

小学英语跨学科融合式教学探析

黄菊艳

海原县第二小学 宁夏 中卫 755200

摘要: 本文从理论层面,阐述了跨学科融合内涵、特点及在小学英语教学的必要性。实施原则包括以英语为核心、相关性、适度性与趣味性。实施策略上,先明确目标整合学科知识,依据教材与学情确定主题后融入多学科知识;创设情境激发思维,如模拟购物情境;运用多媒体、小组合作、项目式学习等多种手段提升效果;建立多元评价体系,综合考量多学科标准,采用教师、学生自评与互评结合方式,全面反映学生表现,促进其全面发展,为小学英语教学提供理论与实践参考

关键词: 小学英语;跨学科;融合式教学

引言

在教育改革持续推进、社会对人才综合素质要求日益提高的背景下,传统小学英语教学单一聚焦语言知识讲解的弊端逐渐凸显,学生易产生学习疲劳,积极性受挫。跨学科融合式教学作为一种创新教学模式应运而生,它突破学科边界,整合多学科知识、方法与思维,为小学英语教学注入新活力。本文旨在深入探讨小学英语跨学科融合式教学的理论依据、实施原则与策略,助力教师更好地开展教学,提升学生英语综合素养与综合能力,适应时代发展需求。

1 小学英语跨学科融合式教学的理论依据

1.1 跨学科融合的内涵与特点

跨学科融合教学是突破传统学科边界,把两个及以上不同学科的知识、方法及思维方式进行有机整合的教学模式。该模式核心在于借助学科间的关联与互动,引导学生从多元视角审视和解决问题,推动知识的融合与运用。在小学英语教学领域,跨学科融合有着特定内涵。英语作为基础学科,在此融合模式下成为知识载体。它不再孤立存在,而是与其他学科紧密相连。通过将其其他学科的知识 and 技能融入英语教学过程,构建起一个综合性的学习体系。学生在这个体系中学习英语时,不再局限于单纯的语言知识获取,而是能够接触到不同学科的丰富内容。这种融合不仅丰富了英语教学的素材和形式,还能让学生在学英语的过程中,自然而然地拓宽自身的知识视野,了解到不同学科之间的联系与区别,同时学生在运用英语表达其他学科知识的过程中,能够锻炼综合运用知识的能力,提升思维的灵活性和逻辑性,进而实现综合素养的有效提升,为今后的学习和生活奠定坚实基础。

1.2 跨学科融合在小学英语教学中的必要性

传统小学英语教学大多聚焦于语言知识的讲解,教学方式较为单一,学生在长期的学习过程中容易感到枯燥乏味,进而产生学习疲劳,学习的积极性也会因此受到打击。而跨学科融合教学则有效改变了这一局面,它把英语与其他学科知识进行有机融合,极大地丰富了教学内容,使其变得多元且充满新意^[1]。面对这些新奇的学习内容,学生能够被激发出强烈的探索欲望和学习兴趣,从而更主动地投入到英语学习中。当今社会对人才的要求日益多元化,不再仅仅局限于单一学科知识,而是更看重综合素质与创新精神。跨学科融合教学恰好为学生提供了这样一个培养平台,在英语课堂上,学生运用数学、科学、音乐等学科知识进行创意表达时,需要综合运用多学科知识来解决问题,这能有效锻炼他们综合运用知识的能力。同时,创意表达鼓励学生突破常规思维,有助于培养创新思维,不同学科知识的相互碰撞还能提升学生的审美能力,促进学生的全面发展。此外,随着教育改革的持续推进,培养学生核心素养成为关键目标,跨学科融合教学契合新课程标准,能引导学生深度学习,帮助学生理解不同学科知识间的内在联系,构建完整知识体系,避免知识碎片化,进而提高学习效率与质量,为学生终身学习筑牢根基。

2 小学英语跨学科融合式教学的实施原则

2.1 以英语为核心原则

在小学英语跨学科融合式教学里,即便采用跨学科融合模式,英语在教学中的核心地位不可动摇,它要始终作为主要的教学语言以及交流工具贯穿教学过程。这意味着在整个教学活动开展期间,无论是知识的引入、讲解,还是学生之间的互动交流、成果展示等环节,都应尽量使用英语。教师要通过精心设计教学活动,引导学生借助英语去获取其他学科的相关知识,并运用英语

来清晰、准确地表达这些知识内容。比如,在涉及历史、地理、艺术等不同学科知识的融合教学中,都要让学生用英语阐述相关学科的概念、现象、事件等。如此一来,学生不仅能在跨学科学习中拓宽知识面,接触到不同领域的丰富内容,还能在不断运用英语的过程中,强化自身英语语言技能,包括听、说、读、写等各方面能力,实现英语水平的有效提升,确保跨学科融合教学真正服务于英语学科教学目标,促进学生英语综合素养的全面发展。

2.2 相关性原则

相关性原则在小学英语跨学科融合教学中至关重要,它规定在教学全过程中,融入的其他学科内容要与英语教学目标 and 主题紧密关联,构建相互支撑、彼此补充的关系,共同促进学生语言学习和综合素养提升。教师在设计与开展教学活动时,需精准抓住英语教学内容核心要点,以此为基准挑选适配的其他学科知识。当英语教学主题聚焦日常饮食,可融入健康学科知识,让学生探讨食物营养成分及对健康的作用。学生在围绕饮食话题用英语交流时,能自然运用健康学科知识,这有助于加深对英语词汇和表达的掌握与运用。而且,健康学科知识的加入丰富了英语教学内容,让学习更具现实意义^[2]。学生在学习英语语言技能的同时,拓宽了知识范畴,学会综合分析问题,提升解决问题的能力,如此就实现了英语学科与其他学科的有机融合,达成协同育人的目标,使学生在多元知识学习中获得全面发展,为后续学习和生活奠定坚实基础。

2.3 适度性原则

在融合其他学科内容时,其范围和深度需精准把控,若融合内容过于浅显,学生无需思考便能轻松掌握,就难以激发他们的学习兴趣与探索挑战的欲望,跨学科教学也就无法充分发挥拓展学生思维、提升综合能力的优势。反之,若融合内容过于繁杂、难度过高,超出学生当前的理解和接受能力,会让学生在学习中倍感吃力,产生挫败感,进而加重学习负担,甚至对学习产生抵触情绪。因此,教师在设计跨学科教学内容时,必须充分考虑学生的年龄特点和认知水平。依据不同阶段学生的知识储备、思维能力等实际情况,合理筛选融合的学科知识,科学设定难度层级。确保所设计的教学内容既能让学生“跳一跳,够得着”,激发他们的学习动力,又能使学生在轻松愉快的氛围中顺利学习,实现英语知识与跨学科知识的有机融合,促进学生英语综合素养和综合能力的稳步提升。

2.4 趣味性原则

小学阶段的学生好奇心强,对新鲜有趣的事物满怀热忱,在小学英语跨学科融合式教学中,贯彻趣味性原则至关重要。倘若教学过程单调乏味,学生注意力极易分散,学习动力也会随之消减。反之,注重趣味性能够牢牢吸引学生的注意力,促使他们主动且积极地投身于学习活动。为达成教学的趣味性,教师要小心创设多元化的教学情境,可依据不同学科知识,构建如模拟科学实验室、历史故事场景等逼真情境,让学生在仿真的环境里运用英语交流互动。同时,教学方法的丰富多样也不可或缺,游戏教学法便是个不错的选择,通过设计将英语与其他学科知识巧妙融合的游戏,让学生在欢乐玩耍中汲取知识;小组竞赛的方式同样有效,能激发学生的竞争意识与团队协作精神,使他们在合作与竞争的体验中收获学习乐趣^[3]。此外,借助多媒体资源也能为教学增添别样趣味,播放有趣的动画视频、生动的声音素材等,能让抽象的知识变得直观形象,便于学生理解与接受,进而切实提升小学英语跨学科融合式教学的成效。

3 小学英语跨学科融合式教学的实施策略

3.1 明确教学目标,整合学科知识

教师在开展跨学科融合教学前,需仔细研读英语教材,对每个单元板块的知识点进行细致分析。同时,充分考虑学生的年龄特征、知识基础、学习能力等学情因素,以此确定单元教学的主题与目标。确定好主题和目标后,教师要积极寻找英语学科与其他学科的交汇点。不同学科有着不同的知识体系和特点,通过挖掘它们与英语教学的联系,能够将相关学科知识自然且有机地融入英语教学中。比如,当教授有关季节的英语单元时,从语文方面,可引导学生学习与季节相关的古诗词,让学生感受季节在文学中的表达;从科学角度,讲解季节形成的科学原理,拓宽学生的科学认知;从美术角度,安排学生绘制季节图画,并鼓励他们用英语描述画面内容,锻炼英语表达能力。如此一来,多学科知识的融合不仅丰富了英语教学的内容,还能从不同角度加深学生对季节这一主题的理解,提升综合素养。

3.2 创设情境,激发思维

教师要紧密结合教学内容以及学生的日常生活实际,精心创设出既真实又有趣味性的教学情境,以此点燃学生的思维火花,引导他们主动去探索、挖掘知识。在教授与购物相关的英语单元时,教师可打造一个模拟超市购物的情境。将教室布置成超市的样子,摆放各类标有英文名称和价格的“商品”。安排学生分别扮演顾客与收银员的角色,让他们用英语展开交流与购物活动。在模拟购物过程中,学生要运用所学的英语词汇来

询问商品信息、表达购买意愿,使用英语句型进行价格咨询、讨价还价等。同时,为了完成购物结算,学生还需运用数学知识进行简单的加减法计算^[4]。这种跨学科融合的情境教学,让学生在真实的场景中自然地运用英语和数学知识,不仅加深了对购物相关英语知识的理解和记忆,还提高了综合运用多学科知识解决实际问题的能力,有效提升了学生的学习效果和综合素养。

3.3 运用多种教学手段,提高教学效果

教师要灵活运用多种教学手段,提升整体教学效果,多媒体教学能凭借丰富的视听资源,为教学营造生动氛围。在英语与音乐融合时,借助多媒体教学设备播放英文歌曲,学生可跟随旋律学唱,在欢快节奏中感受英语的韵律,加深对词汇、语法的记忆。小组合作学习鼓励学生相互交流、共同探索。当英语与科学融合,教师安排学生分组开展科学实验,组内成员分工协作,有的负责操作,有的负责观察记录。之后用英语阐述实验步骤、描述现象、总结结果,既能提升英语表达能力,又能培养合作精神与科学探究能力。项目式学习以具体项目为驱动,促使学生综合运用多学科知识。如开展“制作英语科普小报”项目,学生可以运用英语搜集资料、撰写内容,同时运用美术知识设计排版,运用科学知识确定科普主题,在完成项目过程中,实现英语与其他学科知识的深度融合,提高综合运用知识解决实际问题的能力,让跨学科融合教学真正落地生效。

3.4 建立多元评价体系,促进全面发展

由于跨学科融合教学涉及多学科知识融合,评价时必须综合考量多个学科的评价标准,打造全面且客观的评价体系。评价内容不能局限于学生的英语语言知识与技能,还应将学生在其他学科领域的学习表现以及综合素养的提升纳入其中。在英语与历史融合教学中,既要评价学生对英语词汇、句型的掌握及运用能力,也要

关注其对历史事件、人物等知识的理解程度。评价方式上,采用教师评价、学生自评与互评相结合的办法。教师评价能从专业角度给予学生准确指导;学生自评可增强自我认知与反思能力;互评能促进学生间的交流与学习。比如在评价英语与体育融合的项目成果时,教师评价项目的完成质量与英语运用准确性,学生自评在项目中的参与度与收获,互评团队协作表现^[5]。通过多元评价,能精准反映学生在各学科领域的表现与进步,为学生提供全面反馈,激励其不断改进,实现全面发展。

结语

综上所述,小学英语跨学科融合式教学顺应时代与教育发展潮流,具有坚实的理论依据。通过遵循以英语为核心、相关性、适度性与趣味性等原则,并实施明确目标整合知识、创设情境、运用多种手段、建立多元评价体系等策略,能有效改变传统教学困境,激发学生学习兴趣与探索欲望,提升其综合运用知识能力与创新思维,促进全面的发展。教师应积极实践探索,不断优化教学,让跨学科融合式教学在小学英语课堂中绽放光彩,为学生未来发展奠定坚实基础

参考文献

- [1]杜意妹.小学AEIAE“英语+科学”跨学科融合教学模式研究[J].中小学教学研究,2024,25(4):27-33.
- [2]苏艺泓.小学英语课堂应用跨学科融合教学的对策研究[J].课堂内外(初中版),2023(48):91-93..
- [3]沈华.跨学科融合式单元主题教学实践——以小学英语学科为例[J].读与写,2020,17(7):121-123.
- [4]王小丹.小学低段英语跨学科融合式单元整体教学实例研究[J].少男少女,2021,5(12):21-22.
- [5]王萍萍.小学英语教学中的跨学科融合模式探索[J].民间故事选刊,2023(23):181-183.