

英语情感教学在小学英语中的运用

黄菊艳

海原县第二小学 宁夏 中卫 755200

摘要：小学英语学习中，情感教学至关重要。其核心目标在于培养积极学习态度、促进跨文化情感理解、发展社会情感能力。实施策略包括营造积极课堂氛围、设计融入情感元素的教材、建立情感反馈与评价机制。情感教学还与英语技能相融合，助力学生全面发展。不过，情感教学面临学生个体差异等挑战，需通过提升教师素养、加强家校协同等方式应对，推动小学英语教学质量提升。

关键词：情感教学；小学英语；跨文化理解；社会情感能力；家校协同

引言：小学阶段是英语学习的启蒙期，此时期学生情感发展对英语学习影响深远。传统教学多侧重知识传授，忽视情感培养。情感教学融入小学英语课堂，能激发学生学习兴趣，消除畏难情绪，让学生在轻松氛围中感受英语魅力。同时，助力学生理解多元文化，培养社会情感能力，为后续英语学习及个人成长奠定坚实基础，故探讨其运用具有重要现实意义。

1 情感教学在小学英语中的核心目标

1.1 培养积极的学习态度

小学阶段是英语学习的启蒙时期，部分学生易因陌生的语言环境产生畏难情绪。情感教学需通过趣味化的教学活动，将抽象的英语知识转化为生动的学习内容，比如用朗朗上口的英文儿歌帮助记忆词汇，用色彩鲜明的图片辅助理解句型，让学生在轻松氛围中感受英语学习的乐趣，逐步消除对英语的畏惧心理^[1]。教师在教学中要关注每个学生的学习状态，对发音不够标准、回答不够流畅的学生给予耐心指导，及时肯定他们的每一点进步，哪怕是主动举手尝试回答问题这样的小举动，也通过具体的表扬让学生感受到自身能力，从而建立学习英语的信心。同时，借助充满悬念的英语小故事、互动性强的课堂小游戏，激发学生对英语世界的好奇心，引导他们主动探索课本之外的英语知识，比如了解不同国家孩子的生活习惯，让探索欲成为持续学习的动力。

1.2 促进跨文化情感理解

英语学习不仅是语言知识的积累，更是跨文化认知的过程。情感教学通过选取包含不同文化元素的教学素材，让学生在学习语言的同时接触多元文化。比如在学习关于节日的内容时，对比中西方节日的庆祝方式，了解圣诞节里家人团聚的温暖，也知晓春节中亲友欢聚的热闹，感受不同文化背景下人们对亲情、欢乐的共同追求，在文化差异中找到情感共鸣。在教学过程中，教

师引导学生以平等的视角看待不同文化，不贬低、不盲从，尊重每种文化的独特性。通过小组讨论分享自己对不同文化习俗的看法，学会倾听同伴的观点，理解不同人对文化的不同认知，逐渐培养包容与尊重的价值观，让学生明白文化没有优劣之分，多样的文化共同构成了丰富的世界。

1.3 发展社会情感能力

小学英语课堂中的小组合作学习是培养社会情感能力的重要途径。在完成英语情景剧表演、小组单词竞赛等任务时，学生需要分工协作，有人负责台词背诵，有人负责道具准备，有人负责整体协调，在相互配合中学会沟通与包容，逐渐形成合作意识与团队精神，明白集体目标的实现离不开每个人的努力。在课堂互动中，教师会设置情感表达相关的教学环节，比如让学生用简单的英语描述自己开心、难过的时刻，引导其他同学分享类似的感受，让学生学会站在他人角度理解情绪，培养共情能力。通过课堂规则的引导，让学生学会管理自己的情绪，比如在小组竞赛失利时，不抱怨同伴，而是冷静分析原因；在获得成功时，不骄傲自满，而是懂得分享喜悦，逐步提升情绪管理能力。

2 情感教学在小学英语中的实施策略

2.1 营造积极的课堂情感氛围

教师在课堂中以热情饱满的状态开展教学，面对学生的提问始终保持耐心，即便学生出现发音错误或回答卡顿，也用温和语气引导纠正，用具体话语肯定学生敢于尝试的行为。这种态度能让学生感受到被接纳，逐渐放下学习顾虑。教室环境布置融入情感元素，墙面用柔和的蓝、黄等色彩装饰，张贴充满童趣的英语卡通贴纸与短句；课前播放节奏轻快的英文儿歌，让学生伴着旋律轻声跟唱；根据教学内容准备相关道具，比如学习动物词汇时带来毛绒动物玩具，让课堂充满轻松愉悦的氛

围,缓解学生的学习紧张感。课堂互动采用多样模式,小组合作时将不同学习水平的学生搭配分组,让大家在讨论单词用法、编排简短对话时相互帮助;角色扮演环节设置贴近生活的场景,比如模拟超市购物、医院问诊,学生通过扮演不同角色投入情感,在互动中增强参与感,逐渐爱上英语课堂。

2.2 融入情感元素的教材设计

教材主题选择紧密贴合学生生活,围绕家庭、友谊、节日等学生熟悉的内容展开。学习家庭相关词汇时,引导学生分享家人间的温暖小事;涉及友谊主题时,鼓励学生讲述与朋友相处的快乐时光,让学生在在学习语言的同时唤起自身情感体验,引发情感共鸣。内容呈现注重情感传递,用生动的英语小故事展现互助、勇敢等品质,比如讲述小动物们合作解决困难的故事;选取充满正能量的英文儿歌,歌词传递爱与包容,学生在学唱过程中感受积极情感;设计趣味小游戏,比如“情感单词接龙”,将表达开心、温暖的词汇串联,让学生在在游戏中积累语言知识,同时吸收情感养分。语言活动设置开放性任务,让学生有机会表达个人感受。学习描述心情的句型后,让学生用简单英语画出自己的心情图画并进行介绍;开展“我的小愿望”主题分享,鼓励学生用英语说说自己的愿望及背后的原因,在表达中释放情感,加深对语言的理解与运用。

2.3 情感反馈与评价机制

教师注重课堂即时反馈,学生完成课堂练习、参与课堂互动后,用针对性的话语肯定努力与进步,比如学生流畅读完一段英文短文,指出发音准确且富有感情;学生在小组活动中主动帮助同伴,表扬懂得分享与合作,让学生清晰感受到自身闪光点^[2]。评价方式趋向多元化,不再仅关注书面作业的正确率,还留意学生在作业中体现的情感态度,比如看学生是否在英语日记中真诚表达心情;课堂表演时,不仅评价语言表达是否准确,还关注学生是否投入情感、是否展现出角色的特点,全面衡量学生的学习状态。引导学生进行自我反思,让学生准备专门的学习记录本,定期记录英语学习中的情感体验,比如写下某次课堂发言时的紧张与克服紧张后的喜悦,或是学习新知识点时的困惑与掌握后的成就感,通过梳理情感变化,发现自身成长,增强学习英语的内在动力。

3 情感教学与小学英语技能的融合

3.1 听力与情感感知

小学英语听力教学中,情感感知可通过语音语调与对话情境逐步渗透。播放听力材料时,引导学生关注说

话者的语气变化,比如用轻快上扬的语调表达开心,用低沉缓慢的语调传递难过,用急促的语速展现着急,让学生从声音细节中捕捉情感内涵。选取的听力内容多围绕生活场景,比如朋友间分享趣事的对话、家人间温馨的叮嘱、同学间相互鼓励的交流,学生在熟悉的情境中更容易理解语言背后的情感。教学中还会通过反复聆听、模仿语音语调的方式,让学生感受不同情感的表达特点。比如听完一段表达感谢的对话后,让学生模仿说话者真诚的语气进行跟读,在模仿中加深对情感的感知。长期训练能让学生逐渐培养对英语中情感表达的敏感度,不仅能听懂语言文字的含义,还能准确捕捉隐藏在话语中的情绪,让听力学习更具温度。

3.2 口语与情感表达

口语训练注重为学生创造表达情感的机会。课堂上设置“情绪小分享”环节,让学生用简单的英语词汇和句型描述自己当天的心情,比如开心是因为收到小礼物,难过是因为玩具损坏,在描述中学会用语言传递内心感受。还会鼓励学生分享生活中的小故事,比如周末和家人出游的经历、和朋友做游戏的快乐时光,在讲述中自然融入情感,让口语表达更真实生动。情景对话练习聚焦社交情感表达,设置多样生活场景,比如不小心弄坏同学的文具时练习道歉,同学生病时练习表达关心,朋友取得进步时练习送上祝福。学生在模拟情境中运用英语交流,不仅提升口语表达能力,还能学会用恰当的语言传递友善、体谅等情感,让口语成为情感沟通的桥梁。

3.3 阅读与情感共鸣

阅读教学中,优先选择情感丰富的绘本或短文,这些材料往往有着生动的画面和温暖的故事,比如讲述小动物间互助友爱的绘本、描绘孩子与家人温馨日常的短文。阅读过程中,引导学生观察画面中人物的表情、动作,结合文字内容体会角色的情感变化,比如故事里的小松鼠迷路时的慌张,得到朋友帮助后的安心,让学生走进角色的内心世界。阅读结束后,组织讨论活动,让学生分享自己对故事中情感的理解,比如“如果你是故事里的主人公,遇到这样的事情会有怎样的感受”;还会开展续写活动,让学生根据故事的情感基调,为故事增添后续情节,比如让分离的好朋友重新相遇的场景。通过这些活动,学生对故事情感的理解不断深化,在阅读中学会共情,感受文字传递的情感力量。

3.4 写作与情感宣泄

写作成为学生释放情感的重要途径。鼓励学生用英语写日记,不需要复杂的句式,只需用简单的语言记录

当天的心情、遇到的小事,比如“今天和小明一起玩游戏,我很开心”“下雨了,不能去操场玩,有点难过”,日记成为学生表达内心感受的私密空间。还会引导学生写书信,给好朋友写一封分享快乐的信,给家人写一封表达感谢的信,在书信中传递真挚的情感^[3]。创意写作活动则为学生提供释放想象力与情感的舞台,让学生尝试写简短的英语诗歌,用简单的词汇描绘春天的美好、友情的珍贵;鼓励学生编写小故事,故事里可以有勇敢克服困难的主角,有充满爱心的角色,学生在构思情节、塑造角色的过程中,将自己的情感与想象融入文字,让写作不再是枯燥的任务,而是充满情感与创意的表达。

4 情感教学面临的挑战与应对

4.1 学生个体差异的挑战

小学英语课堂里,学生个体差异给情感教学带来明显挑战。性格内向的学生常回避课堂互动,担心表达失误引发关注;学习困难的学生易因反复受挫滋生自卑,逐渐疏离英语学习。针对这类学生,情感支持策略需更细致,教师用温和的眼神交流传递接纳,以轻声提问降低表达压力,在他们尝试发言时耐心倾听,不打断思路,用具体话语肯定努力,比如“这个单词发音很清晰”,让他们感受到自身价值。差异化任务设计能精准匹配不同情感需求。对内向学生,布置跟读单词、朗读短句等简单任务,让他们在完成中积累信心;对能力较强的学生,安排编排对话、分享故事等有难度的任务,激发探索欲。通过分层任务,每个学生都能在适配的节奏中学习,避免因任务难度不当产生负面情绪。

4.2 教师情感素养的提升

教师情感状态直接影响课堂氛围,自我情绪管理是重要素养。面对学生注意力分散、纪律混乱等情况,教师需快速调整心态,用平和态度处理问题,以冷静语气引导秩序,不让负面情绪影响学生。同时主动培养共情能力,站在学生角度体会学习困难者面对复杂句型的

无助,理解内向学生被迫发言的紧张,用共情拉近与学生的距离。学校可定期组织情感教学培训,邀请有经验的教育者分享情绪管理技巧、课堂情感引导方法;开展专题教研活动,让教师们围绕“如何安抚学习受挫学生”“怎样调动内向学生参与”等问题交流经验。通过持续培训与教研,帮助教师更新情感教学理念,掌握实用技巧,逐步提升情感素养。

4.3 家校协同的情感教育

家庭是情感教育的重要场景,引导家长关注孩子学习中的情感体验很关键。教师通过家长会、日常沟通提醒家长,不只看重英语成绩,更要留意孩子学习时的情绪变化,比如孩子因记不住单词烦躁时,不指责而是帮其寻找记忆方法;孩子因课堂表现好开心时,及时肯定强化积极情感。教师与家长保持常态沟通,定期分享孩子在课堂的情感表现,比如是否主动参与、与同学合作是否融洽。同时向家长传递积极的情感教育理念,建议家长在家营造轻松的英语学习氛围,比如和孩子一起看英语动画、唱英语儿歌,让家庭与学校形成情感教育合力。

结束语

情感教学在小学英语教学中发挥着不可替代的作用,从核心目标的设定到实施策略的运用,再到与英语技能的深度融合,全方位助力学生成长。尽管面临学生个体差异等挑战,但通过提升教师情感素养、加强家校协同等举措,能有效应对。未来,应持续探索情感教学新路径,让小学英语课堂充满情感温度,为学生的英语学习与全面发展注入源源不断的动力。

参考文献

- [1] 邝惠春.英语绘本在小学英语教学中的运用与实践研究[J].校园英语,2021(3):135-136.
- [2] 张笑颜.浅谈英语绘本在小学英语教学中的运用[J].2023(1):88-90.
- [3] 颖陈.英语绘本在小学英语教学中的运用研究[J].教学方法创新与实践,2021,4(5):136.