

基于核心素养的小学低段语文课堂作业设计与实施研究

卢 珊

上海市徐汇区高安路第一小学 上海 200231

摘 要:在基础教育课程改革不断深化的背景下,核心素养成为语文学科育人的根本指向。小学低段作为学生语文学习的启蒙阶段,课堂作业的设计与实施对于培养学生的语文核心素养具有重要意义。传统作业往往注重知识记忆与机械训练,忽视了语言实践能力、思维品质和审美情趣的培育,难以满足新课程标准的要求。本文立足于核心素养导向,分析低段语文作业设计存在的问题,提出科学合理的设计理念和具体实施路径,从内容选择、形式创新、评价方式和实践运用等方面展开深入探讨。研究认为,基于核心素养的小学低段语文作业应以学生为中心,注重学习兴趣与生活经验的结合,强调语言运用与创造性表达的融合,同时通过多元评价提升学习的积极性和自主性。通过实证探索发现,该类作业能够有效激发学生的语文学习潜能,提升他们的语言理解、表达和思维品质,促进语文核心素养的全面发展。

关键词:核心素养;小学低段;语文课堂;作业设计;实施研究

引言

小学低段语文教育作为学生语言学习的启蒙阶段,不仅承担着汉字识字、阅读理解和口语交际的初步训练任务,还承担着激发兴趣、培养习惯和奠定核心素养基础的重要职责。作业是课堂教学的延伸和巩固,其质量直接影响学生的学习成效与语文素养的养成。然而现实中,不少小学低段语文作业存在机械化、同质化和负担过重等问题,导致学生兴趣减退,甚至产生抵触心理。随着核心素养理念的提出,教育评价不再仅仅关注知识掌握程度,而是强调学生在真实情境中综合运用知识、解决问题和创造表达的能力。因此,如何在小学低段语文课堂中科学设计与实施作业,使其既符合儿童认知发展规律,又能有效落实核心素养目标,成为当前教学改革的重要课题。

1 小学低段语文作业设计的现状与问题

1.1 作业内容偏重记忆与抄写

在不少学校的低段语文教学实践里,作业设计仍沿袭传统模式,抄写生字、默写课文、背诵句段成了作业的“主力军”。不可否认,这类作业在强化学生字词记忆、提升背诵能力方面有一定成效,对学生夯实基础知识起到了积极作用。

然而,过度依赖机械性的重复训练,问题也接踵而至。学习活动仿佛陷入了一个枯燥的循环,抄抄写写、背背默默,毫无新意与乐趣可言。长此以往,学生极易

在这样单调的作业形式中丧失学习兴趣,把语文学习当成一种沉重的负担,从心底里产生抵触情绪。

而且,这类作业过于注重基础知识的巩固,却严重缺少对学生思维能力的培养以及语言应用能力的拓展。它无法引导学生主动去观察生活、从生活中汲取语文养分,也难以让学生真切感受语言的美感、体会表达的乐趣。如此一来,学生的语言素养难以得到全面提升,语文综合能力的提升也会受到极大限制。

1.2 作业形式单一缺乏趣味

当前低段语文作业的形式普遍局限于纸笔练习,表现为写字、默写、回答问题等,较少涉及口语表达、角色扮演、情境体验和多媒体互动等多样化的学习方式。低年级学生天性活泼,注意力持续时间较短,他们更需要通过活动和体验来实现有效学习。然而,过于单一的作业形式往往难以满足儿童的认知发展规律和心理需求。学生在完成这些作业时容易产生厌倦情绪,缺乏主动探索和积极参与的动力。如果作业能够引入更多趣味性元素,如讲故事、看图说话、绘本拓展或亲子互动,不仅能提升学生的学习兴趣,还能在潜移默化中培养其语言运用能力和创造性思维。但目前这方面的探索仍相对不足,导致作业的育人价值未能充分发挥。

1.3 评价方式过于片面

现阶段的语文作业评价往往过于片面,主要停留在对答案正误的检查与分数呈现上。教师通常以批改符号标注正确或错误,而缺乏对学生作业完成过程的关注,更少有个性的反馈和情感激励。这种片面的评价方式忽视了学习过程的重要性,也未能引导学生反思和改进

作者简介:卢珊(1998.08-),女,土家族,湖南,专技岗位十二级,研究生学历,硕士学位,研究方向:小学低段语文,小学语文,小学教育,课堂教学

学习方法。尤其在低年级阶段,学生需要通过积极的肯定与及时的指导来建立自信和成就感。然而,当评价仅停留在分数与正误时,学生容易产生挫败感,逐渐丧失学习的主动性与兴趣。此外,评价体系中对创造性表达和良好学习习惯的关注不足,使作业的激励、矫正与发展功能大打折扣。结果是,作业评价未能真正发挥促进学生全面发展的作用。

综上所述,低段语文作业在内容、形式与评价三个方面都存在明显不足。这些问题如果不能得到有效解决,不仅会削弱作业的教育价值,还会在一定程度上影响学生语文核心素养的形成。因此,亟需在今后的教学改革中,从作业设计、形式创新与评价方式优化等方面综合施策,推动低段语文作业真正发挥促进学习与发展的积极作用。

2 基于核心素养的小学低段语文作业设计理念

2.1 突出语文实践的生活化

核心素养导向下的作业设计应当充分贴近学生的日常生活经验,让学习回归真实的语境。语文作为工具性与人文性相统一的学科,其学习价值不仅在于掌握知识,更在于提升语言运用和思维表达的能力。因此,教师在作业设计中可以引导学生观察家庭环境、记录日常见闻、采访身边人物,或讲述亲身经历,从生活中汲取写作和表达的素材。例如,布置“记录今天最难忘的一件小事”或“给家人写一段温馨的留言”等任务,让学生在具体情境中自然而然地使用语言。生活化的作业不仅降低了学习的理解门槛,也能有效提升学生的参与度和学习兴趣,使他们在表达中感受语言的魅力,在交流中增强沟通能力。通过这种方式,学生逐渐认识到语文学习并非孤立的知识积累,而是与生活紧密相连的一种实践活动。

2.2 注重思维品质的培养

语文学习不仅是语言训练的过程,更是思维发展的重要途径。作业设计若仅停留在机械记忆与模仿层面,难以真正实现核心素养的培养目标。因此,教师应在作业中有意识地融入思维训练,引导学生在比较、推理、联想和创造中不断提升思维品质。例如,设计开放性问题,鼓励学生用自己的语言描述一幅图画,既能考察其观察力,也能培养表达的条理性和生动性;或者安排故事续写与角色改编任务,引导学生发挥想象力与创造力,在拓展情节的同时表达独立的见解。此类任务不仅能激发学生的兴趣和想象,还能帮助他们在表达中学会逻辑思考、合理推演和自主创新。长此以往,学生的语言能力与思维品质能够实现同步发展,为其后续的语文

学习与综合素养提升奠定坚实基础。

3 小学低段语文作业实施的策略与方法

3.1 多元化的作业形式

在低段语文作业的实施过程中,教师需要突破单一的书面练习模式,将传统的抄写、默写与更加灵活的活动型、探究型作业相结合。通过设计贴近生活、富有趣味的学习任务,可以使学生在轻松愉快的氛围中习得语言知识。例如,布置“家庭小记者”活动,让学生采访家人并整理成简短的记录,不仅培养其口语表达和记录能力,还能增强其观察和沟通意识。再如,开展“童话故事会”,鼓励学生创编并讲述自己的故事,在讲述过程中锻炼语言组织和创造力。此外,利用绘本阅读,引导学生绘制“阅读感受卡片”,帮助他们将文字理解转化为形象思维,促进阅读与表达的联动。这些形式能够有效增加作业的趣味性与挑战性,使学生在任务驱动中实现语文核心素养的提升。

3.2 注重合作与互动

低段学生的思维特点决定了他们更适合在具体的情境与互动中理解和掌握知识。因此,作业设计应注重合作与互动环节,让学生在交流中学习,在合作中成长。教师可以安排小组作业,如故事改编、角色扮演或课本剧表演等,让学生分工合作,共同完成任务。这种合作形式不仅能提高他们的团队意识,还能在互相启发中促进语言表达与思维拓展。同时,家庭作业也可加入合作元素,例如引导家长与孩子共同阅读绘本、进行亲子写话或生活观察记录。通过亲子互动,学生不仅能得到情感上的支持,也能在家庭中获得更多学习资源,从而形成学校教育与家庭教育的良性互补。合作与互动的引入,有助于营造开放、共享的学习氛围,使语文学习更具生动性与实践性。

3.3 利用信息技术提升实效

随着信息技术的发展,语文作业的设计与实施有了更广阔的空间。教师可以通过网络平台布置任务,借助录音、视频、图片等多媒体形式收集学生的作业成果。例如,学生可以录制朗读音频或拍摄讲故事的视频,教师则能根据其表现进行及时反馈与个性化指导。这不仅打破了纸笔作业的局限,也拓展了学生在听、说、读、写各方面的训练渠道。数字化平台还为差异化教学提供了便利,教师可以根据学生的个体差异布置不同层次的任务,帮助不同水平的学生都能获得适合自己的提升路径。此外,信息技术还能促进资源共享,如利用绘本电子库、语文学习APP和智慧课堂系统,为学生提供丰富的学习材料与交互空间。通过科技赋能,语文作业能够更

好地实现精准化、个性化与趣味化,从而显著提升其教育实效。

综上所述,低段语文作业的设计需要从形式、合作和技术三个方面进行创新。多元化的作业形式能够增强趣味性,合作互动能够提升学习的有效性,信息技术的运用则为作业拓展了新的可能。三者有机结合,才能真正实现语文核心素养的培养目标,推动低段语文教学质量的提升。

4 作业评价与反馈的优化

4.1 注重过程性评价

在核心素养背景下,作业评价的重点不应仅局限于学生作业的正确率和完成情况,而应更多地关注其学习过程中的努力与表现。低段学生正处于语言学习与思维发展的关键时期,他们在作业中的思考方式、表达习惯以及学习态度,往往比最终结果更能反映其真实的学习状态。因此,教师在评价时应注重对学生学习轨迹的跟踪与分析。例如,可以通过课堂交流环节了解学生在表达中的思维逻辑,通过作业展示观察其语言组织与创造性表现,通过学习档案记录学生在一段时间内的进步与不足。这样的过程性评价不仅能为教师调整教学提供依据,还能让学生直观地认识到自身成长,进而激发学习的积极性和成就感。相比单一的分数反馈,过程性评价更符合核心素养“重视能力与品格培养”的理念,有助于学生在持续改进中不断提升综合素养。

4.2 强化多元化反馈

在作业评价的过程中,多元化的反馈是提升学习效果的重要途径。传统的评价模式往往由教师单向主导,缺少家庭和同伴的参与,导致学生难以在多维度的激励中获得成长。为了更好地契合核心素养的培养目标,评价体系应包括教师、家长和同伴三方面的共同作用。教师在反馈中不仅要指出问题,更要注重语言上的鼓励与引导,例如肯定学生在表达中的亮点,鼓励其尝试更具创造性的表达方式。家长作为学生课外学习的重要支持者,可以通过亲子对话、共同阅读和作业陪伴,及时给予孩子情感上的肯定和鼓励,从而增强孩子的学习动力和自信心。同伴互评也是不可或缺的环节,学生在相互评价的过程中能够发现差距、学习优点,并在交流与合作中不断改进。通过多元化的反馈体系,学生能够在教师、家长和同伴的多重关注下获得全面的学习支持,逐

渐形成积极向上的学习氛围。

综上所述,注重过程性评价与强化多元化反馈是优化低段语文作业评价的重要途径。前者强调对学习过程的关注,帮助学生在反思与改进中实现持续发展;后者则通过多方协同,构建起立体化的反馈网络,为学生提供更丰富、更具激励性的学习环境。两者相辅相成,既能够提升作业评价的有效性,也能够推动核心素养目标在语文教学中的真正落实。

5 结语

基于核心素养的小学低段语文课堂作业设计与实施,是实现课程目标、促进学生全面发展和核心素养培养的重要途径。从前期问题分析来看,当前低段语文作业在内容单一、形式枯燥、方法机械以及评价片面等方面存在明显不足,限制了学生语言能力、思维品质和学习兴趣的提升。因此,作业改革应从内容、形式、方法和评价等多维度入手,牢固树立以学生为中心的理念,注重生活化实践、思维能力培养和兴趣激发,使作业真正成为学习与成长的有机载体。实践表明,科学合理的作业设计不仅能够提升学生的语言表达、阅读理解和写作能力,还能有效促进自主学习习惯和创新思维的形成,为学生长远发展奠定基础。未来,随着教育理念不断更新、课程目标不断优化,以及信息技术在教学中的广泛应用,小学语文作业的设计与实施应更加关注个性化、差异化和多样化,构建开放、灵活且高效的学习体系,使每位学生都能在作业中获得适合自身发展的成长空间,从而真正实现核心素养的全面培育目标。

参考文献

- [1]左文静.聚焦核心素养培养的小学语文低段作业设计优化[J].家长,2024,(36):58-60.
- [2]郭明俏.核心素养导向下小学低段语文作业有效设计[J].新时代语文教育论丛,2024,(00):621-626.
- [3]张杰.以核心素养为导向的小学低段语文作业改革策略研究[J].中华活页文选(教师版),2023,(11):76-78.
- [4]吴梦迪.基于语文核心素养的小学语文低段课堂阅读教学策略研究[D].四川师范大学,2020.DOI:10.27347/d.cnki.gssdu.2020.000657.
- [5]刘余.基于核心素养下小学语文统编教材低段优化作业设计[J].文理导航(下旬),2019,(02):71.