

语文综合性学习活动中德育元素的挖掘与班级管理创新

吴海琴

襄阳市南漳县徐庶学校 湖北 襄阳 441500

摘要：语文综合性学习活动作为语文课程不可或缺的重要组成部分，不仅是培养学生语文综合素养的关键路径，更是挖掘德育元素、创新班级管理的重要载体。本文通过深入分析语文教材中的德育资源，结合班级管理中的自主管理、家校协同等创新实践，详细探讨如何通过语文综合性学习活动实现德育渗透与班级管理的有机融合，为新时代教育提供理论与实践参考，助力学生全面发展。

关键词：语文综合性学习；德育元素；班级管理创新；自主管理；家校协同

引言

语文综合性学习活动以语文学科为核心，通过跨学科整合与实践探究，强调学生在真实情境中运用语言、发展思维、培养能力。这一过程不仅关乎语文知识的建构，更蕴含着丰富的德育契机。在语文综合性学习活动中，学生需要与他人合作交流、解决问题，这有助于培养他们的团队协作精神、责任感和公民意识。与此同时，传统班级管理模式因过度依赖教师权威，易忽视学生的主体性需求，导致管理效能低下。学生往往处于被动接受管理的状态，缺乏主动参与班级事务的积极性，难以形成自我管理和自我约束的能力。如何将德育元素融入语文综合性学习活动，并通过班级管理创新实现“立德树人”与“管理育人”的双重目标，成为新时代教育的重要课题。

1 语文综合性学习活动的德育价值与功能

1.1 德育价值：语文教材中的隐性德育资源

语文教材是德育的天然载体，其中蕴含着丰富多样的德育元素。以统编版教材为例，六年级上册《狼牙山五壮士》通过生动描写五位战士在抗日战争中的英勇事迹，传递出强烈的爱国主义精神与牺牲精神。学生在阅读过程中，能深刻感受到战士们为了国家和人民不惜牺牲自己的伟大情怀，从而激发内心的爱国之情。冰心的《小桔灯》以细腻的笔触刻画了小姑娘在困境中依然保持乐观与坚韧的形象，引导学生感悟生命的力量，让学生明白在面对困难时要勇敢坚强。童话《皇帝的新装》则通过讽刺虚伪与盲从，培养学生的批判性思维与诚实品质。学生在阅读这个童话时，会思考为什么皇帝和大臣们会被骗子欺骗，从而认识到诚实和独立思考的重要性。这些文本中的德育元素，如爱国主义、诚信、责任意识等，为学生提供了情感共鸣与价值引领的土壤，有助于学生形成正确的价值观和人生观。

1.2 功能定位：从知识传授到素养培育

语文综合性学习活动突破了传统课堂的局限，采用项目式学习、社会实践、跨学科整合等多种方式，将德育目标融入学生的真实体验。例如，在“环保主题”综合性学习中，学生需通过调查、实验、宣传等环节，既提升语文表达能力，又深化对生态保护的责任认知。在调查过程中，学生需要与不同的人交流沟通，锻炼了语言表达能力；通过实验，学生了解到环境污染的危害，从而增强环保意识；在宣传活动中，学生将自己的环保理念传递给更多的人，进一步强化了社会责任感。在“传统文化探究”活动中，学生通过研读经典、体验非遗，增强文化自信与民族认同^[1]。学生在研读经典作品时，领略到中华文化的博大精深；体验非遗项目时，感受到传统文化的独特魅力，从而更加热爱自己的国家和民族。这种“做中学”的模式，使德育从抽象说教转化为具体行动，更符合学生的认知规律，能够让学生在实践中真正理解和接受德育内容。

2 语文综合性学习活动中德育元素的挖掘路径

2.1 文本解读：从“语言训练”到“价值引领”

主题式挖掘：以教材单元主题为线索，提炼德育核心。例如，五年级下册“家国情怀”单元，可通过《从军行》《秋夜将晓出篱门迎凉有感》等古诗，引导学生理解“保家卫国”的深层含义，并结合历史背景讨论“个人与国家”的关系。教师可以先让学生了解古诗的创作背景，感受诗人在诗中所表达的情感，然后组织学生讨论在当今社会，个人应该如何为国家做出贡献，从而培养学生的家国情怀。

角色代入法：通过角色扮演、情境模拟等活动，让学生代入文本角色，体验情感冲突。例如，学习《穷人》时，学生可分组扮演桑娜一家与邻居，讨论“在贫困中坚守善良”的抉择，深化对“助人为乐”的理解。

在角色扮演过程中,学生能够更深刻地体会到角色的内心世界,感受到善良的力量,从而在生活中更加愿意去帮助他人。

批判性思维训练:针对文本中的争议性内容,引导学生辩证思考。例如,学习《田忌赛马》时,可提问:“孙臧的策略是否违背体育精神?”通过辩论,培养学生公平竞争的意识。在辩论过程中,学生需要收集资料、分析问题、表达自己的观点,这有助于提高他们的思维能力和表达能力,同时也能让他们明白在竞争中要遵守规则,公平竞争。

2.2 活动设计:从“课堂内”到“生活中”

社会实践类活动:组织学生参与社区服务、环保宣传等实践活动,将德育目标转化为社会责任。例如,在“垃圾分类宣传”活动中,学生需设计宣传标语、制作海报、撰写倡议书,既锻炼语言表达能力,又增强环保意识。在设计宣传标语和制作海报的过程中,学生需要思考如何用简洁明了的语言和生动形象的画面来传达垃圾分类的重要性;在撰写倡议书时,学生需要组织语言,表达自己的观点和建议^[2]。通过这些活动,学生不仅提高了语文能力,还深刻认识到环保的重要性,从而在日常生活中自觉践行垃圾分类。

跨学科整合类活动:结合科学、艺术等学科,开展综合性项目。例如,在“传统节日探究”活动中,学生需通过查阅资料(语文)、制作手工艺品(美术)、计算节日经济(数学)等环节,全面理解传统文化的内涵与价值。在查阅资料过程中,学生了解到传统节日的起源、发展和习俗;在制作手工艺品时,学生发挥自己的创造力,将传统文化元素融入到作品中;在计算节日经济时,学生了解到传统节日对经济发展的影响。通过跨学科整合,学生能够从多个角度认识传统文化,增强文化自信。

数字化学习类活动:利用网络资源与工具,拓展德育空间。例如,通过“线上博物馆”参观,学生可了解历史文物背后的故事,增强文化自信;通过“班级论坛”讨论社会热点,培养理性表达与公共参与能力^[3]。在“线上博物馆”参观时,学生可以足不出户欣赏到世界各地的文物,了解不同历史时期的文化;在“班级论坛”讨论社会热点时,学生可以发表自己的看法,倾听他人的意见,学会理性思考和表达。

3 班级管理创新:语文综合性学习活动的实践载体

3.1 自主管理:从“教师主导”到“学生主体”

班级自治委员会的构建:借鉴“去中心化自治”理念,成立由学生选举产生的自治委员会,负责制定班级

规则、组织活动、协调矛盾。例如,某中学初二(3)班通过自治委员会,将课堂纪律管理权交给学生,由纪律小组统计迟到率、说话现象,并提出改进方案。实施3个月,班级纪律问题减少60%,学生责任感显著增强。在自治委员会的运行过程中,学生能够参与到班级管理中,发挥自己的主观能动性,学会自我管理和自我约束。

分层赋权与轮换机制:设置“班级CEO”“部门经理”等岗位,明确权责分工,并通过定期轮换确保全员参与。例如,某初中班级将管理岗位分为学习、纪律、文化、生活、家校5个部门,每部门设2-3名经理,半月轮换一次。这种模式既培养了学生的领导力,又避免了“少数人垄断权力”的问题。学生在不同的岗位上锻炼自己的能力,学会与他人合作,提高综合素质。

动态评价与激励机制:建立“积分制”“荣誉墙”等评价体系,将德育表现纳入量化考核。例如,某小学班级设立“纪律标兵”“进步之星”徽章,学生通过积累积分兑换“免作业券”“共进午餐”等特权,激发主动遵守规则的动力。动态评价和激励机制能够让学生及时了解自己的表现,明确努力的方向,同时也增强了学生的竞争意识和成就感。

3.2 家校协同:从“单向沟通”到“双向赋能”

分层分类的家长参与模式:根据家长特长与需求,设计“角色体验”“亲子研学”等活动。例如,某小学三年级班级每月举办“家长助教日”,工程师家长讲解桥梁结构,医生家长示范急救技能;同时组织“城市文化探秘”研学活动,家长担任“安全官”“摄影师”,与孩子共同完成《研学成长手册》。通过这些活动,家长能够参与到孩子的教育中,增进与孩子的感情,同时也为孩子提供了更多的学习资源和实践机会。

问题共解机制:成立“班级发展议事会”,由班主任、家委会、学生代表共同研讨班级问题。例如,针对“低年级学生磨蹭”问题,议事会设计“家庭任务闯关表”,将作业、家务转化为游戏关卡,家长记录完成时长与星级,班级统一培训使用方法^[4]。实施后,学生作业拖拉现象减少超六成。问题共解机制能够让家长和教师共同关注班级问题,共同寻找解决方案,提高班级管理的效率。

数字化协同平台:利用班级群、教育APP等工具,实现家校实时沟通。例如,某高中班级通过“班级优化大师”APP,同步更新学生课堂表现、作业完成情况,家长可随时查看并留言反馈。这种透明化管理增强了家校信任,提升了德育合力。数字化协同平台能够让家长及时了解孩子的学习情况,与教师进行及时沟通,共同促进

孩子的成长。

4 实践案例：某小学五年级（2）班的德育困境

4.1 案例背景

该班级存在“集体感薄弱、个体目标模糊”问题：课间打闹冲突频发，活动报名“旁观者多”，学生常称“班级和我没关系”。班主任分析发现，传统“班规上墙”“口号标语”式文化建设因缺乏参与感，难以触及学生精神世界。学生在这种传统的班级管理模式下，缺乏对班级的认同感和归属感，没有形成良好的班级氛围。

4.2 创新实践：以“班级成长树”为核心的德育生态构建

实体化文化载体设计：师生共同设计“班级成长树”墙面装置——树干为动态班级公约（每月民主修订，如“倾听时注视对方眼睛”“错题本需写反思”）；树枝分为“个人成长枝”（每人认领一根树枝，用便签记录月度目标，如“学会篮球三步上篮”“坚持21天晨读”）；树叶为“成就勋章”（达成目标或为班级贡献时，粘贴定制树叶贴纸，如“运动会后勤之星”“数学讲题小导师”）。“班级成长树”的设计让学生能够直观地看到自己的成长和班级的发展，增强了学生的参与感和成就感。

情感联结机制：增设“树洞信箱”（班级角落的木质信箱），学生可匿名投递困惑、建议或温暖话语，每周班会“树洞回声”环节集体回应；节日时开展“给未来的自己写树叶信”活动，将目标便签封存，学期末启封对照成长。“树洞信箱”为学生提供了一个倾诉的平台，让学生能够表达自己的内心想法；“给未来的自己写树叶信”活动则让学生能够明确自己的目标，激励自己不断前进。

4.3 实践成效

一是归属感提升：学期末“班级重要性”问卷显

示，超八成学生认为“班级是我的第二个家”（此前不足半数）。学生对班级的认同感和归属感明显增强，更加愿意为班级做出贡献。二是行为改善：课间冲突事件从每周数起降至1-2起，活动报名率从六成升至九成五。学生的行为习惯得到了明显改善，能够自觉遵守班级规则，积极参与班级活动。三是文化自觉：学生自发维护“成长树”，毕业时集体将“树叶勋章”制作成纪念册，成为班级文化传承载体。学生已经形成了良好的班级文化意识，能够自觉传承和弘扬班级文化。

5 结语

语文综合性学习活动的挖掘德育元素、创新班级管理的天然实践场域，通过文本解读等路径可实现“语言训练”与“价值引领”等的有机统一。未来研究需进一步探索：利用AI、VR等数字化工具增强德育活动沉浸感与互动性；针对不同学段、群体设计差异化德育策略；建立跨学科、跨学段的长效评价机制。新时代教育以“立德树人”为根本任务，通过语文综合性学习活动与班级管理深度融合，为学生构建“有温度、有成长、有担当”的成长生态，助力其成长为优秀的建设者与接班人。

参考文献

- [1]刘旭东.小学语文教学中德育元素的渗透与实践探讨[J].吉林教育,2025,(10):42-44.
- [2]董晓艳.小学语文教学中德育元素的挖掘与应用[J].吉林教育,2024,(16):30-32.
- [3]胡彩娥.多契机渗德育,全方位增素养——小学语文教学中德育元素的融入[J].云南教育(小学教师),2024,(05):16-17.
- [4]马晨晨.让德育元素拨动情感之弦——小学语文教学中的德育渗透[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(七).山东省东阿县实验小学,2023:951-956.