

师生数字素养现状与提升研究

夏 虎 施伟思

中宁县职业技术学校 宁夏 中卫 756400

摘要：数字时代背景下，师生数字素养关乎教育质量与人才培养。本文剖析师生数字素养现状，教师存在技术应用浅、创新弱、培养意识不足等问题，学生面临学习习惯差、规范意识淡薄、创新能力欠缺等困境。从教育理念、硬件设施等方面探究制约因素，针对性提出加强培训、优化课程、完善设施等提升策略，为推动教育数字化提供参考。

关键词：师生数字素养；现状分析；提升策略；数字教育；教育数字化

引言：数字化浪潮深刻改变着教育形态，师生数字素养成为教育质量的重要影响因素。教师作为教育实施者，其数字技术应用能力直接影响教学效果；学生作为学习主体，数字素养关系着终身学习能力发展。当前师生数字素养存在应用能力不足、创新意识欠缺等问题，制约着教育数字化转型进程。研究师生数字素养现状及提升策略，有助于构建适应数字时代的教育体系，培养具备数字竞争力的新型人才。通过分析问题成因，探索有效提升路径，为教育实践提供理论参考。

1 师生数字素养相关理论基础

1.1 数字素养的概念与内涵

数字素养是个体在数字时代需具备的核心能力，体现为能够高效运用数字技术与资源达成目标。信息获取层面，要求个体掌握多渠道检索技巧，能从海量网络数据中精准筛选有效信息，且具备判断信息来源可靠性与内容准确性的能力。信息处理与创造环节，需熟练运用各类软件对获取信息进行编辑、整合与分析，进而生成新的数字内容。数字工具使用能力同样关键，个体要熟悉常用数字设备与软件操作，依据不同任务需求灵活选用合适工具，实现高效工作与学习。网络安全意识不可或缺，个体需了解网络安全风险，掌握密码保护、隐私设置等防护技能，确保自身数字信息安全，同时在网络空间遵循道德规范，文明使用数字资源。

1.2 师生数字素养的构成要素

教师数字素养聚焦教学场景构建。教学资源开发方面，需具备收集、筛选优质数字教学资源能力，将文本、图像、音视频等素材加工成适配教学需求的课件、微课等资源^[1]。信息化教学设计要求教师依据教学目标与学生特点，合理规划线上线下融合的教学流程，运用数字工具创新教学模式，提升教学吸引力。数字化教学评价环节，教师要能借助在线平台收集学生学习数据，

从多维度对学习过程与成果进行科学评估，为教学改进提供依据。学生数字素养围绕学习活动展开。自主学习能力上，学生需利用数字工具制定学习计划，通过在线课程、学习平台开展自我导向学习，及时查漏补缺。协作交流方面，能够运用即时通讯、云端协作等工具与同伴完成小组任务，在交流互动中实现知识共享与思维碰撞。创新实践能力则体现在学生运用数字技术解决实际问题，将创意转化为数字化作品，在实践中提升创新思维与动手能力。

1.3 数字素养提升的理论依据

建构主义学习理论强调学习者主动构建知识。在数字素养培养中，该理论指导下，师生通过参与数字化学习活动，在解决问题过程中探索数字工具使用方法，主动建构数字知识体系，深化对数字技术的理解与应用能力。终身学习理论指出个体需持续学习适应社会发展。数字时代技术更新迅速，师生依据此理论树立持续提升数字素养的意识，不断学习新的数字技能与知识，保持对新技术的敏感度，确保自身数字素养与时代发展同步，以满足终身学习与职业发展需求。

2 师生数字素养现状分析

2.1 教师数字素养现状

在数字技术应用于教学的能力方面，部分教师仅能完成基础操作，将简单课件展示作为教学数字化的主要方式，未能充分挖掘数字技术交互性、动态性优势。对虚拟仿真实验、在线互动教学工具等复杂数字技术的应用存在障碍，难以实现教学内容与技术深度融合。数字资源整合与开发能力上，多数教师依赖现有网络资源，缺乏自主开发高质量数字教学资源的能力。面对海量碎片化信息，难以有效筛选与整合，导致教学资源质量参差不齐。在开发多媒体课件、微课视频时，因缺乏专业设计与制作技能，作品形式单一，难以激发学生学习兴

趣。网络教学平台使用熟练度方面，部分教师对平台功能了解不全面，仅使用基础发布、提交功能，忽视数据统计、学情分析等高级功能^[2]。在平台操作过程中，遇到技术问题时缺乏自主解决能力，影响教学活动的流畅性与效率，无法充分发挥网络教学平台在教学管理与评价中的作用。

2.2 学生数字素养现状

学生利用数字工具进行学习时，存在工具使用表层化现象。虽普遍使用学习类APP，但多局限于完成作业、观看视频等被动学习行为，较少利用工具制定个性化学习计划、进行知识整理归纳。对思维导图、知识图谱等有助于构建知识体系的工具使用频率低，未能将数字工具转化为深度学习的有效助力。信息辨别与筛选方面，面对网络上繁杂的信息，学生缺乏系统的辨别方法。容易被标题党、虚假信息误导，难以从专业角度判断信息权威性与可信度。在引用网络信息作为学习资料时，常出现错误引用、断章取义等问题，影响学习成果的准确性与严谨性。网络学习参与度上，学生呈现两极分化态势。部分学生积极参与在线课程讨论、小组协作项目，主动拓展学习深度与广度；但也有学生存在“挂机学习”“刷课”等应付行为，在网络学习中缺乏主动思考与互动交流，难以实现知识内化，无法充分发挥网络学习打破时空限制的优势。

3 师生数字素养现存问题分析

3.1 教师数字素养存在的问题

教师数字技术应用深度不足，多停留在基础操作层面。日常教学仅将课件展示作为信息化教学手段，未结合课程特性与教学目标深度整合数字技术。面对虚拟仿真实验、智能教学系统等前沿技术，因缺乏探索意愿与实践经验，难以融入课堂，无法构建沉浸式学习场景，限制教学效果提升。数字教学创新意识薄弱，教学模式难以突破传统框架。受固有教学思维影响，部分教师对数字技术赋能教学的潜力认识不足，教学设计仍以传统讲授法为主，忽视数字资源与工具在互动教学、个性化学习中的优势。即便使用数字技术，也多模仿现成案例，缺少结合自身教学特色的创新实践，难以激发学生学习兴趣与创造力。对学生数字素养培养重视不足，存在认知偏差。部分教师将教学重心置于知识传授，认为数字素养培养是信息技术课程的任务，未将其融入学科教学目标与过程。教学中缺乏对学生数字学习方法的指导，忽视信息辨别、数字化协作等能力培养，致使学生在数字化学习中难以获得系统引导。

3.2 学生数字素养存在的问题

学生数字学习习惯欠佳，自主学习能力较弱。过度依赖学习类APP的提示与引导，被动接受知识推送，很少主动规划学习计划与进度。使用数字工具学习时易受无关信息干扰，学习碎片化严重，难以构建完整知识体系^[3]。遇到学习困难时，缺乏主动探索精神，过度依赖网络搜索答案，削弱独立思考能力。网络行为规范意识淡薄，网络价值观有待树立。在网络环境中，部分学生随意发布不当言论、泄露个人信息，甚至参与网络暴力。对网络版权认知不足，存在未经授权使用他人数字作品、抄袭剽窃等行为。网络社交与学习中，隐私保护意识欠缺，易陷入网络诈骗、信息泄露风险。数字创新能力不足，创新思维与实践能力亟待提升。利用数字工具完成学习任务时，多遵循常规模式，缺乏创新设计与独特见解。数字化作品创作依赖模板范例，难以突破固有框架实现原创表达。面对复杂数字问题，不善于运用知识技能创新解决，无法充分发挥数字技术的创新价值。

3.3 影响师生数字素养提升的因素

教育理念滞后阻碍数字素养发展。传统教育理念侧重知识记忆与应试能力，对数字素养在人才培养中的核心地位认识不足。部分教育管理者与教师未能紧跟数字时代教育变革趋势，沿用旧有教学评价标准，忽视数字技术对教学模式、学习方式的重塑，导致数字素养培养缺乏理念支撑与实践指导。硬件设施配备不足限制数字技术应用。部分学校网络带宽低、数字设备陈旧老化，无法满足大数据教学、虚拟仿真等新型教学需求。教学场所数字化设备数量不足且分布不均，学生难以随时获取数字资源与工具开展学习，制约先进数字教学技术落地实施。培训体系不健全难以满足师生学习需求。教师数字素养培训内容陈旧、形式单一，多以理论讲授为主，缺乏实践操作与案例指导，与实际教学场景脱节。培训缺乏系统性与持续性，未根据教师专业发展阶段与学科特点分层分类设计课程。学生数字素养教育缺乏统一规划，课程设置零散，未形成完整培养体系。评价机制缺失无法有效激励师生提升数字素养。现有教育评价体系未将数字素养纳入核心指标，缺乏科学评估标准与方法。对教师数字教学成果缺少认可与奖励机制，降低教师开展数字化教学创新的积极性。对学生数字素养培养效果缺乏过程性与终结性评价，难以发现问题并及时改进。

4 师生数字素养提升策略

4.1 教师数字素养提升策略

加强教师数字技术培训需构建分层课程体系。针对新入职教师，培训聚焦基础数字工具使用，涵盖办公软

件操作、教学平台基础功能应用；资深教师培训则侧重前沿技术，如虚拟仿真教学、智能教学系统运用。培训以理论结合实操形式开展，设置模拟教学场景供教师演练，并引入优秀数字化教学案例分析，助其掌握技术与教学融合方法。建立激励机制可激发教师数字化教学热情。学校设立专项奖励基金，表彰数字化教学成果突出、教学效果显著的教师；将数字化教学成果纳入职称评定与绩效考核，对开发优质数字资源、创新教学模式的教师给予政策倾斜；定期举办数字化教学竞赛，为教师搭建展示平台，通过表彰宣传激发创新积极性。促进教师间数字教学经验交流要搭建多元平台。成立校内数字教学研究小组，定期组织研讨会，围绕技术应用难点与创新方法展开讨论；利用在线协作平台建设资源共享库，鼓励教师上传课件、教学视频等资源实现互通；选派教师参与校际交流，学习先进经验，提升校内整体数字教学水平。

4.2 学生数字素养提升策略

优化数字学习课程设置需构建系统培养体系。课程内容除信息技术基础外，增设数字信息检索分析、数字化创意设计等课程；课程形式采用理论与项目实践结合，布置小组协作数字项目，要求学生完成作品创作；针对不同学段设计梯度课程，小学重工具操作与兴趣培养，中学强应用能力与创新思维，高校注专业应用与研究能力^[4]。营造良好数字学习氛围可激发学生学习动力。校园环境融入数字化元素，设置学习角并配备高性能设备；举办数字文化节、科技展览，展示学生作品，邀请专家讲座；利用校园媒体宣传数字素养重要性，报道学习成果，树立榜样，营造积极学习风气。开展数字素养实践活动能提升学生应用能力。组织编程大赛、数字媒体设计比赛等技能竞赛，以赛促学；设立校内数字实践项目，鼓励学生参与校园数字化建设；与企业、机构合作提供实习机会，让学生在真实场景中锻炼数字技能，

增强问题解决能力。

4.3 学校与教育环境优化

学校完善数字教育基础设施建设，为师生提供硬件保障。加大资金投入升级校园网络，满足大数据与互动教学需求；更新教学场所设备，配备智能交互黑板、虚拟现实设备；建设数字化实验室、创客空间，支持数字技术实践。构建科学的师生数字素养评价体系，强化引导作用。制定包含技术应用、创新实践、网络安全等维度的评价指标，采用过程性与终结性评价结合方式，通过多种手段全面评估；建立反馈机制，提供个性化改进建议；将评价结果与教学改进、资源配置挂钩，优化数字素养教育。推动教育数字化改革，深化数字素养教育。学校制定数字化发展规划，明确改革路径；利用数字化平台重构教学管理流程；鼓励教师开展混合式、个性化教学；加强与教育科技企业合作，引入先进理念技术，打造利于师生数字素养提升的教育生态。

结束语

师生数字素养提升是教育现代化的重要课题。通过完善教师培训机制、优化学生培养方案、改善学校数字环境，可系统提升师生数字能力。未来教育应更加注重数字素养与学科教学的深度融合，构建持续发展的数字学习生态。加强理论研究与实践探索，推动数字素养教育向更高水平发展，为培养数字化人才奠定基础。

参考文献

- [1]董飞燕.师生数字素养现状与提升研究[J].文渊（中学版），2025(1):476-478.
- [2]陈兴雄.高中语文教学中师生数字素养的现状与提升策略研究[J].学周刊,2024,17(17):80-82.
- [3]王琼.农村地区中小学师生数字素养现状与提升策略[J].西部素质教育,2025,11(7):157-160.
- [4]刘夏毓.小学信息技术课程中师生数字素养培养的现状与方法研究[J].试题与研究,2024(29):126-128.