

浅谈基于高考真题探究高中英语阅读教学

陈苑艺

广东省佛山市顺德区伦教中学 广东 佛山 528308

摘要: 对于高中教学而言,立德树人是核心任务。为贯彻我国高中英语学科教育改革要求,促进学生综合发展,应对高考真题进行深入分析,基于关键能力考察要点开展后续英语教学,提高教育发展质量。鉴于此,本文将基于高考真题分析现阶段高中英语阅读教学路径,先探究2024年新课标英语学科全国一卷阅读板块理解,然后提出英语教学路径,分别为考察关键能力,强化思维培养、注重基础积累,重视技能培育、关注学习规划,推动课堂落实等,最后得出相应的结论,以此为有关人士提供借鉴。

关键词: 高考真题解析; 英语学科; 阅读理解分析

引言: 当前,我国高考英语学科试卷共三套,被28个省份运用。其中全国卷以中国特色社会主义为基础,以立德树人为核心进行命题,既符合国家教育标准,又在难度设计上关注教考衔接等理念,具有正向引导效能,对其分析可帮助英语教师调整后续教学理念,提升人才培育水平。由此可见,围绕高考真题对高中英语阅读教学进行分析,具有关键意义。

1 2024年高中英语新课标全国一卷阅读理解分析

1.1 难度分析

对于高考卷分析而言,难度研究十分关键。当前随着教育改革的推进,教学重点更加倾向于全面性以及系统性,因此在分析中,教师也要摒弃传统观念,从结构、设问等多个方面开展研究。从2024年新课标全国英语一卷阅读板块来看,四篇阅读对关联词以及词汇基础方面的考察力度进一步增加,很多内容涉及词汇派生词、衍生词以及功能词汇运用。从试题分析的角度来看,此种设计与规划既契合我国当前教育改革背景下立德树人五育话题标准,也涵盖综合能力考察相关内容。例如,A篇最为简单,介绍了某生物栖息地修复工作队日常工作的主要内容、招募志愿者的具体要求,试卷设置该语篇的初衷是从劳动教育出发,引导学生热爱劳动、主动参与劳动并且享受劳动。B篇的内容并不局限于文化交流,而是从兽医的视角出发,对全球化背景下专业领域吸纳和应用不同文化智慧的情况展开讨论,目的是鼓励学生加入寻求跨文化、跨领域合作的阵营,为实现构建命运共同体目标贡献力量。该语篇涉及包括veterinarians、acupuncture、chiropractic在内的大量专业词汇,对学生词汇量的要求较高。C篇以可视化

学习、有纸化学习为基础,通过比较两种学习方法,促使学生围绕“如何以个人习惯、所学内容特性为依据,对切实可行的学习方式做出选择”展开思考,从宏观角度来看,该语篇的难度适宜。相比之下,D篇属于科技类文章,内容以分析生物样本数据所具有可用性为主,基础知识需求较大,需要学生掌握specimens、bias等词汇的含义和具体用法。从设问和考察重点的角度来看,该语篇涉及大量的推断题,且难度区分更加明显。七选五所选取语篇的内容以作者长期使用英语词典所积累经验、所获得乐趣和心得为主,旨在激发学生对词典的兴趣,使学生能够在日后的学习生活中,根据需要利用不同类型的词典。该语篇设计了两个干扰项,分别是C项But I still don't want to replace them和G项Dictionaries don't always give you enough information,若学生词汇量基础较强,且文章分析较为透彻,则很容易将其进行排除。

结合当前试卷分析来看,难易程度依旧处于稳定状态。例如A篇主要是以短文为基础,涉及大量的事实信息,结构难易程度较为简单,所涉及的命题形式也便于学生理解,主要是考查学生的思维能力。而C篇和D篇则主要是介绍一些有关科学方面的内容,其考察方向设计综合研究和推断,难度较高。在阅读理解板块,试卷设计主要是由易至难,这样不仅可以帮助学生更好在短时间内进入答题状态,而且还能够确保其发挥自身水准。因此在日常教学的过程中也要由简单到难,引导学生调动思维意识,合理进行解答^[1]。

1.2 考察重点

第一,注重基础性语言能力。目前在阅读理解板块方面,更加注重文章内容的读懂和读顺,部分试题在设计方面也是依据文章结构和上下文关联进行规划,可引

作者简介: 陈苑艺(1973.11-),女,汉族,广东佛山人,职称:中学英语一级,本科,研究方向为教育教学。

导学生进行写作目的探究。除此之外,在主题设计方面也更加贴近学生的日常,便于学生理解,其核心是引导高中教学能够继续注重课堂知识,强夯语言基础,增强学生的语言能力。第二,试卷中的语篇搭配更加科学。这些语篇设计主要是从难度控制上保障稳定性,在逐一考查学生基础知识、综合分析、判断推导能力的基础上,引导学生梳理知识,保持良好心态,这对于高中教学而言具有指导意义。在日常教学中,教师也要在充分考虑基础语言运用以及学生能力情况的基础上进行教学规划,以此保障教学有效性。

2 基于试卷真题的高中应用后续阅读教学路径

2.1 考察关键能力,强化思维培养

对于高中英语教学而言,核心思想培育尤为关键,思维品质作为其核心,是高校在日常教学中需要关注的内容。基于2024年全国高考卷命题情况来看,在内容与形式上进行了大胆的尝试,在设问方面更加灵活,可在引导学生进行自由思考的基础上,综合考察其思辨、分析、探究等多种能力。例如,在新课标一卷阅读理解中,D篇所涉及的便是基于APP收集生物样本数据的相关内容。结合语篇来看,其试题设计主要是基于当前现状研究问题、阐述原因探究以及建议路径的部分,在设计理念上是为了明确学生对不同环节的认知和理解程度,引导学生能够树立正确的探究、批判以及逻辑思维,在分析和处理问题方面能够具备有效的思维意识。在试题解析时,学生需要基于各类词汇和词组的含义,分析和判断不同段落的大致意义,从而明确作者意图,然后调动自身的思维形式概括并分析。这也再次说明,当前在英语试卷设计方面更加注重学生的思维理念,主要是引导学生发现问题,树立命运共同体等宏观理念^[2]。

2.2 注重基础积累,重视技能培育

阅读理解涉及大量的词汇,很多词汇对于学生而言会比较陌生,例如,新课标一卷涉及中医话题,体现了英语作为跨文化交流工具的价值。注重基础积累一方面能够提高学生的答题正确率,另一方面可以降低学生遇到生词的几率,缓解紧张情绪,保持心态平稳。所以在后续工作中,教师应该注重教学设计方面是否涵盖基础积累方面的内容,将重点放在技能培育上,引导学生制定完善的学习规划,包括学习和复习时间,将核心放在词汇方面,既要注重词汇量,又要引导学生进行词汇运用,掌握词汇运用语境,包括哪些词汇适用于人物类,哪些词汇应该被运用在科技类,然后通过高效复习等方式掌握词汇,借助词汇循环等手段强化文章理解,并

在此基础上深化语法运用。

2.3 关注学习规划,推动课堂落实

分析新课标一卷能够发现,阅读理解板块涉及阅读和思维分析,在不同的语篇中,学生都需要通过短时间高效阅读的方式掌握文章大意。面对新高考题型的多样化,学习规划不仅能够帮助学生提前适应语法填空、读后续写等不同的题型要求,还可以增强学生应对不同题目的灵活性和变通能力。因此,在后续的教学过程中,教师可以引导学生日常收听英语广播,看一些英语电影。在选材方面,可以选择一些权威网站,例如CNN的The New York Times等,这些网站内的阅读篇幅一般在300词左右,涉及社会、自然等多个主题,与高考试题设计方向较为相似,可以引导学生形成正确的语感和分析思维,为后续解题创造条件。

2.4 注重问题诊断,促进自主学习

为进一步满足我国当前对于人才培养方面的要求,新课标一卷在试卷内容设计、考察方式选择等方面进行了大胆尝试,进一步推进了改革优化等工作的落实。试卷结构改革带来的影响主要体现在以下方面:首先,新课标一卷的多样化要求学生具备自主学习和独立解决问题的能力,以适应不同题型的变化。其次,试卷中涉及的实际语境话题(如中医),要求学生能够自主获取信息并应用于实际情境。再次,阅读材料中包含的跨文化元素,要求学生准确理解不同文化背景下的信息。最后,阅读理解题要求学生不仅要理解文本,还要能够运用语言进行推理和表达。鉴于此,在后续教学中也应该充分分析核心素养培育与高考考察方面的关系,然后借助大数据等形式进行科学的调研与研究,找寻当前教学存在的不足并加以解决,从而使学生能够在课堂动起来,更好开展问题分析。而教师则要在此过程中加大对对学生问题诊断方面的关注,引导学生借助思维导图等树立正确的学科思维,在明确知识体系的基础上推动自主学习,增强其学习能力。总而言之,对于高中英语学科而言,在后续进行教学的过程中,必须同时关注考试大纲以及每年高考的试题设计。由于阅读部分是核心板块,分值较高,因此为了能够引导学生备考,强化教学针对性,要基于考试结构、设问形式等进行合理的调整,并充分借助网络资源优化教学形式,从而基于高考当前阅读板块三大主题进行精准规划,为优化高中英语学科教学质量提供帮助^[3]。

结论:综上所述,对于后续英语阅读理解教学而言,教师必须基于当前全国卷所映射出的考察重点进行合理设计,既要注重立德树人,又要强化日常知识积

累,通过技能培养、问题诊断、读写规划等多种形式,引导学生强化英语能力,在夯实基础的同时增强教育综合性,为实现人才培养目标奠定基础。

参考文献

[1]聚焦立德树人突出思维考查发挥导向作用——2024年高考英语全国卷试题评析[J].中国考试,2024,(07):

86-90.

[2]陈彦.指向思维品质提升的高考阅读理解命题分析与教学策略研究——以2023年英语高考新课标全国I卷阅读理解题型为例[J].考试周刊,2023,(42):91-95.

[3]彭南英.2023年英语新高考全国I卷熟词生义归纳及相关备考策略[J].广东教育(高中版),2023,(09):37-38.