

小学语文单元主题教学融入班级管理的策略

郭雪梅

邯郸市邯山区明珠实验小学 河北 邯郸 056000

摘要: 本文聚焦小学语文单元主题教学与班级管理的融合。先分析二者在目标、内容、过程上的关联性, 阐述融合的可行性与价值, 包括提高学生学习兴趣、提升教师教学管理效率、增强班级凝聚力等。接着提出具体策略, 如基于主题确定管理目标、依托内容丰富管理方式等。最后通过“爱与温暖”“探索自然”单元教学融入班级管理的案例, 验证策略有效性, 为教学实践提供参考。

关键词: 小学语文; 单元主题教学; 班级管理; 融入策略

引言: 在小学语文教学与班级管理领域, 二者虽各有侧重, 但都对学生的成长发展意义重大。小学语文单元主题教学致力于培养学生语文素养与价值观, 班级管理则为学生营造良好学习环境、塑造行为习惯。将小学语文单元主题教学融入班级管理, 能实现教学与管理的协同共进。本文深入剖析二者关联, 探讨融合策略, 以期为提升小学语文教学质量与班级管理水平提供新思路。

1 小学语文单元主题教学与班级管理的关联性分析

1.1 教学目标的一致性

小学语文单元主题教学围绕特定主题开展活动, 旨在培养学生语文素养, 涵盖语言文字运用、思维、审美及文化传承理解能力, 同时引导学生形成正确价值观与情感态度, 促进全面发展。班级管理主要目标是为学生学习成长营造良好环境, 通过制定规则、组织活动, 培养学生自律意识、团队合作精神与的社会责任感, 引导形成积极价值观和良好行为习惯。本质上, 二者都聚焦学生成长发展。单元主题教学借语文知识传授与能力培养, 为学生未来奠基; 班级管理通过营造氛围与规范行为, 为学生学习生活提供保障^[1]。如“诚信”主题单元教学, 目标是让学生理解诚信、在作文中运用并培养诚信品质; 班级管理通过制定诚信公约、开展主题班会强化诚信意识, 二者目标呼应, 共同培育有道德、有文化、有责任感的公民。

1.2 教学内容的互补性

小学语文单元主题教学内容丰富, 涉及文学、历史、科学、社会等多领域知识, 不仅有知识性, 还蕴含情感、态度和价值观教育元素。描写自然景观的课文可引导学生感受自然美, 培养热爱自然之情; 讲述英雄事迹的课文能激发学生爱国情怀与英雄主义精神。班级管理内容侧重学生日常行为规范、班级文化建设、人际关系处理等方面, 与单元主题教学内容相互补充。以班级

文化建设为例, 结合“传统文化”单元主题教学, 引导学生设计文化墙, 展示传统节日资料、诗词等, 既加深学生对主题的理解, 又丰富班级文化内涵。班级管理中的人际关系教育, 能帮助学生理解课文人物情感交流, 提高对文学作品的理解能力。

1.3 教学过程的协同性

小学语文单元主题教学中, 教师常采用课堂讲授、小组讨论、角色扮演、实践活动等多种方法, 激发学生学习兴趣, 提高积极性, 为学生提供交流合作机会, 培养团队合作精神与沟通能力。班级管理也需教师组织主题班会、文体活动、社会实践活动等。这些活动与单元主题教学活动可相互协同。如“环保”单元主题教学时, 教师组织环保主题班会, 让学生分享课文中的环保知识及自身行动计划; 班级组织校园垃圾分类、植树造林等实践活动, 让学生在实践中深化对环保主题的理解, 增强环保意识。教师可将二者有机结合, 使学生在学语文知识的同时, 提升综合素质与社会责任。

2 小学语文单元主题教学融入班级管理的可行性与价值

2.1 可行性分析

从教学时间安排来看, 小学语文单元主题教学通常按照一定的时间周期进行, 每个单元有相对集中的教学时间。在这个时间段内, 教师可以充分利用课堂时间和课外时间, 将班级管理活动融入其中。从教学资源利用方面, 小学语文教材中的单元主题内容丰富, 为班级管理提供了大量的素材。教师可以挖掘教材中的教育资源, 如课文中的人物形象、故事情节、主题思想等, 用于班级管理中的品德教育、行为引导等方面^[2]。学校和班级拥有的各种资源, 如图书馆、多媒体设备、班级文化设施等, 也可以为单元主题教学融入班级管理提供支持。从教师和学生的接受程度来看, 大多数教师已经认

识到语文教学与班级管理相互融合的重要性,并且有一定的意愿尝试将单元主题教学融入班级管理。对于学生来说,这种融合的教学方式更加生动有趣,能够让他们在学习语文知识的同时,参与到各种班级活动中,增强班级归属感和集体荣誉感。例如,在一个以“团队合作”为主题的单元教学中,教师组织学生进行小组合作学习和班级团队竞赛活动,学生们积极参与,在活动中体会到了团队合作的重要性,同时也提高了语文学习的效果。

2.2 融合的价值

对学生而言,这种融合有助于提高学生的学习兴趣和学习积极性。将班级管理活动与单元主题教学相结合,使语文学习不再局限于课堂和书本,而是延伸到了学生的日常生活中。学生在参与班级活动的过程中,能够更加深入地理解单元主题内容,提高语文综合运用能力。同时,班级管理活动培养了学生的自律意识、团队合作精神和责任感,促进了学生的全面发展。对教师来说,融合单元主题教学与班级管理能够提高教学效率和管理效果。教师可以利用单元主题教学的系统性和连贯性,将班级管理目标贯穿于教学过程中,使班级管理工作更加有针对性。通过组织各种与单元主题相关的教学活动,教师可以更好地了解学生的学习情况和心理状态,及时调整教学策略和管理方法,提高教育教学质量。例如,教师在进行“心理健康”单元主题教学时,可以通过观察学生在课堂讨论和班级活动中的表现,了解学生的心理需求,为学生提供及时的心理辅导和帮助。对班级而言,这种融合有助于营造良好的班级氛围,增强班级凝聚力。以单元主题为核心开展的班级活动,能够吸引全体学生积极参与,使学生在共同的目标和活动中形成团结协作、积极向上的班级精神。

3 小学语文单元主题教学融入班级管理的具体策略

3.1 基于单元主题确定班级管理目标

每个小学语文单元主题都有其特定的教育目标和价值取向。教师在进行教学设计时,应深入分析单元主题的内涵,结合班级学生的实际情况和班级管理需求,确定与之相适应的班级管理目标。例如,在“文明礼仪”单元主题教学中,班级管理目标可以设定为培养学生良好的文明礼仪习惯,如尊敬师长、团结同学、遵守公共秩序等。教师可以通过制定详细的班级文明礼仪规范,开展文明礼仪主题班会、评选文明礼仪之星等活动,引导学生将文明礼仪意识转化为实际行动。

3.2 依托单元主题内容丰富班级管理内容

小学语文教材中的单元主题内容丰富多样,为班级

管理提供了丰富的素材。教师可以充分挖掘教材中的教育资源,将品德教育、安全教育、心理健康教育等内容融入班级管理中。例如,在“安全教育”单元主题教学中,教师可以结合课文中关于安全的知识,开展班级安全教育活动^[1]。组织学生讨论在日常生活中可能遇到的安全隐患,如交通安全、消防安全、食品安全等,并制定相应的防范措施。同时,教师可以邀请专业人士到班级进行安全知识讲座,提高学生的安全意识和自我保护能力。

3.3 借助单元主题教学活动创新班级管理方式

传统的班级管理方式往往以说教为主,容易让学生产生抵触情绪。教师可以借助单元主题教学活动,创新班级管理方式,提高班级管理的趣味性和实效性。例如,在“角色扮演”单元主题教学中,教师可以组织学生进行班级角色扮演活动。让学生分别扮演班主任、班干部、普通学生等角色,模拟班级管理场景,如处理同学之间的矛盾、组织班级活动等。通过角色扮演,学生能够更好地理解不同角色的职责和感受,增强班级管理的参与意识和责任感。同时,教师可以引导学生对角色扮演活动进行反思和总结,提出改进班级管理的建议和措施。

3.4 发挥教师与学生的双主体作用

在小学语文单元主题教学融入班级管理的过程中,教师应充分发挥引导作用,尊重学生的主体地位。教师要鼓励学生积极参与班级管理目标的制定、班级活动的设计和组织开展等工作,让学生成为班级管理的主人。例如,在“班级文化建设”单元主题教学中,教师可以引导学生共同讨论班级文化的主题、内容和形式,组织学生分组设计班级文化墙、制定班级口号和班训等。在学生参与过程中,教师要给予及时的指导和支持,帮助学生解决遇到的问题。教师要建立有效的评价机制,对学生的参与表现和班级管理成果进行评价和反馈,激励学生积极参与班级管理。

3.5 建立融合的保障机制

为了确保小学语文单元主题教学与班级管理的有效融合,学校和班级应建立相应的保障机制。学校可以制定相关的政策和制度,鼓励教师开展教学与管理融合的实践探索,为教师提供必要的培训和支持。例如,组织教师参加关于语文教学与班级管理融合的专题培训,邀请专家进行讲座和指导,分享成功的教学案例和经验。班级可以建立班级管理小组,明确小组成员的职责和分工,共同负责班级管理工作的组织和实施。建立班级管理档案,记录班级管理活动的开展情况和学生的表现,为班级管理的持续改进提供依据。

4 案例分析

4.1 小学三年级“爱与温暖”单元主题教学融入班级管理案例

在小学三年级“爱与温暖”单元主题教学中,教师首先基于单元主题确定了班级管理目标,即培养学生关爱他人、乐于助人的品质,营造温馨和谐的班级氛围。在教学内容方面,教师依托单元主题内容,挖掘了教材中关于爱与温暖的故事,如《给予树》《掌声》等,引导学生理解关爱他人的意义。同时,结合班级实际情况,开展了“关爱身边人”的班级活动。教师组织学生讨论在班级中可以关爱哪些人,如学习困难的同学、身体不适的同学等,并制定具体的关爱行动计划。例如,成立学习互助小组,帮助学习困难的同学提高学习成绩;为身体不适的同学送温暖,如递上一杯热水、帮忙打饭等。在教学活动创新方面,教师借助单元主题开展了“爱的传递”角色扮演活动。让学生分别扮演不同的角色,模拟关爱他人的场景,如帮助老人过马路、给贫困地区儿童捐赠书籍等。通过角色扮演,学生深刻体会到了关爱他人带来的快乐和满足感。在整个教学过程中,教师充分发挥引导作用,鼓励学生积极参与班级管理和活动组织。学生们主动提出为班级贫困同学捐赠学习用品,在班级中形成了互帮互助的良好风气。学校为教师的实践探索提供了支持,组织教师进行交流分享,促进了教学与班级管理融合的进一步发展。通过这个单元的教学与班级管理融合,班级氛围更加温馨和谐,学生们学会了关爱他人,增强了社会责任感。

4.2 小学五年级“探索自然”单元主题教学融入班级管理案例

在小学五年级“探索自然”单元主题教学中,教师根据单元主题确定了培养学生热爱自然、保护环境的班级管理目标。教学内容上,教师深入挖掘教材中关于自然的描写,如《草原》《鲸》等课文,让学生感受大自然的美丽和神奇。同时,结合班级实际,开展了“自然

探索之旅”班级活动。教师组织学生到学校附近的公园或自然保护区进行实地观察,让学生记录自然中的动植物、地形地貌等。回到班级后,组织学生开展自然观察分享会,让学生分享自己的观察发现和感受。在教学活动创新方面,教师借助单元主题开展了“环保小卫士”实践活动。学生们分组制作环保宣传海报,向全校师生宣传环保知识;组织校园垃圾分类活动,引导学生养成垃圾分类的好习惯。通过这些活动,学生们深刻认识到了保护环境的重要性^[4]。在教学过程中,教师充分发挥学生的主体作用,让学生自主策划和组织部分班级活动。学生们积极响应,提出了许多有创意的活动方案。同时班级建立了活动评价机制,对学生的活动表现进行评价和奖励,激发了学生参与活动的积极性。通过“探索自然”单元主题教学与班级管理的融合,学生们对自然的热爱之情更加深厚,环保意识显著增强,班级也形成了积极向上的环保氛围。

结束语

小学语文单元主题教学融入班级管理是一种创新且有效的教学模式。通过关联性分析、可行性探讨以及具体策略的实施,教学实践取得了积极成果,如学生综合素质提升、班级氛围优化等。未来,教师应持续探索创新融合方式,学校也应提供更多支持,不断优化这一教学模式,让语文教学与班级管理相互促进,共同助力学生全面成长与发展。

参考文献

- [1]王洪涛.新时代小学班主任开展班级管理工作的有效策略[J].求知导刊,2023(21):8-10.
- [2]李名超.小学班主任班级管理工作有效策略研究[J].小学教学研究,2023(14):88-89.
- [3]刘玉琦.基于核心素养的小学语文大单元教学策略研究[J].新课程研究,2021(23):7-8.
- [4]李俊玲.小学语文主题单元教学策略探析[J].中国教师,2021(05):112-113.