

新课标解析背景下小学体育教学分工协作机制及实施路径研究

额尔敦图雅

呼和浩特民族学院 内蒙古 呼和浩特 010051

摘要: 新课标为小学体育教学带来新理念与要求,传统教学模式难以满足需求,构建分工协作机制并探索实施路径成为关键。新课标下小学体育在课程目标、教学内容、教学评价上有新转变,但现存分工协作机制存在主体职责模糊、协作渠道不畅、缺乏激励与保障等问题。本文阐述了校内主体、家校、校社的分工协作内容,并提出建立沟通平台、明确职责分工、完善激励保障、加强教师培训等实施路径。

关键词: 新课标;小学体育教学;分工协作机制;实施路径

引言:随着教育的不断深入,新课标为小学体育教学带来了全新的理念和要求。小学体育作为基础教育的重要组成部分,对于培养学生的身体素质、运动技能以及健全人格具有至关重要的作用。在新课标的指引下,传统的小学体育教学模式已难以满足学生多样化的需求和教育的长远发展目标。本文将围绕新课标对小学体育教学的新要求,分析现存问题,阐述分工协作机制的具体内容,并提出相应的实施路径。

1 新课标对小学体育教学的新要求

1.1 课程目标的转变

新课标下,小学体育课程目标从以往单纯注重学生运动技能的提升,转变为更加关注学生身心健康全面发展。不仅要求学生掌握基本的运动知识和技能,还强调培养学生的体育品德、健康行为和体育精神。例如,在体育教学中注重培养学生的团队合作精神、竞争意识、规则意识和坚韧不拔的意志品质,使学生能够在体育活动中养成良好的行为习惯和健康的生活方式。同时,课程目标还关注学生的个体差异,鼓励每个学生根据自己的兴趣和特长选择适合自己的体育项目,实现个性化发展。

1.2 教学内容的拓展

新课标对小学体育教学内容进行了拓展和丰富。除了传统的田径、球类、体操等项目外,还增加了新兴体育项目和民族传统体育项目。新兴体育项目如轮滑、攀岩、街舞等,能够激发学生的运动兴趣,满足学生对新鲜事物的追求;民族传统体育项目如武术、太极拳、毽球等,有助于传承和弘扬中华民族优秀传统文化,增强学生的民族自豪感。另外,新课标还强调体育与健康知识的融合,将健康教育纳入体育教学内容体系,使学生了解运动与健康的关系,掌握科学的健身方法和健康的

生活方式。

1.3 教学评价的多元

新课标倡导多元化的教学评价体系,改变了以往以考试成绩作为唯一评价标准的做法。多元化教学评价不仅关注学生的学习结果,更注重学生的学习过程和努力程度。评价方式包括教师评价、学生自评和互评等,评价内容涵盖运动技能、学习态度、合作精神、创新能力等多个方面。通过多元化的教学评价,能够全面、客观地反映学生的学习情况,激发学生的学习动力,促进学生的全面发展^[1]。例如,在体育课堂上,教师可以观察学生在体育活动中的表现,给予及时的反馈和鼓励;学生可以通过自评和互评,了解自己的优点和不足,学习他人的长处,提高自我管理和合作能力。

2 小学体育教学分工协作机制的现存问题

2.1 主体职责模糊

在小学体育教学中,涉及多个主体,包括学校管理层、体育教师、班主任、家长以及社会体育机构等。然而,目前各主体之间的职责划分不够清晰,存在职责重叠或缺失的现象。学校管理层在体育教学规划、资源调配等方面缺乏明确的指导和监督;体育教师承担了过多的教学任务,却缺乏相应的支持和配合;班主任对体育教学的重视程度不够,未能充分发挥在班级体育活动组织和学生体育习惯培养方面的作用;家长对体育教育的参与度较低,缺乏与学校的有效沟通和合作;社会体育机构与学校之间的联系不够紧密,未能形成优势互补的合作关系。这种主体职责模糊的状况导致体育教学工作难以顺利开展,影响了教学质量和效果。

2.2 协作渠道不畅

有效的协作需要畅通的沟通渠道作为保障。然而,

当前小学体育教学各主体之间的协作渠道存在诸多不畅之处。学校内部,体育教研组与其他学科教研组之间缺乏交流与合作,体育教学资源难以共享;体育教师与班主任之间沟通不及时,导致在班级体育活动安排和学生体育情况反馈方面出现问题。学校与家庭之间,家长会、家访等传统沟通方式频率较低,且内容往往局限于学生的学习成绩,缺乏对体育教育的深入交流;学校与社会体育机构之间,缺乏稳定的合作平台和沟通机制,信息传递不及时,难以实现资源共享和优势互补。协作渠道不畅使得各主体之间无法及时了解彼此的需求和动态,影响了分工协作的效率和效果。

2.3 缺乏激励与保障

完善的激励与保障机制是促进小学体育教学分工协作的重要动力。目前,小学体育教学在这方面存在明显不足。在学校内部,对体育教师的激励措施不够完善,体育教师在职称评定、绩效考核等方面往往处于劣势,导致他们的工作积极性和创造性受到抑制;对积极参与体育教学协作的其他主体,如班主任、家长等,缺乏相应的奖励和表彰机制,难以调动他们的积极性^[2]。在社会层面,对学校体育教育的政策支持和资金投入有限,学校在开展体育教学和协作活动时面临诸多困难,如体育场地设施不足、教学器材陈旧等,制约了体育教学分工协作的深入开展。

3 新课标背景下小学体育教学分工协作机制的具体内容

3.1 校内主体的分工协作

学校是小学体育教学的主要场所,校内主体之间的分工协作至关重要。学校管理层应发挥统筹规划作用,制定科学合理的体育教学发展规划,明确各年级、各班级的体育教学目标和任务,合理调配体育师资、场地设施等教学资源,为体育教学工作的顺利开展提供保障。体育教研组要组织体育教师开展教学研究和教学改革活动,制定详细的教学计划和教学方案,指导体育教师提高教学质量;同时,加强与其他学科教研组的交流与合作,促进体育与其他学科的融合。体育教师是体育教学的直接实施者,应根据教学计划和学生的实际情况,认真备课、授课,关注每个学生的发展,及时调整教学策略;积极参与教学研究和教学改革活动,不断提高自身的专业素养和教学能力。班主任要协助体育教师做好班级体育活动的组织工作,鼓励学生积极参与体育锻炼,培养学生的体育兴趣和习惯;及时与体育教师沟通学生的体育情况,共同促进学生的身心健康发展。

3.2 家校协作

家庭是学生成长的第一环境,家长在学生的体育教育中起着至关重要的作用。学校应加强与家庭的沟通与合作,建立定期的家长会、家访等沟通机制,及时向家长反馈学生的体育学习情况和表现,了解学生在家庭中的体育锻炼情况,共同制定适合学生的体育教育计划。学校可以组织开展亲子体育活动,如亲子运动会、亲子健身操等,增进家长与学生之间的感情,提高家长对学生体育教育的重视程度和参与度。家长要积极配合学校的工作,鼓励孩子参加体育锻炼,为孩子创造良好的家庭体育锻炼环境,如购买体育器材、陪伴孩子进行户外活动等;同时,要关注孩子的身体状况和运动安全,引导孩子树立正确的体育观念和健康意识。

3.3 校社协作

社会体育资源丰富多样,学校应积极与社会体育机构建立合作关系,实现资源共享、优势互补。学校可以与社会体育俱乐部、健身中心等合作,邀请专业教练到学校为学生开展体育培训课程,拓宽学生的体育视野,提高学生的运动技能水平;组织学生到社会体育场馆进行参观学习和实践活动,让学生亲身体验不同的体育项目和体育文化。社会体育机构可以为学校提供专业的体育师资支持、体育场地设施共享以及体育赛事组织等方面的帮助;同时,借助学校的平台宣传和推广体育项目,扩大社会影响力,学校还可以与社区合作,开展社区体育活动,如社区运动会、社区健身讲座等,促进学校体育与社区体育的融合发展,营造良好的社会体育氛围^[3]。

4 新课标背景下小学体育教学分工协作机制的实施路径

4.1 建立沟通交流平台

建立畅通的沟通交流平台是实施小学体育教学分工协作机制的基础,能够促进各主体之间的信息共享和协作配合。在校内,可以搭建专门的体育教学协作平台,如定期召开体育教学协作会议,由体育教师、其他学科教师和学校管理者共同参加,交流教学经验,讨论教学中存在的问题和解决方案。建立教学资源共享群,将体育教学课件、视频、活动方案等资源上传到群中,供各主体共享和使用。利用学校的内部网络建立体育教学信息管理系统,记录学生的体育学习情况、教师的教学计划和活动安排等,方便各主体查询和了解相关信息;构建家校社沟通机制,促进学校、家长和社会之间的信息交流。学校可以成立家长委员会体育工作小组,由家长代表、体育教师和学校管理者组成,负责组织家校体育活动,沟通家校体育教育情况。建立学校与社区体育组织的沟通协调机制,定期召开合作会议,商讨合作项目

和活动安排。利用互联网技术搭建线上沟通平台,如建立家校社体育教育微信群或公众号,及时发布体育教学信息、活动通知和教育资讯,方便各主体随时了解相关情况,参与讨论和交流。

4.2 明确各主体职责与分工

明确各主体的职责与分工是确保小学体育教学分工协作机制有效运行的关键,能够避免职责不清和推诿扯皮的现象。学校应制定详细的职责清单,明确体育教师、其他学科教师、学校管理者、家长和社会体育资源等在体育教学中的具体职责和工作内容。体育教师的主要职责是开展课堂教学、组织体育活动、指导学生体育锻炼和进行教学评价等;其他学科教师应积极参与跨学科体育教学活动,配合体育教师开展相关教学工作;学校管理者负责体育教学的组织领导、资源调配和政策制定等;家长应督促学生进行家庭体育锻炼,参与学校体育活动,与学校保持沟通;社会体育资源应为学校体育教学提供场地、设施和专业指导等支持;在明确职责的基础上,合理分配各主体的工作任务,确保各项工作有序开展。例如,在组织学校体育节时,体育教师负责活动的策划和组织实施,其他学科教师协助开展相关配套活动,学校管理者负责活动的统筹协调和安全保障,家长负责协助管理学生和参与亲子活动,社会体育组织提供专业的裁判和技术支持。通过明确的职责分工,使各主体能够各司其职、协同配合,提高工作效率和活动效果。

4.3 完善激励与保障机制

为了充分调动各主体参与小学体育教学分工协作的积极性和主动性,学校应完善激励与保障机制。在学校内部,建立科学合理的体育教师评价体系,将体育教学工作业绩、教学研究成果、学生体质健康提升情况等纳入评价指标体系,对表现优秀的体育教师给予表彰和奖励,在职称评定、绩效考核、评优评先等方面予以倾斜;对积极参与体育教学协作的班主任和其他教师,也给予相应的奖励和表彰,激发他们的工作热情^[4]。学校要加大对体育教学的投入,改善体育场地设施条件,更新教学器材,为体育教学工作提供必要的物质保障。在社会层面,政府应出台相关政策,加大对学校体育教育的

支持力度,增加对学校体育设施建设的资金投入,鼓励社会力量参与学校体育教育,为学校与社会体育机构的合作提供政策支持和资金保障。

4.4 加强教师协作能力培训

教师是小学体育教学分工协作的关键力量,加强教师协作能力培训至关重要。学校应定期组织体育教师参加协作能力培训课程和研讨会,邀请专家学者进行讲座和指导,传授协作技巧和方法,提高教师的沟通协作能力和团队意识。开展校内体育教学协作实践活动,如体育教学团队项目、跨学科教学合作等,让教师在实践中锻炼协作能力,积累协作经验。鼓励体育教师参加校际交流活动,与其他学校的体育教师分享教学经验和协作心得,拓宽视野,学习借鉴先进的协作模式和方法。通过加强教师协作能力培训,打造一支具有良好协作精神和专业素养的体育教师队伍,为小学体育教学分工协作机制的顺利实施提供有力支持。

结束语

新课标背景下,小学体育教学分工协作机制的构建与实施是提升教学质量、实现教育目标的重要举措。通过明确各主体职责、畅通协作渠道、完善激励保障以及提升教师协作能力等多方面努力,能够有效解决现存问题,形成科学合理的分工协作模式。这不仅有助于促进学生身心健康全面发展,还能推动小学体育教学在新课标指引下不断创新与进步,为培养新时代高素质人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 邹杰.小学体育教学中团队合作活动对学生社交能力的培养[C]//第三届教育建设与教学改革论坛(二)论文集.2025:1-5.
- [2] 赖洪武.小学体育教学合作学习提效对策的研究[J].科教导刊-电子版(上旬),2021(5):263-264.
- [3] 简瑜婕.小学体育教学中培养学生团队合作能力的策略[J].文渊(中学版),2024(6):718-720.
- [4] 郑赫.新课标背景下体育教学中培养小学生合作精神的对策[J].全体育,2023(11):189-190.