

AI驱动小学班级凝聚力提升的微观实践： 以班级原创班歌的创作与应用为例

洪文慧

天津滨海高新技术产业开发区第一学校 天津 300450

摘要：AI技术赋能小学班级原创班歌创作是提升班级凝聚力的创新实践，通过系统化实施策略实现智能工具与教育需求的深度融合。该实践以天津滨海高新技术产业开发区第一学校五年级班级为研究对象，借助问卷星收集学生对音乐风格、班级特点等方面的需求，利用DeepSeek生成贴合班级特色的歌词，经师生协同打磨后，结合魔兔AI等工具完成作曲，形成独特的班级文化符号。实践结果表明，原创班歌的创作与应用显著增强了班级凝聚力，促进了学生综合素养的发展，为教育理念的融合与创新提供了新思路。未来可进一步拓展AI技术在班级文化建设中的应用场景，优化实践模式，推动教育与技术的更高效结合。

关键词：AI驱动；小学班级；凝聚力；班级原创班歌；创作；应用

引言

班级原创班歌作为班级文化的重要载体，能够集中体现班级精神风貌，承载学生的共同记忆与情感，在增强学生归属感和集体荣誉感方面具有独特作用。然而，传统班歌创作往往面临缺乏针对性、学生参与度低等问题，难以充分发挥其应有的价值^[1]。基于此，本研究以小学班级原创班歌的创作与应用为切入点，探索AI技术在这一过程中的具体应用，旨在通过智能化的创作流程，打造出更贴合班级实际、更能引发学生共鸣的班歌，进而实现班级凝聚力的有效提升，为小学班级文化建设提供可借鉴的实践经验。

1 AI 赋能班歌创作的系统化实施策略

1.1 需求调研与学情分析

需求调研与学情分析是AI赋能班歌创作的基础环节，其质量直接影响后续创作的针对性与有效性。在天津滨海高新技术产业开发区第一学校（以下简称“高新一校”）五年级蜗牛班的实践中，教师通过问卷星设计了精准的班歌需求问卷，覆盖全班31名学生。调研维度聚焦学生核心诉求：音乐风格上，流行音乐以83.87%的占比成为首选，说唱、民谣亦有学生支持；谈及班级特质，“幽默有趣”与“勤奋努力”两大特点的支持率不分伯仲，均为70.97%，充分展现了班级的核心风貌；而贴合“蜗牛班”稳步前行特质的“团结坚持”，也获得了超60%学生的肯定；希望在歌词中体现的班级内容，“我们的目标”占比83.87%，“同学的友谊”占比70.97%，班级活动如足球赛、跳绳比赛等也有41.94%的学生希望纳入；歌词风格偏好，54.84%的学生倾向“幽

默有趣”；旋律偏好，48.39%的学生喜欢“节奏感强”的旋律。问卷还收集了学生对班级的形容、最喜欢的歌曲以及对班歌的其他想法建议等信息。通过对这些数据的整理与分析，教师能够精准把握学生的音乐审美倾向、班级文化特质以及对班歌的具体期待，为后续AI创作提供了明确的方向指引。

1.2 智能创作与人文润色的融合机制

1.2.1 基于深度学习的班歌歌词智能生成

在完成需求调研与学情分析后，进入基于深度学习的班歌歌词智能生成阶段。教师将问卷星收集到的调查结果以word、pdf等格式输入DeepSeek系统，同时详细输入班级文化、班主任寄语、学校学风（如高新一校的“勤学善思、忠信友恒”）、歌词类型、歌曲风格输出形式等内容。DeepSeek系统依托其深度学习能力，对输入的信息进行整合与分析，结合班级的特点，如幽默有趣的氛围、足球赛中虽败犹荣的经历、跳长绳比赛中师生的默契配合等，生成初步的班歌歌词。

1.2.2 师生协同的精细化打磨过程

智能生成的初版歌词并非最终成品，还需要经过师生协同的精细化打磨过程。在天津滨海高新技术产业开发区第一学校的实践中，教师将DeepSeek生成的初稿呈现给学生，组织全班同学进行讨论。学生从自身视角出发，对歌词内容、语言表达、节奏韵律等方面提出修改意见。例如，学生提出初版歌词中函数、储物柜等内容脱离五年级生活，更与蜗牛班的班级记忆无关，师生随即围绕蜗牛班的日常展开讨论：将函数替换为蜗牛壳里藏着倔强，呼应班级“慢爬也能到终点”的口号；把储

物柜改为课间追着阳光跑,还原班级课间一起观察蜗牛爬行的温馨场景。针对歌词情节跳脱问题,师生以蜗牛班三大标志性事件——长绳比赛突破200个、足球赛场虽败犹荣、班级蜗牛角成立为线索,重新梳理歌词逻辑。教师则引导学生平衡童真表达与精神传递,比如将“跌倒了就爬起来”优化为“像蜗牛跌进草叶,也会背着壳再追”,让歌词既贴合年级认知,又深植蜗牛班的坚持精神。经过反复修订,歌词更加精炼、押韵,更符合小学生的传唱习惯,也更贴近班级的真实生活^[2]。

1.2.3 班级精神内核的深度挖掘与艺术呈现

班级精神内核是班歌的灵魂,而蜗牛班的精神内核需紧扣“蜗牛”这一班级符号深度挖掘——从前期调研与师生讨论中可见,其核心是“以蜗牛之韧求进步,以团结之力聚温暖”,具体表现为:面对困难时的慢而不弃、协作时的同向而行、成长中的向阳而上。为让这一内核艺术化呈现,歌词创作以蜗牛意象、班级真实场景为双锚点:将团结具象为“长绳甩出同心圆,我们像蜗牛组队向前”;将坚持转化为“绿茵场终场哨前,蜗牛也能追平比分”;将向阳凝练成“壳里藏着星光,我们追着太阳爬”。这些意象既保留蜗牛班的独特记忆,又让抽象的精神内核变得可感可唱,学生传唱时能清晰联想到自己与班级共同成长的细节,真正实现歌中有班,唱中有我。

1.3 智能作曲技术的创新应用

完成歌词创作后,进入智能作曲阶段,这一环节同样体现了AI技术的创新应用。教师选择魔兔AI音乐生成工具,将打磨好的歌词输入系统,并根据前期调研结果确定音乐风格,如流行、轻快说唱等,同时可输入学生喜欢的歌曲作为参考。魔兔AI每次会生成两个版本的音乐供选择,教师组织学生聆听不同版本,结合班级对旋律的偏好(如节奏感强)进行筛选。还有其他智能编曲软件可供选择,如SunoAIMusic、唱鸭APP以及更专业的GarageBand等,教师可根据实际需求与自身技术掌握程度选用。通过智能作曲技术,能够快速将歌词与合适的旋律匹配,生成符合班级期待的班歌音频,大大提高了创作效率,同时也能满足学生对音乐风格的多样化需求,使班歌在听觉上更具吸引力^[3]。

2 实践成效

2.1 班级凝聚力的提升

原创班歌的创作与应用过程成为凝聚班级力量的重要纽带,显著提升了班级凝聚力。从需求调研开始,蜗牛班的凝聚力便在共同创造中悄然生长:学生填写问卷时,会主动补充希望加入蜗牛角的故事、想写长绳比

赛里慢爬也能赢的感觉,这份对班级记忆的主动梳理,让他们从参与者变成班级文化设计者。歌词打磨阶段,曾因蜗牛意象要不要加产生分歧的学生,最终在一起回忆蜗牛角成立时的约定后达成共识——将“蜗牛壳”作为歌词的核心符号,这种为班级符号共同妥协的过程,让包容与协作不再是口号。而当《蜗牛班的星光》(班歌最终定名)响起,“我们背着壳也能追光”的歌词一出口,学生便会自然想起自己和同学为长绳比赛反复练习、为足球赛互相打气的瞬间,班歌不再是单纯的旋律,而是蜗牛班共同成长的有声纪念册,这种基于共同记忆的共鸣,让班级凝聚力从表面团结走向精神共生。

2.2 学生综合素养的发展

班歌创作与应用实践为学生综合素养的发展提供了广阔平台。在音乐素养方面,学生通过参与音乐风格选择、旋律筛选等过程,提升了音乐审美能力和对不同音乐风格的认知。在语言表达与创作能力上,学生在歌词修改环节积极提出自己的见解,尝试用更生动、形象的语言表达班级生活与情感,锻炼了语言组织与表达能力。协作能力也得到了显著提升,创作过程中需要学生之间、师生之间密切配合,共同解决问题,在这一过程中,学生学会了倾听、沟通与合作。

2.3 教育理念的融合与创新

该实践实现了多种教育理念的融合与创新,为小学教育注入了新的活力。整个创作过程充分尊重学生的意愿与需求,将学生的想法贯穿于班歌创作的始终,使教育活动更加贴合学生实际。实现了德育与美育的有机融合,班歌作为美育的载体,蕴含着丰富的德育元素,学生在感受音乐美的同时,也接受着品德的熏陶,促进了学生审美能力与道德品质的协同发展。展现了技术与教育深度融合的理念,AI技术的应用不仅提高了班歌创作的效率与质量,更改变了传统的教育模式,为教育创新提供了新的思路与方法,推动了教育现代化的进程。

3 实践中的优化建议

3.1 学生参与度的提升

尽管在本次实践中学生已有一定参与,但仍有提升空间。可以在创作初期组织更多形式的讨论活动,如班级研讨会、小组brainstorming等,鼓励内向或不善表达的学生积极发言,确保每个学生都能参与到班歌创作的决策过程中。在歌词打磨阶段,可采用匿名提建议的方式,让学生更自由地表达自己的想法,避免因顾虑而隐藏观点。还可设置一些与班歌创作相关的小任务,如让学生为班歌设计封面、编排舞蹈动作等,扩大学生的参与范围,使更多学生能在不同环节中发挥自己的特长,

增强参与感与成就感。

3.2 歌词内容的多样性与贴近性

目前的歌词内容虽已涵盖部分班级活动与特点,但还可进一步丰富多样性与贴近性。可以鼓励学生将更多日常班级生活中的小事融入歌词,如课堂上的有趣互动、课间的游戏场景、同学之间的互助故事等,这些细节更能体现班级的真实面貌,引发学生的情感共鸣^[4]。考虑到学生的个体差异,可在歌词中适当体现不同学生的兴趣爱好与特长,如有的学生喜欢绘画,有的学生擅长运动等,让每个学生都能在歌词中找到自己的影子,增强歌词的包容性与贴近性。

3.3 音乐制作的技术优化

在音乐制作方面,可进行技术上的进一步优化。对于智能作曲工具生成的音乐,可邀请音乐教师进行专业指导,对旋律、编曲等进行微调,使其更符合音乐规律与班级的整体风格。如果条件允许,可尝试让学生参与到简单的音乐制作过程中,如利用唱鸭APP进行跟唱录制,让学生感受音乐创作的乐趣。

4 未来发展方向

4.1 将AI技术应用于更多班级文化建设场景

除了班歌创作,AI技术还可拓展应用到更多班级文化建设场景中。例如,利用AI设计班级吉祥物,根据学生对吉祥物形象、寓意的想法生成多个方案供选择;借助AI制作班级电子相册或视频,自动整合班级活动照片、视频片段,添加合适的音乐与文字说明,记录班级的成长历程;利用AI辅助设计班级黑板报,根据主题生成排版建议与内容素材,提高黑板报的质量与效率。

4.2 推广该模式至其他年级或学校

天津滨海高新技术产业开发区第一学校五年级的这一实践模式具有一定的借鉴意义,可推广至其他年级或学校。在推广过程中,需根据不同年级学生的年龄特点与认知水平进行适当调整,如低年级学生的班歌创作可更注重简单易懂、充满童趣,高年级则可增加更多深度

与内涵^[5]。对于其他学校,可结合学校的办学特色与校园文化,对实践模式进行本土化改造,使其更好地适应不同学校的需求,让更多班级受益于AI技术赋能的班级文化建设。

4.3 持续优化AI工具与教学实践的结合方式

随着AI技术的不断发展,需要持续优化AI工具与教学实践的结合方式。教育工作者应加强对AI工具的学习与研究,深入了解其功能与特点,以便更好地将其应用于教学实践中。要注重AI工具的人性化应用,避免过度依赖技术而忽视师生之间的情感交流与互动。可建立教师之间的交流平台,分享AI工具在班级文化建设中的应用经验与心得,共同探索更高效、更贴合教育需求的结合方式,使AI技术真正成为助力教育教学的有力工具。

结论

AI驱动高新一校蜗牛班原创班歌的创作与应用,以技术赋能、班级符号深耕的微观路径,为小学班级凝聚力提升提供了可复制的实践样本。其核心价值在于:并非仅用AI生成一首班歌,而是以“蜗牛”这一班级专属符号为线索,通过需求调研锚定蜗牛班的记忆与精神,用DeepSeek生成贴合班级特质的歌词雏形,再经师生协同打磨让蜗牛意象与班级故事深度融合,最终借智能作曲形成有记忆、有精神、有温度的班级文化载体。

参考文献

- [1]杨莉.生成式AI赋能小学道德与法治情境教学探微[J].中小学班主任,2025(10):53-55.
- [2]林鹭.AI班级智慧管理软件在瑶乡小学班级管理中的应用[J].基础教育研究,2021(18):92-93.
- [3]钟艳钗.运用班级优化大师,开启AI管理新模式[J].少男少女,2024,8(12):84-86.
- [4]赵建刚.AI时代班级德育工作的挑战与对策[J].中国图片(中英文),2024(30):172-173.
- [5]杜丽兼.新时代班级文化建设的实践探索[J].少男少女,2025,9(21):100-101.