

小学语文低学段识字教学与生活场景融合的实践研究

江 静

南充市顺庆实验小学 四川 南充 637000

摘 要：低学段识字教学对小学生语言发展意义重大。当前，小学语文低学段识字教学与生活场景融合已有一定实践，但存在教学内容脱节、方法单一等问题。研究基于建构主义、生活教育等理论，分析融合现状，提出生活化、趣味性等原则，从课堂内、外及家校社协同等方面给出融合策略，助力低学段学生在生活场景中高效识字，提升语文素养。

关键词：小学语文；低学段；识字教学；生活场景；融合策略

引言：识字是小学语文低学段教学重点，关乎学生语文素养根基。传统识字教学多局限于课堂，学生兴趣不高、效果欠佳。生活场景蕴含丰富识字资源，将二者融合，能让学生在熟悉环境中感受汉字魅力，符合低学段学生认知特点。本文深入研究其理论基础、现状、原则路径及实施策略，为识字教学提供新思路。

1 小学语文低学段识字教学与生活场景融合的理论基础

1.1 建构主义学习理论

建构主义学习理论强调学习依托真实情境开展，生活场景为低学段识字教学搭建起具象化的学习环境。汉字本身蕴含音、形、义多维信息，对以具象思维为主的低学段学生而言，单纯的课堂讲解难以让抽象汉字形成深刻认知^[1]。生活中的场景能为汉字赋予可感知的载体，比如“桌”字可关联家中餐桌、教室课桌，让学生通过实物观察理解汉字所指。学生在识字过程中会主动联结已有生活经验，将课堂上接触的汉字与生活中熟悉的事物、场景对应，在头脑中构建起汉字知识体系。这种主动建构的过程，能帮助学生更清晰地把握汉字的音形义关联，比如看到“雨”字时，联想到雨天的景象、雨声，从而深化对汉字的理解与记忆。情境化的识字学习能促进知识迁移，学生在课堂上通过生活场景掌握的汉字，会自然运用到日常交流、观察事物中，逐渐形成在生活中主动识字、运用汉字的能力，让识字从课堂延伸到生活，实现知识的灵活转化。

1.2 生活教育理论

生活教育理论倡导的生活即教育理念，与低学段识字教学有着高度契合性。低学段学生的生活范围虽有限，但家庭、校园、社区等场景中处处蕴含丰富的识字资源，这些资源构成天然的活教材。从家中的电器名称、食品包装上的文字，到校园里的黑板报、走廊标

语，再到街道上的店铺招牌，都是可利用的识字素材。识字教学回归生活，能打破课堂的局限，让学生在熟悉的环境中接触汉字，感受汉字在生活中的实用价值。这种教学模式践行教学做合一的理念，学生在观察生活、参与生活的过程中认识汉字，比如在整理书包时认识“书”“笔”“本”，在帮家人购物时认识商品名称中的汉字，既掌握了识字知识，又提升了生活技能，让识字学习与生活实践紧密结合，凸显学习的实用性。

1.3 儿童认知发展理论

儿童认知发展理论指出，低学段学生以具体形象思维为主，抽象思维能力尚未成熟，生活场景恰好能为抽象的汉字提供具象支撑。汉字的字形结构往往与生活中的事物存在关联，比如“日”“月”等象形字，通过生活中观察到的太阳、月亮的形态，学生能快速理解字形由来。儿童对熟悉的生活事物更容易产生兴趣，当识字内容与生活场景结合时，能激发学生主动识字的意愿，比如学生对喜欢的零食包装上的文字会主动询问、记忆，这种自发的学习动力远胜于被动的课堂灌输。结合生活经验的识字过程，遵循儿童从具体到抽象、从已知到未知的认知规律，将陌生的汉字与熟悉的生活元素挂钩，降低了学生理解和记忆汉字的难度，让识字学习更符合低学段学生的认知特点，提升学习效果。

2 小学语文低学段识字教学与生活场景融合的现状分析

2.1 融合教学的现有实践概况

低学段识字教学中生活场景融合已有一定实践，教材常编入与生活相关的识字内容，选取家庭、校园中的常见事物对应汉字，为融合教学提供基础。部分教师会在课堂中引入简单生活元素，借助图片展示生活场景辅助识字讲解。教师对生活场景融合理念的认知存在差异，多数教师认可该理念对识字教学的价值，认为能让

学生更易理解汉字,但部分教师受传统教学习惯影响,对融合教学的具体实施方式缺乏清晰认知,接受程度有限。学生在融合教学中表现出不同状态,接触生活场景相关的识字内容时,注意力更集中,愿意主动参与讨论,课后也会尝试在生活中寻找学过的汉字,但在缺乏生活关联的识字课堂上,常呈现被动学习状态,学习积极性明显降低。

2.2 融合教学存在的主要问题

教学内容与生活存在明显脱节,多数识字素材局限于教材,教师较少主动挖掘生活场景中的汉字资源,学生接触的汉字多为课本内的固定内容,难以与日常所见所闻建立联系。教学方法仍较单一,机械认读、反复抄写仍是主流方式,场景化教学形式不足,即便引入生活元素,也多停留在展示图片层面,缺乏让学生亲身参与的生活场景体验^[2]。生活场景中的识字资源未被充分开发,家庭中的日常物品标识、校园环境文字、社会中的公共标识等,都未系统转化为识字教学资源,造成资源浪费。融合深度远远不够,现有教学多停留在联系生活的表层,仅简单提及汉字与生活事物的关联,未实现与生活场景的深度联动,学生难以形成在生活中主动识字、运用汉字的意识和能力。

2.3 影响融合教学的关键因素

教师因素起到核心作用,教师若缺乏生活化教学理念,会忽视生活场景与识字教学的结合;教学设计能力不足则难以设计出贴合学生生活的识字活动;资源开发能力欠缺会导致无法有效挖掘生活中的识字素材。资源因素制约融合教学推进,生活化识字教学资源的丰富性与可及性不足,缺乏系统整理的家庭、校园、社会场景识字素材,教师需花费大量时间自行搜集,增加教学负担。家庭因素影响融合效果,部分家长对生活化识字重视不足,认为识字是学校的任务,不愿参与家庭识字活动,缺乏家长配合,生活场景融合难以延伸到家庭层面。教学评价因素产生导向作用,传统识字评价侧重考察学生对汉字的认读、书写结果,忽视对生活场景中汉字应用能力的考察,导致教师更关注课堂内的识字效果,轻视生活场景中的识字延伸。

3 小学语文低学段识字教学与生活场景融合的原则与路径

3.1 融合的核心原则

生活化原则要求识字教学扎根学生真实生活,选取的汉字需贴近日常所见所闻,比如家庭中的“桌”“椅”、校园里的“板”“笔”、街道上的“店”“牌”,让学生感受到汉字存在于生活各处,并

非仅局限于课本。趣味性原则贴合低学段学生天性,设计的生活场景化识字活动需生动有趣,通过活泼的形式吸引学生主动参与,避免枯燥的机械记忆,让学生在轻松氛围中接触和掌握汉字。循序渐进原则契合学生认知规律,先从学生最熟悉的家庭、校园场景入手,比如认识家人称呼、教室物品对应的汉字,再逐步拓展到社区、超市等更广阔的社会场景,让学生在已有认知基础上稳步提升识字能力。实践性原则强调识字与生活运用结合,引导学生在生活实践中认识和使用汉字,比如购物时辨认商品名称、写便条告知家人事项,让识字不再停留于认读层面,真正实现学以致用。主体性原则注重发挥学生的主动作用,鼓励学生做生活中的“识字有心人”,主动发现身边的汉字,比如留意玩具包装、公交站牌上的文字,逐步养成自主识字的意识和习惯。

3.2 融合的主要路径

教学内容生活化需充分挖掘生活中的识字素材,教师要引导学生关注家庭环境中的物品标识、食品包装上的文字,校园走廊的文化标语、功能区的名称标牌,以及社会场所里的街道招牌、公园指示牌等,将这些分散的汉字整理整合,作为课本识字内容的补充,丰富学生的识字积累。教学方法场景化要求创新传统教学方式,通过模拟生活情境开展教学,比如在课堂上创设“小餐厅”情境,让学生扮演顾客和服务员,认识菜单上的汉字;也可联结学生已有生活经验,比如结合“过生日”的经历,学习“蛋”“糕”“祝”等汉字,让识字教学更贴近学生生活。教学资源生活化需开发多样的生活类识字资源,师生共同制作“生活识字手册”,收集日常发现的汉字及对应的生活场景图片;制作场景化识字教具,如印有“厨房”“卧室”场景的拼图卡片,搭配相应汉字,让学生在操作中加深对汉字的理解,拓展识字教学的载体^[3]。学习过程生活化要推动识字从课堂延伸到生活,教师布置生活化识字任务,如“寻找家中的5个新汉字”“记录上学路上看到的3个汉字”,并鼓励学生在生活中运用所学汉字,比如给植物做名称标签、给家人写简单留言,逐步让“生活识字”成为一种自然习惯。

4 小学语文低学段识字教学与生活场景融合的实践实施策略

4.1 课堂内生活场景融合策略

创设生活模拟情境需在课堂中搭建贴近学生日常的场景,还原家庭客厅、超市货架、公园一角等画面,摆放对应实物或道具,让学生在模拟场景中认读汉字。比如模拟超市场景时,在货架上摆放贴有汉字标签的玩具零食、日用品,学生扮演顾客与收银员,在

互动中认识“糖”“奶”“巾”等汉字。联结生活经验识字要从学生熟悉的日常入手,讲解“饭”“菜”等字时,结合学生每日饮食经历,描述食物的形态与味道;教“玩”“跳”等字时,关联课间游戏场景,通过动作演示帮助理解字义。生活主题式识字围绕特定生活主题整合汉字,以“家庭”为主题时,集中教学“爸”“妈”“家”“床”等与家庭相关的汉字,搭配简单的家庭场景图画,让学生形成系统认知。生活场景化书写指导需结合汉字对应的生活事物,教“日”“月”时,展示太阳、月亮的图片,引导学生观察字形与自然现象的相似之处;写“山”“水”时,借助山水实景图,让学生理解字形结构的由来,提升书写准确性与记忆深度。

4.2 课堂外生活场景延伸策略

家庭生活场景利用需引导学生关注家中的汉字,鼓励学生观察家电上的“电”“视”“冰”“箱”等字,食品包装上的“面”“包”“水”“果”等字,还可让学生认读家人姓名中的汉字,制作简单的姓名卡片,贴在家人常用物品上随时巩固。校园生活场景挖掘要充分利用校园环境,带领学生认识班级标语中的“礼”“仪”“勤”“学”,校园标识上的“厕”“所”“图”“书”“馆”,宣传栏里的常用汉字,还可让学生分组承担“校园识字小导游”任务,向同学介绍发现的汉字,将校园变成流动的识字课堂。社会生活场景拓展可组织学生走进社区、超市、书店等场所,开展生活识字活动,在社区认识“楼”“道”“垃”“圾”“桶”,在超市辨认货架上的商品名称,记录不认识的字回校交流;在书店翻看绘本封面的汉字,挑选喜欢的绘本尝试朗读标题。生活事件联结需结合季节与节日,春天教“花”“草”“芽”时,组织学生观察校园花草生长变化并记录相关汉字;秋天学“叶”“果”“收”时,收集不同形状的树叶制作汉字贴画;春节时认识“福”“春”“联”“年”,让学生和家人一起贴春联、写福字;端午节学习“粽”“子”“赛”“龙”“舟”,观看龙舟赛视频并

描述场景,让识字与生活事件紧密结合。

4.3 家校社协同融合策略

家庭层面要指导家长营造识字氛围,建议家长在家中张贴简单的汉字贴画,在亲子阅读时引导孩子关注绘本中的文字,开展亲子识字小游戏,如一起玩汉字接龙、猜字谜,在互动中提升孩子的识字兴趣,还可鼓励家长记录孩子的“生活识字小故事”,分享到班级群。学校层面需搭建校园生活识字平台,设置校园识字角,张贴学生生活中发现的汉字及对应的场景照片,定期更新;打造生活识字展示墙,展示学生制作的生活识字手抄报、汉字卡片,每月开展“最佳识字作品”评选,激发学生的参与热情。社会层面可联动社区优化公共区域标识,让标识文字更贴近低学段学生认知,如在社区游乐设施旁标注“滑”“梯”“摇”“椅”等字;联合书店定期开展儿童识字活动,设置适合低学段学生的识字绘本区,组织识字故事会,邀请学生分享生活中识字的趣事。建立家校社沟通机制,通过班级群、家长会、社区公告等渠道,同步识字教学目标与进度,学校向家长、社区反馈学生的识字情况,家长与社区配合学校开展识字活动,比如社区提供场地开展“户外识字寻宝”活动,形成生活化识字教学的合力。

结束语

小学语文低学段识字教学与生活场景融合意义重大。通过理论支撑、现状剖析、原则路径规划及策略实施,打破传统教学局限,让识字教学充满生活气息。未来,需持续探索创新,加强家校社合作,进一步优化融合模式,让学生在生活轻松识字、快乐成长,为语文学习及终身发展筑牢基础。

参考文献

- [1]黄舒畅.小学语文识字写字教学的有效性研究[J].新作文,2022,(09):89-90.
- [2]赵加水.小学语文识字和写字教学游戏化探究[J].黑河教育,2022,(01):46-47.
- [3]张传玲.小学语文低年级识字写字教学方法研究[J].课外语文,2021,(36):44-46.