提升学生能力与素质,以培养出适应数字化时代需求的高素质应用型人才,推动职业教育高质量发展。

参考文献

- [1]韦妙,吴泽宇.职业教育数字化教材建设的具身转向:理论逻辑、现实障碍与实践进路[J].教育与职业,2025,(01):31-38.
- [2]杨琪琪,兰虎,崔海,邵金均.职业教育数字化教材的时代特征及开发路径[J].职业教育,2024,23(30):10-15.
- [3]吴清鹏,刘晓宁.数字化技术在职业教育中提高学生课堂参与度的效果研究——以《实用英语》课程为例[J].牡丹江教育学院学报,2024,(01):51-54.
- [4]郝天聪.职业教育数字化转型:为何转、如何转[J].职教通讯,2023(04):5-10.