

初中语文作业评语的现状及对策研究

李庆丰

河北省石家庄市赵县庆源学校 河北 石家庄 051530

摘要：本文探讨了初中语文作业评语的重要性、现状及对策。评语能反馈学习情况、激发学习兴趣、促进师生交流、培养学生语文素养。但当前评语存在内容单一、形式单调、缺乏互动性等问题。为此，需丰富评语内容，增强针对性、关注过程、融入情感；创新评语形式，实现多样化、个性化；加强评语互动性，建立双向评价和反馈机制；提高教师评语撰写能力，通过培训、交流研讨及自我反思优化评语质量，以提升评语效果，促进初中语文教学质量提升。

关键词：初中语文；作业评语；现状；对策

引言

在初中语文教学中，作业评语是教学环节的关键构成，它不仅能反馈学生学习情况、激发学习兴趣、促进师生交流，还能培养学生语文素养。然而，当前初中语文作业评语存在内容单一、形式单调、缺乏互动性等问题，导致评语难以充分发挥其应有的作用，影响了教学质量和学生学习效果的提升。本文深入探讨了初中语文作业评语的现状，并探寻切实可行的改进对策，对于优化语文教学、促进学生全面发展具有重要的现实意义。

1 初中语文作业评语的重要性

（1）反馈学习情况，教师批改作业并撰写评语，能及时、精准掌握学生对知识的理解与应用程度。通过评语，可清晰发现学生在字词运用、语法掌握、阅读理解深度以及写作技巧等方面的薄弱点。针对这些问题，教师能有的放矢地开展辅导，合理调整教学策略，助力学生弥补知识短板，提升语文综合能力。（2）激发学习兴趣，富有激励性与趣味性的评语能让学生感受到教师的认可与赞赏，增强自信心和学习动力。当学生看到作业上肯定鼓励的话语，会因自身努力得到肯定而备受鼓舞，从而更积极主动地投入语文学习。幽默风趣的评语则能增添学习的趣味性，让学生在轻松氛围中接受指导，改变对作业的刻板印象，从被动完成转变为主动探索。（3）促进师生交流，作业评语是师生双向沟通的重要渠道，教师借此传递教学理念、期望与关爱，学生也能表达学习感受、困惑和需求。教师通过评语询问学生生活学习状况，体现对学生的关怀，让学生感受到温暖；学生也能在作业本上倾诉心声，与教师分享情绪。这种交流增进彼此了解与信任，有助于构建和谐融洽的师生关系，为教学活动的顺利开展营造良好氛围。（4）培养学生语文素养，教师在撰写评语时，可引导学生关

注语言表达的规范性、准确性与生动性，潜移默化培养学生的语感和审美能力，并且通过评语引导学生思考反思，能锻炼学生的思维能力，激发创新精神。在阅读理解作业评语中，引导学生分析文章结构、主题和写作手法，能让学生学会从多元视角理解欣赏文学作品，拓宽思维视野，提升文学鉴赏水平，为语文素养的全面提升奠定基础。

2 初中语文作业评语的现状分析

2.1 评语内容单一

不少教师在撰写评语时方式千篇一律，缺乏针对性，面对不同学生的作业，未能结合学生个体实际情况与作业具体特点进行分析指导。批改作文时，常以“内容丰富”“结构合理”“语言流畅”等固定表述简单评价，既未明确指出学生作文里独特的优点，也未精准点明存在的不足，更未给出切实可行的改进办法，对学生写作提升的助力微乎其微。部分教师还存在重结果轻过程的情况，批改作业时过度聚焦作业结果，对学生学习过程关注不足，评语中多是对作业答案进行对错判断，很少对学生解题思路、学习方法以及学习态度予以评价和引导，如在阅读理解作业中，往往只指出答案正误，却不分析学生出错原因，也不告知避免错误的方法，不利于学生从根本上提升学习能力^[1]。此外，评语缺乏情感交流的现象也不少见，一些教师的作业评语严肃刻板，缺少情感温度与人文关怀，仅简单陈述事实，未向学生传递关心与鼓励，让学生难以感受到教师的温暖，批评学生时直接使用“作业马虎”“态度不认真”等表述，未顾及学生感受和自尊心，容易让学生产生抵触情绪，影响师生关系和谐，也不利于激发学生学习语文的积极性和主动性。

2.2 评语形式单调

当下,作业评语大多以文字形式呈现,缺乏多样化表现。文字评语虽能精准传达教师意见与建议,但对学 生而言,吸引力不足且易显枯燥。尤其是低年级学生,文字理解能力有限,难以充分领会评语含义,这在一定程度上影响了评语效果的发挥。同时,评语缺乏个性化特征,部分教师在撰写评语时,未充分考虑学生的个性差异和学习需求,采用统一的模式和标准。不同性格、学习水平的学生有着不同的特点和需求,有的学生活泼外向,有的学生内敛沉稳;有的学生基础扎实,有的学生基础薄弱。但是教师却使用相同的评语,没有依据学生具体情况进行针对性评价与指导。这样的评语无法满足学生的个性化发展需求,难以激发学生的学习动力和兴趣。长此以往,学生可能会对作业评语产生忽视心理,不利于教师及时了解学生的学习状况,也不利于学生从评语中获得有效地反馈和提升,进而影响初中语文教学质量和学生学习效果的进一步提高。

2.3 评语缺乏互动性

传统模式下,作业评语多为教师对学生的单向评价,学生处于被动接受评价与建议的位置,缺少和教师互动交流的机会。这种状况使得师生难以通过评语展开深入对话,沟通出现障碍,彼此理解也难以深化。学生无法从评语中感受到教师的关注与引导,学习语文的兴趣和积极性难以被调动起来,对待评语往往只是走马观花、机械浏览,难以将评语中的内容转化为提升自身学习能力的动力。同时,评语缺乏有效的反馈机制。部分教师在完成作业评语撰写工作后,没有为学生搭建反馈渠道,不能及时掌握学生对评语的接受情况以及学生根据评语所做出的改进状况。当学生对评语存在不理解或不认同的情况时,由于没有合适的途径向教师表达自己的想法,只能将疑惑埋在心里。这使得教师无法获取学生的真实反馈信息,不能根据学生的实际情况调整评语的内容和方式,导致评语缺乏针对性和有效性。而学生也因为得不到教师进一步的指导,在语文学习过程中遇到的问题得不到及时解决,难以取得明显的进步^[2]。长此以往,评语无法充分发挥其应有的作用,不能切实帮助学生提升语文学习水平,初中语文作业评语促进学生学习、沟通师生等功能难以正常实现,影响了初中语文教学的整体质量。

3 改进初中语文作业评语的对策

3.1 丰富评语内容

第一,要增强评语的针对性。教师需摒弃笼统、泛泛的评价,依据每个学生的实际情况以及作业的具体特点来撰写评语。不同学生的知识基础、学习能力、学

习风格各不相同,其作业呈现出的优点和问题也千差万别。教师要细致分析每一份作业,精准指出其中具体的优点,如字迹工整、观点新颖等,同时明确指出存在的不足,像语法错误、逻辑不清晰等,并给出切实可行的改进建议,如加强语法练习、梳理写作思路等,这样学生能清楚了解自己的优势与劣势,明确努力的方向。第二,要关注学生的学习过程。评语不能仅聚焦于作业结果,更要对学生的解题思路、学习方法和学习态度进行评价引导。教师要认真分析学生解题的思路,判断其是否正确合理,对于正确的思路给予肯定,并引导学生总结经验;对于错误的思路,帮助学生分析原因,引导其找到正确的解题方法。针对学习方法,教师要结合学生的作业情况,指出适合他们的学习方式,如对于阅读理解能力较弱的学生,建议他们多进行精读训练,帮助学生找到高效学习的途径,还要对学生的学习态度进行评价,激励学生保持积极向上的态度,助力学生养成良好的学习习惯。第三,要融入情感交流。教师要用温暖、亲切的语言表达对学生的关心与鼓励,让学生切实感受到教师的关爱和支持。当学生取得进步时,及时给予肯定和表扬,增强学生的自信心;当学生遇到困难时,给予鼓励和安慰,让学生有勇气克服困难。这种情感上的互动能够拉近师生之间的距离,营造良好的师生关系,激发学生学习语文的内在动力,使学生更加积极主动地投入到学习中,进而提升语文学习效果,让作业评语真正发挥促进学生成长和提升教学质量的作用。

3.2 创新评语形式

一是教师要实现评语表现形式多样化,不再局限于传统文字。可运用符号、表情、图片等丰富形式。符号评语能简洁清晰地传达教师评价,如用特定符号标记作业正确、错误或需关注之处,让学生快速了解作业情况^[3]。表情评语可增添趣味性与亲和力,一个微笑、点赞的表情能让学生感受到教师的认可与鼓励,拉近师生距离。图片评语则能直观呈现学生学习成果与问题,比如展示学生优秀作业片段或错误示例,帮助学生更好理解。二是教师应充分考虑学生个性差异和学习需求,针对不同性格、学习水平的学生采用不同评语方式与语言风格。对于性格内向的学生,他们往往心思细腻、敏感,教师宜用温和、鼓励的语言,肯定其努力与进步,增强其自信心,避免过于严厉的批评让他们产生心理负担。对于性格外向的学生,他们活泼开朗、接受能力强,教师可采用幽默、风趣的语言,在轻松氛围中指出问题、提出建议,让他们更易接受,对于学习水平不同的学生,评语也应有所侧重,对基础薄弱的学生,多给

予基础知识的指导与鼓励;对学有余力的学生,则提出更高要求,引导其拓展思维、提升能力。

3.3 加强评语互动性

一方面,要建立双向评价机制。教师应摒弃传统单向评价模式,让学生参与到作业评价环节。先引导学生开展自我评价,让学生审视自身作业,思考完成过程中的思路、方法及遇到的问题,明确自身优点与不足。之后,教师结合学生自我评价和作业实际情况进行综合评价,这样既能让学生感受到被尊重,又能使其更全面认识自己的作业。此外,鼓励学生互评也很有必要,学生在互评中能接触不同思路和作业风格,从他人作业里汲取长处,发现自身未曾留意的问题,实现相互学习、共同进步,拓宽学习视野,提升语文学习能力和评价能力。另一方面,建立反馈机制不可或缺。教师要搭建有效反馈渠道,及时掌握学生对评语的接受程度和改进情况。可通过课堂提问,直接了解学生对评语中指出问题的理解;在作业批改时,留意学生是否针对评语做出改进;开展个别谈话,与学生深入交流,鼓励他们说出对评语的看法和建议。依据学生反馈,教师及时调整评语内容和方式。若学生对评语不理解,就优化表述;若评语未起到激励作用,就改进鼓励方式,形成良性互动循环,让评语更贴合学生需求,切实发挥引导和促进作用,提升学生对作业评语的重视程度,进而提高语文学习效果。

3.4 提高教师评语撰写能力

(1)提升初中语文作业评语质量,需着力提高教师评语撰写能力。学校要发挥组织引导作用,加强培训学习。定期安排教师参与专业培训活动,培训内容涵盖评语撰写的基本原则、实用方法与技巧,尤其注重指导教师如何依据学生个体特点和实际需求,撰写出具有针对性的个性化评语。通过系统培训,让教师掌握科学规范的评语撰写方式,从理论层面为提升评语质量筑牢根基,确保评语能精准传达教师对学生的反馈与指

导。(2)学校还应积极搭建交流研讨平台,定期组织教师开展作业评语交流研讨活动。在活动中,教师们分享各自在评语撰写过程中的经验与心得,相互学习、取长补短,共同探索更有效的评语撰写策略。同时,邀请教育领域的专家学者参与指导与点评,凭借他们的专业视角和丰富经验,为教师提供更具前瞻性和专业性的建议,拓宽教师评语撰写的思路与视野。(3)教师自身也要强化自我反思意识,养成定期回顾分析作业评语的习惯。认真梳理自己在评语撰写中存在的问题与不足,深入剖析原因,并制定切实可行的改进措施^[4]。通过持续不断的自我反思与改进,教师能逐步优化评语撰写能力,使作业评语在内容上更具科学性、合理性,形式上更贴合学生实际,真正发挥作业评语在引导学生学习、促进学生成长方面的积极作用。

结语

综上所述,初中语文作业评语对反馈学习、激发兴趣、促进交流及培养素养意义重大。然而当前评语存在内容单一、形式单调、缺乏互动等问题,影响其作用的发挥,所以要从丰富内容、创新形式、加强互动及提高教师撰写能力等方面改进。通过这些对策的实施,能让作业评语更具针对性、趣味性与实效性,切实发挥其促进学生成长、提升教学质量的作用,为初中语文教学的长远发展注入新的活力与动力。

参考文献

- [1]郭怡岚.发挥评语在作业中的作用[J].河南教育(基教版),2022(3):71.
- [2]董园园.初中语文作业有效性探究[J].教书育人(教师新概念),2021(8):48-49.
- [3]王慧荣.作业批改中评语的重要性及方法[J].甘肃教育,2020(13):142.
- [4]朱晓航.谈语文作业评语的作用[J].女报,2020(8):165-165.