

探究初中道德与法治生活化教学策略

卢爱娜

临西县大刘庄乡大刘庄中学 河北 邢台 054900

摘要：随着新课改推进，生活化教学成道法课新方向。本文聚焦初中道德与法治生活化教学策略展开探究。先阐述其重要意义，包括提高学生学习兴趣、增强知识理解运用能力以及培养学生社会责任感。接着分析当前初中道德与法治教学存在教学内容与实际脱节、方法单一、学生重视与兴趣不足、评价不完善等问题。最后提出生活化教学策略，涵盖立足生活重构教学内容体系、创新教学方法丰富形式、拓展资源搭建平台、强化师生互动深化体验以及完善教学评价保障实效等方面，旨在提升初中道德与法治教学质量与效果。

关键词：初中道德与法治；生活化教学；教学策略

引言：初中阶段是学生价值观与道德观形成的关键时期，道德与法治课程承担着重要育人使命。然而，当前初中道德与法治教学存在诸多问题，传统教学模式难以满足学生成长需求与时代发展要求。生活化教学作为一种贴近学生实际、注重实践体验的教学方式，为初中道德与法治教学带来新思路。通过将教学内容与实际生活紧密相连，能让学生更好地理解和接受知识，提升综合素质。因此，深入探究初中道德与法治生活化教学策略具有重要的现实意义和实践价值。

1 初中道德与法治生活化教学的重要意义

1.1 提高学生学习兴趣

初中阶段的学生好奇心强，但传统道德与法治教学若过于理论化、抽象化，易让他们感到枯燥乏味。生活化教学则能打破这一困境，它将教材知识与学生的日常生活紧密相连。比如在学习法律知识时，引入校园中常见的侵权案例，像同学间的财物损坏赔偿纠纷等。这些贴近生活的实例能迅速抓住学生的注意力，激发他们的探索欲望。学生在熟悉的情境中学习，会觉得知识不再遥远和生硬，而是与自身息息相关，从而主动参与到课堂学习中，学习兴趣得到显著提高。

1.2 增强知识理解与运用能力

道德与法治知识源于生活又服务于生活。生活化教学为学生搭建了理解知识的桥梁，通过将抽象概念转化为具体生活场景，学生能更直观、深入地理解知识内涵。例如在讲解诚信这一品质时，结合生活中商家缺斤短两、考试作弊等正反案例，让学生明白诚信在人际交往和社会生活中的重要性。同时，学生在分析这些生活实例的过程中，学会了如何运用所学知识去判断和解决问题，进而提升知识运用能力，真正做到学以致用，让道德与法治知识在生活中落地生根。

1.3 培养学生的社会责任感

初中道德与法治生活化教学能引导学生关注社会现象，增强他们对社会的认知和理解。在教学中，教师可以引入社会热点问题，如环境保护、社区服务等，组织学生讨论分析。学生在参与讨论的过程中，会意识到自己作为社会一员的责任和义务。比如开展环保主题活动，让学生了解环境污染的危害后，他们会主动从自身做起，践行环保行动，并影响身边的人。这种生活化的教学方式，能让学生在潜移默化中树立社会责任感，培养他们关心社会、奉献社会的意识和能力，成长为有担当的新时代青年^[1]。

2 初中道德与法治教学现状分析

2.1 教学内容与实际脱节

当前初中道德与法治教材虽不断更新，但部分内容仍与学生的现实生活存在一定距离。一些理论知识过于抽象，学生难以在身边找到对应实例去理解和感悟。例如在讲解复杂的政治制度、经济原理时，多以宏观概念呈现，缺乏与学生日常消费、社区生活等微观层面的紧密联系。而且教材案例更新相对滞后，不能及时反映当下社会的新变化、新问题，像网络直播、共享经济等新兴事物未充分融入教学内容。教师在授课时，若不能有效结合生活实际进行拓展，学生就会觉得所学知识空洞无用，无法将课堂知识与生活经验相衔接，导致学习效果大打折扣，难以真正理解和运用道德与法治知识解决实际问题。

2.2 教学方法单一

在初中道德与法治课堂上，不少教师仍习惯采用传统的讲授法。整堂课以教师为中心，单向地向学生灌输知识，学生大多处于被动接受状态，缺乏主动思考和参与的机会。这种单一的教学方法使得课堂氛围沉闷，

难以激发学生的学习兴趣和积极性。例如在讲解知识点时，教师往往只是照本宣科，没有运用多样化的教学手段，如案例分析、小组讨论、角色扮演等，来引导学生深入探究和理解。学生只能机械地记忆知识，无法真正领会其内涵和意义，更难以将所学知识内化为自身的行准则和价值观念。

2.3 学生重视程度与学习兴趣不足

受应试教育影响，部分学生和家长对初中道德与法治学科重视程度不够。他们认为该学科在考试中所占分值相对较低，不如语数外等主科重要，从而将更多时间和精力投入到主科学习中，对道德与法治学科的学习敷衍了事。同时，由于教学内容和教学方法的问题，学生对该学科缺乏学习兴趣。课堂上，他们觉得道德与法治知识枯燥乏味，与自己的生活关联不大，难以产生共鸣。课后，也不愿意主动去复习和探究相关知识，导致学习效果不佳。

2.4 教学评价不完善

目前初中道德与法治教学评价方式较为单一，主要以纸笔考试为主，过于注重学生对知识的记忆和背诵，而忽视了对学生情感态度、价值观以及实践能力等方面的评价。这种评价方式不能全面、客观地反映学生的学习情况和综合素质。例如，在考试中，学生只需死记硬背知识点就能取得较好成绩，但无法体现他们在实际生活中运用道德与法治知识解决问题的能力。而且，教学评价主体单一，通常只有教师参与评价，缺乏学生自评和互评，不能充分发挥学生的主观能动性^[2]。

3 初中道德与法治生活化教学策略

3.1 立足生活实际重构教学内容体系

(1) 深入挖掘教材中的生活元素。初中道德与法治教材蕴含着丰富的生活素材，教师要仔细研读教材，将其中与日常生活紧密相关的知识点提炼出来。比如在讲解“友谊与成长同行”时，联系学生在校园中与朋友相处的点滴，像一起学习、参加活动、解决矛盾等场景，让学生结合自身经历理解友谊的特质和重要性，使抽象知识变得生动具体。(2) 及时补充当下社会热点生活内容。社会在不断发展变化，新现象、新问题层出不穷。教师要关注时事新闻、社会热点，将其引入课堂。例如在讲解“走进社会生活”时，引入直播带货、共享经济等新兴生活方式，引导学生分析这些现象背后的经济原理和社会影响，让学生感受到道德与法治知识与现实生活紧密联系，拓宽视野。(3) 结合地方特色文化丰富教学内容。每个地区都有独特的风俗习惯、文化传统，这些是宝贵的教学资源。教师可以挖掘本地文化中的道

德与法治元素，如当地的传统美德故事、乡规民约等。在讲解“守望精神家园”时，介绍本地的历史文化名人、传统艺术形式，让学生了解家乡文化的魅力，增强文化自信和归属感，同时从本土文化中汲取道德养分，使教学内容更具亲和力和感染力，真正实现教学内容源于生活又服务于生活。

3.2 创新教学方法丰富生活化教学形式

(1) 采用情境教学法。教师依据教学内容巧妙创设贴近学生生活实际的情境，让学生在身临其境中感受和思考。通过模拟生活场景，如家庭聚会、社区活动等，引导学生扮演不同角色，激发他们的情感体验，使其更深刻地理解道德与法治知识在生活中的运用，增强学习的代入感和主动性。(2) 运用小组合作学习法。将学生分成小组，围绕生活化主题展开讨论与合作探究。小组内成员各抒己见，共同分析问题、解决问题，培养学生的团队协作能力和沟通能力。在这个过程中，学生能从不同视角看待问题，拓宽思维，同时将个人对生活的认知与集体智慧相融合，深化对知识的理解。(3) 引入项目式学习法。教师设定与生活紧密相关的项目任务，如策划一次环保公益活动、设计一份社区文明宣传方案等。学生以项目小组为单位，自主规划、实施和展示项目成果。这一过程涵盖了调查、分析、决策、实践等多个环节，能全面提升学生运用道德与法治知识解决实际问题的能力，让学生在实践中体会知识的价值，增强社会责任感和使命感，使学习真正与生活接轨，实现知识的内化与迁移。

3.3 拓展教学资源搭建生活化教学平台

(1) 整合校内资源。学校是学生学习生活的重要场所，蕴含着丰富的教学资源。教师可充分利用校园文化建设成果，如校园内的文化长廊、宣传栏等，展示与道德与法治相关的内容，营造浓厚的育人氛围，让学生在潜移默化中受到熏陶。同时，借助学校的社团活动，如志愿者服务社团、法律知识社团等，开展与课程相关的实践活动，为学生提供将理论知识应用于实际生活的的机会，加深对知识的理解和感悟。(2) 挖掘家庭资源。家庭是学生成长的第一环境，对学生的价值观形成有着深远影响。教师要加强与家长的沟通与合作，引导家长关注孩子的道德与法治教育，鼓励家长在日常生活中以身作则，为孩子树立良好的榜样。还可以通过布置家庭实践作业，如让学生与家长共同完成一次家庭会议、制定家庭规则等，促进亲子间的交流与互动，让学生在家庭生活中体验和践行道德与法治知识。(3) 利用社会资源。社会是一个大课堂，为学生提供了广阔的学习空

间。教师可以组织学生参观博物馆、纪念馆、法院等社会场所,让学生亲身感受历史文化和法治精神。此外,借助网络平台,收集与道德与法治相关的新闻资讯、专题报道等,丰富教学内容,拓宽学生的视野,使学生及时了解社会动态,增强社会责任感和时代使命感。

3.4 强化师生互动深化生活化教学体验

(1) 构建平等和谐的互动氛围。在初中道德与法治生活化教学中,教师要摒弃传统教学中高高在上的姿态,以平等、尊重的态度对待每一位学生。鼓励学生积极表达自己的观点和想法,无论对错都给予耐心倾听和恰当回应。通过这种民主的氛围,让学生感受到自己是课堂的主人,敢于开口、乐于交流,从而更主动地参与到生活化教学的互动中,为深化教学体验奠定基础。

(2) 运用多样化的互动方式。除了常见的提问回答,教师还可以组织小组辩论、主题研讨等活动。在小组辩论中,学生围绕生活化的话题各抒己见,在思维的碰撞中深化对知识的理解;主题研讨则能引导学生深入探讨生活中的道德与法治现象,培养他们的分析问题和解决问题的能力。多样化的互动方式能满足不同学生的学习需求,激发他们的参与热情,使生活化教学体验更加丰富。(3) 注重互动的反馈与引导。在学生互动过程中,教师要密切关注学生的表现和发言,及时给予反馈和指导。对于学生的正确观点和独特见解,要给予肯定和表扬,增强他们的自信心;对于存在的问题和不足,要以温和的方式指出并提供改进建议。通过有效的反馈与引导,帮助学生不断调整和完善自己的认知,进一步深化对生活化教学内容的理解和体验。

3.5 完善教学评价保障生活化教学实效

(1) 构建多元化评价指标体系。传统教学评价多侧重于知识记忆,而生活化教学要求评价全面多元。除知识掌握外,应将学生在生活化教学中的参与度、实践能力、情感态度等纳入评价。参与度可考量学生在课堂讨论、小组活动中的主动性和积极性;实践能力评估学生

运用知识解决生活问题的能力;情感态度关注学生对道德与法治价值的认同及在生活中积极践行的情况。如此全方位评价,能更真实反映学生学习成效,保障生活化教学目标的实现。(2) 采用多样化评价方式。单一评价方式难以全面准确评价学生,应综合运用教师评价、学生自评与互评。教师评价具有专业性和权威性,能从整体把握学生学习状况;学生自评能促进自我反思,了解自身优势与不足;学生互评可增进交流,从不同角度认识自己和他人。同时,结合过程性评价与终结性评价,过程性评价关注学生学习过程中的表现与进步,终结性评价检验学习成果,二者结合保障评价的科学性和全面性。(3) 及时反馈评价结果并调整教学。评价的目的在于改进教学,教师要及时将评价结果反馈给学生,让学生明确自身优点与改进方向。同时,根据评价结果反思教学过程中的问题,如教学内容是否贴近生活、教学方法是否有效等,进而调整教学策略,优化教学过程,保障生活化教学持续有效开展,提升教学质量^[3]。

结束语

在初中道德与法治教学中推行生活化教学策略,是顺应教育规律、贴合学生成长需求的必然选择。通过立足生活重构教学内容、创新方法丰富教学形式、拓展资源搭建教学平台、强化互动深化教学体验以及完善评价保障教学实效等一系列举措,能让课堂充满生机与活力,使学生真正成为学习的主人。学生在贴近生活的教学情境中,不仅提升了学习兴趣与知识运用能力,更培养了社会责任感和正确的价值观。

参考文献

- [1]任强.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用策略探讨[J].考试周刊,2021(34):106-107.
- [2]王永国.浅析初中道德与法治生活化教学策略[J].中学政史地(教学指导),2021(03):29-30.
- [3]沈金灿.初中道德与法治生活化教学策略[J].中学政史地(教学指导),2021(02):51-52.