

探究大学英语阅读教学策略

韩金超

昆明传媒学院 云南 昆明 650500

摘要: 大学英语阅读教学对学生语言能力提升至关重要,但目前存在诸多问题。学生方面有语言基础薄弱、习惯不佳等问题;教师存在教学方法单一、指导不足等情况;教材与资源内容陈旧、匮乏;教学环境缺乏氛围、设施不完善。针对这些,可采取培养阅读策略意识和能力,优化教学方法,如采用任务驱动、小组合作等,同时优化教材编写与拓展资源,改善教学设施,包括升级多媒体、完善电子图书馆等,以提升教学质量。

关键词: 大学英语;阅读;存在问题;教学策略

引言:在全球化不断深入的今天,英语作为国际交流的重要工具,其在大学教育中的地位愈发凸显。大学英语阅读教学不仅是培养学生语言综合运用能力的关键环节,更是拓宽学生国际视野、增强跨文化交际能力的重要途径。良好的英语阅读能力有助于学生获取前沿知识、汲取多元文化精华。随着教育理念的更新和时代的发展,探索科学、高效的大学英语阅读教学策略,以提升教学质量和学生阅读水平,成为当下大学英语教学领域亟待解决的重要课题。

1 大学英语阅读教学的重要性

大学英语阅读教学在整个英语教学体系中占据着举足轻重的地位,具有多方面的重要性。从语言学习角度来看,阅读是吸收英语语言材料、增加语言知识、扩大词汇量的重要手段。通过广泛阅读不同题材和体裁的英语文章,学生能够接触到丰富多样的词汇、短语和表达方式,从而不断充实自己的语言储备。同时,阅读还能帮助学生加深对语法规则的理解和运用,提高语言的准确性和流畅性。阅读能力的提高能为英语口语交际能力和英语写作能力打下良好的基础。在阅读过程中,学生可以学习到地道的表达方式、优美的语句和独特的写作思路,这些都可以迁移到口语表达和写作中。当学生具备了较强的阅读能力,他们在口语交流中能够更准确地理解对方的意思,并且能够运用丰富的词汇和多样的句式进行表达;在写作时,也能够借鉴阅读中积累的素材和技巧,使文章更加生动、连贯和有逻辑性^[1]。阅读还能为学生从英语阅读中认识学习英语的真正意义和价值,体验学习英语的乐趣,为学生树立学好英语的自信心打下坚实的基础。通过阅读英语文章,学生可以了解到不同国家的文化、历史、风俗和思想,拓宽自己的视野,增强跨文化交际的意识和能力。当学生能够读懂一篇英语文章,理解其中的含义时,他们会获得一种成就感,

这种成就感会进一步激发他们学习英语的兴趣和动力。从考试角度来看,阅读理解在各级各类英语考试中都占有很大的比重。无论是大学英语四六级考试,还是考研英语、雅思、托福等考试,阅读理解都是重要的考查内容。因此,提高学生的阅读能力对于他们在考试中取得好成绩至关重要。

2 大学英语阅读教学存在的主要问题

2.1 学生方面

在大学英语阅读教学中,学生方面存在诸多问题,严重影响了阅读教学的效果。(1)语言基础薄弱。许多学生词汇量不足,对复杂词汇的理解和运用能力较差,且语法知识掌握不扎实,难以分析长难句,这极大地阻碍了他们对文章的理解。(2)阅读习惯欠佳。部分学生存在逐字逐句阅读的习惯,缺乏整体把握文章的能力,阅读速度慢且效率低下;还有些学生频繁回视、重读,浪费了大量时间,无法快速抓住文章主旨。(3)阅读技能匮乏。学生普遍不熟悉略读、寻读等阅读技巧,不能根据不同的阅读目的选择合适的方法,在阅读过程中难以快速定位关键信息。(4)阅读兴趣缺失。由于阅读材料的趣味性和实用性不足,以及教学方法单一,导致部分学生对英语阅读缺乏热情,缺乏自主阅读的动力。(5)自主学习能力不足。很多学生在阅读学习中依赖教师,缺乏主动探索和思考的能力,不能独立解决阅读中遇到的问题。

2.2 教师方面

在大学英语阅读教学中,教师方面存在的问题对教学效果产生了不利影响。教学方法陈旧单一,部分教师仍采用传统的讲授法,整堂课以教师讲解词汇、语法和翻译课文为主,学生被动接受知识,缺乏课堂互动,难以充分调动学生的积极性和主动性,使得阅读课堂氛围沉闷。教学目标不够明确,有些教师过于注重语言知识

的传授,而忽视了对学生阅读技能和策略的培养,没有清晰界定不同阶段学生应达到的阅读能力水平,导致教学缺乏针对性。对阅读技能指导不足,教师在教学中没有系统地训练学生略读、寻读、推理判断等技能,学生难以掌握有效的阅读方法,阅读效率低下。教师自身专业发展滞后,部分教师缺乏对最新英语教学理论和方法的学习,不能及时更新教学理念,在教学中难以运用先进的教学手段和技术。教学评价方式不合理,多以考试成绩作为唯一的评价标准,忽略了对学生阅读过程和进步的关注,不能全面客观地反映学生的阅读能力和学习情况。

2.3 教材与资源方面

在大学英语阅读教学里,教材与资源方面存在不少问题,影响着教学质量与学生阅读能力的提升。教材内容陈旧是一大问题,当前部分大学英语教材所选文章多是多年前的,与当下快速发展的社会现实脱节,不能反映最新的科技成果、社会热点和文化潮流,难以激发学生的阅读兴趣。而且教材题材和体裁单一,多集中在文学、历史等领域,对新兴的科技、商业等领域涉及较少,无法满足学生多样化的阅读需求^[2]。教学资源匮乏也是关键问题,学校图书馆的英语阅读资源有限,可供学生借阅的英语书籍、报刊杂志数量不足,种类也不够丰富。同时,线上英语阅读资源缺乏有效的整合和推荐,学生难以快速找到适合自己水平和兴趣的阅读材料。此外,部分学校的多媒体教学设备陈旧落后,无法为学生提供优质的视听阅读资源,限制了教学方法的创新和教学效果提高。

2.4 教学环境方面

教学环境对大学英语阅读教学效果有着重要影响,目前存在的一些问题制约了学生阅读能力的提升。(1)缺乏英语阅读氛围。校园内英语阅读宣传不足,很少设置英语阅读角、展示英语阅读成果等,难以让学生时刻感受到英语阅读的氛围,学生缺乏阅读英语的环境和动力。(2)课时安排不合理。英语阅读课课时较少,学生没有充足的时间进行系统的阅读训练,且课时分布不均,有时连续多日没有阅读课,导致阅读学习缺乏连贯性。(3)班级阅读风气不佳。班级中没有形成积极的阅读交流氛围,学生之间缺乏阅读心得的分享和讨论,无法从同伴那里获取阅读的启发和动力。(4)教学设施不完善。部分学校的图书馆英语阅读资源陈旧且数量有限,教室缺乏多媒体设备辅助阅读教学,不能为学生提供多样化的阅读体验。(5)家庭支持不足。很多家长缺乏对孩子英语阅读的关注和指导,家庭中没有营造良好的英语

阅读环境,无法给予学生有效的阅读鼓励和支持。

3 大学英语阅读教学优化策略

3.1 培养阅读策略意识和能力

培养阅读策略意识和能力是优化大学英语阅读教学的关键所在,对提升学生阅读水平起着至关重要的作用。第一,引导学生树立正确的阅读策略意识是基础。教师要向学生清晰地阐述不同阅读材料和目的对应不同的阅读策略。比如,略读能让学生快速抓住文章大意,像阅读新闻报道时,运用略读可迅速了解事件梗概;寻读则有助于查找特定信息,在查阅学术资料时,能精准定位关键内容。通过生动的讲解和丰富的实例分析,让学生深刻认识到阅读策略的重要性,从而在思想上重视起来。第二,系统传授阅读策略是核心。学校可开设专门的阅读策略课程,全面且详细地教授略读、寻读、推理判断等技巧。在日常教学中,教师要结合具体阅读材料进行策略训练。以讲解文章为例,先让学生用略读快速浏览,总结主旨,使学生在实践中逐渐掌握这些策略,将理论知识转化为实际能力。第三,鼓励学生自主运用阅读策略是关键环节。布置阅读任务时,要求学生尝试运用所学策略,并在阅读后分享过程和体会。教师及时给予反馈和指导,帮助学生不断改进策略运用。这不仅能增强学生的自主学习能力,还能让他们在交流中相互学习、共同进步。第四,培养学生的策略调整能力是提升阅读能力的保障。当学生在阅读中遇到困难时,引导他们思考如何调整策略以更好地理解文章。通过不断训练,学生的阅读策略意识和能力将得到显著提高,阅读效率和质量也会随之提升,为他们在大学英语学习中打下坚实的基础。

3.2 优化教学方法

优化教学方法是提升大学英语阅读教学质量的重要途径,以下这些方法能有效激发学生阅读兴趣,提高教学效果。(1)采用任务驱动教学法。教师根据阅读材料设计多样化任务,如信息提取、观点讨论等,让学生带着任务阅读,增强其参与感与目标性。(2)推行小组合作学习。将学生分成小组,共同完成阅读任务,促进学生间交流合作,培养团队精神与批判性思维,如小组讨论文章主题、分析人物形象等。(3)运用多媒体辅助教学。借助图片、视频、音频等多媒体资源,使阅读内容更生动形象,帮助学生更好地理解文章背景与内涵,如讲解外国文化相关文章时播放纪录片。(4)实施情境教学法。创设与阅读内容相关的情境,让学生身临其境感受语言运用,提高其语言理解与表达能力,如模拟商务谈判场景进行商务英语文章阅读。(5)开展启发式教学。

教师通过提问、引导等方式启发学生思考,培养其自主学习能力,鼓励学生提出自己的见解与疑问。

3.3 优化教材编写与拓展教学资源

优化教材编写与拓展教学资源是提升大学英语阅读教学质量的重要环节,对学生英语阅读能力的培养意义重大。在教材编写方面,注重时效性与趣味性是关键。内容选择上,应紧跟时代步伐,选取具有时代感的文章,广泛涉及科技、文化、社会热点等多领域。这样能让学生接触到最新的英语表达,使他们在阅读中了解世界的发展变化,拓宽知识视野,感受多元文化的魅力。同时,融入幽默故事、名人轶事等趣味性元素,能极大地激发学生的阅读兴趣,使他们从被动学习转变为主动投入阅读学习。在编排上,依据学生英语水平进行分层设计,遵循由易到难的原则,让不同基础的学生都能在学习中逐步提升阅读能力,确保每个学生都能在教材中找到适合自己的学习内容。学校可建立丰富的英语阅读资源库,涵盖电子书籍、报刊杂志、英语电影等,为学生提供多样化的阅读材料,满足学生不同的兴趣和需求,方便他们随时获取学习资源^[3]。与英语学习网站合作,引入优质的线上课程和阅读练习,为学生开辟多样化的学习途径,让学生能够接触到更广泛的学习内容。鼓励教师开发校本阅读教材,结合本地特色和专业需求,使教学资源更贴合学生实际,增强教学的针对性和实用性。通过优化教材编写与拓展教学资源,能为学生营造良好的阅读学习环境,有力推动大学英语阅读教学质量的提升。

3.4 改善教学设施

改善教学设施是优化大学英语阅读教学的重要支撑,能为学生创造更好的阅读学习条件。(1)升级多媒体教室设备。配备高清投影仪、大屏幕显示器和先进的音响系统,在阅读教学中能更清晰地展示英语阅读材料、播放英语原声电影和有声读物,增强学生的视听体

验,提高阅读的趣味性和理解度。(2)完善电子图书馆资源。增加英语电子书籍、学术期刊、英语报纸等资源的数量和种类,提供便捷的检索功能,方便学生随时随地进行在线阅读和资料查询,拓宽学生的阅读视野。

(3)建设英语阅读专用教室。打造安静、舒适且具有英语文化氛围的阅读空间,摆放英语书架、桌椅,张贴英语名言警句和英文海报,让学生在良好的环境中专注阅读。(4)引入智能教学设备。如电子白板、智能阅读笔等,教师可利用电子白板进行互动式阅读教学,智能阅读笔能帮助学生实时翻译、查询单词,提高阅读效率。

(5)优化网络环境。确保校园网络稳定、高速,使学生能够流畅地访问在线英语阅读资源和学习平台,为线上阅读教学活动提供有力保障。

结语

未来,期望通过各方努力,构建更高效、多元的大学英语阅读教学体系。学校应加大对教学设施和资源的投入,为学生营造良好的阅读环境,提供丰富且优质的阅读材料。教师要不断提升自身专业素养,创新教学方法,注重培养学生的阅读策略和自主学习能力。学生需积极转变学习态度,养成良好的阅读习惯,主动参与到阅读学习中。通过多方协同合作,让学生在阅读中收获知识、提升能力,不仅能够熟练掌握英语这门语言工具,更能深入理解不同文化,为其未来发展和国际交流奠定坚实基础。

参考文献

- [1]袁苑.基于支架式教学理论探究大学英语阅读教学策略[J].吉林省教育学院学报,2022,38(10):31-34.
- [2]温建兰.“课程思政”视域下的大学英语阅读教学探究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2025(1):193-196.
- [3]周慧.核心素养背景下初中英语阅读教学策略探究[J].基础教育论坛,2025(6):56-58.