

# 智慧课堂赋能小学语文教学

李春晓

湖北省襄阳市保康县实验小学 湖北 襄阳 441600

**摘要：**智慧课堂能契合小学生认知特点、实现小学语文教学精准化并拓展学习边界，但当前存在技术与教学目标脱节、互动设计浅层、个性化教学难落地、核心素养培养不足等问题。本文从构建目标导向技术路径、设计分层互动体系、打造数据驱动个性化支持等五方面提出策略，旨在优化教学流程，提升小学语文教学质量，助力学生语文核心素养培育。

**关键词：**智慧课堂；小学语文教学；教学赋能；核心素养；个性化学习

## 引言

教育数字化转型背景下，小学语文承担着培育学生语言能力与文化感知的重要使命。传统语文教学多为单向模式，存在场景单一、学生主体性不足、难兼顾个体差异等局限。智慧课堂凭借互动性、数据化优势，成为破解痛点的关键。本文围绕其与小学语文教学的融合，梳理应用问题并提出深度实践策略，探索教学从“知识传递”向“素养培育”转型的路径。

### 1 智慧课堂赋能小学语文教学的核心价值与现实基础

智慧课堂对小学语文教学的赋能价值，首先体现在契合小学生认知特点——借助多媒体、互动工具将抽象文本转化为具象场景（如用动画呈现童话情节、用语音工具辅助朗读），有效激发学生学习兴趣，契合小学生形象思维占优的认知规律；其次在于实现教学精准化，通过学情数据实时捕捉学生学习漏洞（如字词错误率、阅读批注频率），为教师调整教学策略提供依据；还能拓展教学边界，打破课堂时空限制，借助线上平台实现课前预习、课后拓展，构建“课内外联动”的学习生态。

从现实基础看，当前多数学校已配备智慧课堂硬件（如希沃白板、平板终端、在线教学平台），但应用水平存在明显差异：部分课堂仅将智慧工具作为“电子黑板”，停留在资源展示层面，未深度融入文本解读、语言训练等核心环节；部分教师对智慧工具的操作能力不足，难以将数据转化为教学行动；还有学校缺乏适配小学语文的优质数字资源，导致技术赋能效果未能充分释放。这些现状既凸显了智慧课堂应用的必要性，也指明了后续优化的方向<sup>[1]</sup>。

### 2 智慧课堂赋能小学语文教学的现存关键问题

#### 2.1 技术应用与教学目标脱节

部分课堂中，智慧工具的使用仅追求“形式新颖”，未紧扣小学语文教学目标设计应用场景。例如，

在古诗教学中，过度依赖动画展示诗人生平，却未利用互动工具引导学生分析诗句意象、品味语言韵律；或在阅读课上，用视频替代学生自主朗读，导致学生失去文本感知与语言积累的机会。这种“技术先行、教学滞后”的模式，不仅无法助力学生理解文本、提升语言能力，反而可能分散学生对教学核心的关注，使技术沦为“装饰”。

#### 2.2 互动设计缺乏思维深度

现有智慧课堂的互动多集中于浅层认知层面，如字词读音判断、课文细节选择题作答等，缺少围绕文本主旨、写作手法展开的探究式互动。例如，分析课文人物形象时，仅通过“是否喜欢主人公”的简单投票收集观点，未借助共享文档、小组讨论区引导学生结合文本细节论证观点；解读文章结构时，直接呈现教师预设的思维导图，未让学生通过互动批注、合作梳理自主构建文本逻辑。这种浅层互动难以推动学生思维向“分析、评价、创造”等高阶维度发展，也无法充分发挥学生的主体性<sup>[2]</sup>。

#### 2.3 个性化教学实施存在壁垒

虽能通过智慧课堂收集学情数据（如作业正确率、答题时长），但多数教师缺乏数据解读与应用能力：一方面，无法从数据中精准定位学生问题（如将“阅读题失分”简单归因于“不认真”，未细分为“文本理解薄弱”“答题技巧不足”等具体原因）；另一方面，缺乏适配的分层资源，难以满足不同水平学生的需求——对识字写字薄弱的学生，未提供针对性的字形记忆工具；对阅读能力强的学生，未推送拓展性文本。最终导致个性化教学停留在理念层面，无法落地为具体教学行动。

#### 2.4 核心素养培养衔接不足

智慧课堂应用多聚焦于知识传授（如字词默写、课文背诵），对语文核心素养中的“阅读鉴赏”“书面表

达”“文化传承”关注不足。例如，在写作教学中，仅用AI工具批改错别字、标点错误，未借助思维导图工具帮助学生梳理写作思路，也未通过在线互评平台引导学生优化语言表达；在传统文化相关课文教学中，未利用数字博物馆、VR场景还原文化背景，仅让学生机械记忆文化常识，导致学生难以形成文化认同感与语言应用能力，背离了小学语文素养培育的核心目标。

### 3 智慧课堂赋能小学语文教学的深度实践策略

#### 3.1 构建“目标导向”的技术融合路径

立足小学语文教学目标（如文本理解、语言积累、思维训练）设计技术应用场景，确保技术服务于教学核心。在识字教学中，利用AR技术将汉字拆解为象形部件（如“山”字对应山峦形态、“水”字模拟水流轨迹），结合语音测评工具纠正字音，帮助学生建立“形、音、义”的关联，夯实识字基础；在阅读教学中，借助交互式白板的标注功能，让学生自主圈画文本关键语句，通过“弹幕评论”分享阅读感受，再由教师引导学生围绕评论展开讨论，深化文本理解；在写作教学中，运用数字素材库提供场景图片、生活片段（如校园活动、自然景色），为学生搭建写作支架，同时利用在线批注工具实现“教师针对性批改+学生互评修改”，提升写作能力。

需要注意的是，技术应用需把握“适度原则”——避免过度依赖多媒体资源（如用视频替代学生自主朗读），也避免复杂操作增加学生学习负担（如要求低年级学生熟练使用多类软件），始终让技术服务于语文教学的本质需求<sup>[3]</sup>。

#### 3.2 设计“分层递进”的互动教学体系

围绕语文学习的“感知—理解—应用”认知规律，搭建“课前—课中—课后”联动的互动体系。课前，通过智慧平台推送预习任务：对低年级学生，推送课文音频、生字动画，让学生通过“听读模仿”“字形连线”完成基础预习；对高年级学生，推送文本预习单、相关拓展资料（如与课文主题相关的短文），并收集学生提出的疑问，明确课堂教学重点。

课中，按“浅层感知—深层探究—语言应用”设计互动环节：浅层感知阶段，利用即时答题工具（如拖拽匹配、快速抢答）检查字词掌握情况、文本细节记忆；深层探究阶段，组织小组协作互动，如借助共享文档共同分析课文人物形象，通过在线思维导图工具梳理文章结构，或在讨论区围绕“文本主题是否适用于现实生活”展开辩论；语言应用阶段，开展创作型互动，如低年级学生在互动画板上绘制课文场景并配简短文字，高

年级学生在写作平台仿写段落、分享修改，教师通过实时展示优秀作品激发学生积极性。

课后，借助班级社群开展拓展互动：推送与课文主题相关的课外阅读资源（如童话改编的有声故事、名家散文节选），组织学生分享阅读心得；发起“语言实践任务”（如用所学词语编写小故事、录制课文朗读音频），让学生在实践中巩固所学，形成“课内外联动”的学习闭环。

#### 3.3 打造“数据驱动”的个性化支持体系

首先，完善学情数据采集维度，除传统的作业正确率、答题时长外，增加“阅读行为数据”（如阅读时长、批注次数、重点关注段落）、“互动参与数据”（如小组讨论发言次数、在线提问质量）、“创作数据”（如写作字数、修改次数、语言流畅度），全面刻画学生学习状态。例如，通过数据发现某学生阅读时批注集中在字词层面，可判断其文本解读能力需提升；某学生写作修改次数少，可能存在“畏难情绪”或“思路不清晰”的问题。

其次，提升教师数据解读与应用能力，通过教研活动开展“数据解读培训”，指导教师将数据转化为具体教学策略：对识字薄弱的学生，推送“汉字演变动画+字形默写练习”的个性化资源；对阅读速度慢的学生，提供“分段朗读+限时阅读训练”的进阶任务；对写作思路混乱的学生，推送“写作思维导图模板+段落结构示例”。同时，建立“学生学习档案”，动态记录学生数据变化，跟踪个性化策略的实施效果，及时调整优化。

最后，构建分层数字资源库，按“基础巩固—能力提升—拓展延伸”分类整理资源：基础层包含字词听写、课文背诵音频、基础练习题，适配学习困难学生；进阶层包含文本深度解读、写作技巧指导、主题阅读材料，适配中等水平学生；拓展层包含名家作品节选、跨学科关联资料（如与课文相关的历史故事、科学知识），适配学有余力的学生。借助智慧平台的“智能推送”功能，根据学生数据自动匹配资源，确保每个学生获得适配的学习支持<sup>[4]</sup>。

#### 3.4 强化“素养导向”的教学内容重构

以语文核心素养为核心，将智慧课堂技术与“阅读、写作、表达、文化”四大能力培养深度融合。在阅读素养培养上，利用数字阅读平台整合优质资源：对低年级学生，推送带拼音、插图的有声读物，培养阅读兴趣与语感；对高年级学生，设置“主题阅读任务”（如“母爱主题文本对比阅读”），借助批注工具让学生标注不同文本的表达差异，通过在线讨论区分析作者情感

表达的技巧,提升阅读鉴赏能力。

在写作素养培养上,搭建“全流程支持”的写作场景:写作前,用思维导图工具帮助学生梳理思路(如写记叙文时,引导学生填写“时间、地点、人物、事件经过”的框架);写作中,提供“语言素材库”(如描写景物的好词好句、不同文体的句式示例),并通过AI工具实时提示语法错误、逻辑漏洞;写作后,借助在线互评平台实现“多维度评价”——学生互评聚焦“语言流畅度、内容完整性”,教师评价聚焦“表达技巧、思维深度”,同时利用数据统计找出班级共性问题(如“细节描写不足”“开头结尾平淡”),开展针对性指导。

在文化素养培养上,利用技术还原文化场景:在古诗教学中,用VR技术呈现诗歌描绘的意境(如《静夜思》中的月夜场景、《望庐山瀑布》中的山水风光),结合数字博物馆资源展示古代生活器具、服饰,帮助学生理解诗歌文化背景;在传统文化课文教学中,推送非遗技艺视频、传统节日习俗介绍,组织学生通过互动平台分享“身边的传统文化”,让学生在感知中传承文化,实现“语言学习”与“文化认同”的同步提升。

### 3.5 完善“教师主导”的赋能保障机制

教师是智慧课堂赋能的核心主体,需从“能力、资源、教研”三方面构建保障机制。在能力提升上,开展分层培训:针对新手教师,聚焦智慧工具基础操作(如交互式白板使用、在线平台搭建、数据查看方法),通过“手把手教学+实操考核”确保掌握基本技能;针对骨干教师,侧重“教学融合设计”(如技术与文本解读的结合策略、互动活动设计技巧),通过“优秀课例观摩+自主设计实践”提升创新能力;针对老年教师,提供“一对一帮扶”,简化操作流程,帮助其适应技术应用。

在资源建设上,搭建“区域共享+校本开发”的资源体系:区域层面整合优质数字资源(如适配不同版本教材的课件、微课、题库),通过云端平台供教师免费使用,减少重复劳动;学校层面鼓励教师结合学情开发校本资源(如针对本校学生薄弱点的专项练习、结合校园

生活的写作素材),并通过校内资源库共享,形成“共性资源+个性资源”的互补格局。同时,建立资源审核机制,确保资源符合小学语文教学规律,避免劣质、杂乱资源干扰教学。

在教研支撑上,建立“智慧教学教研共同体”:定期开展“智慧课堂研讨课”,组织教师围绕“技术应用是否有效”“互动设计是否深入”“数据应用是否精准”展开评课,分享经验、解决问题;开展跨校交流活动,邀请智慧课堂应用成熟的学校分享实践案例,或组织教师线上观摩优质课例;设立“智慧教学问题攻关小组”,针对教学中遇到的共性难题(如“低年级学生如何高效使用平板”“如何平衡技术应用与课堂纪律”)开展集体研究,形成可复制的解决方案。通过持续的教研支持,帮助教师突破应用瓶颈,推动智慧课堂赋能从“个体尝试”走向“整体提升”。

### 结语

智慧课堂对小学语文教学的赋能,不仅是技术工具的更新,更是教学理念与流程的重构,能有效破解传统教学局限。其落地需立足语文教学本质,以教师为主导,紧扣核心素养目标,避免技术形式化。未来,随着技术迭代与教师应用能力提升,智慧课堂将进一步推动教学个性化、素养化发展,为学生语文核心素养培育提供坚实支撑。

### 参考文献

- [1]张雪英.智慧课堂赋能小学语文教学实践与探索[J].教育信息化论坛,2025(6):43-45.
- [2]卞崇振.智慧课堂赋能小学语文教学[J].中小学信息技术教育,2023(4):87-88.
- [3]张津,黄妍.技术赋能小学语文课堂教学评价——以《威尼斯的小艇》一课为例[J].中国信息技术教育,2025(10):74-77.
- [4]赵娟.核心素养下小学语文智慧课堂教学研究[J].学苑教育,2025(12):13-15.