

基于“三全育人”理念的中职学生心理问题 协同干预模式探索

孟庆和¹ 杨 晶¹ 郑运良²

1. 天津市第一商业学校 天津 300180

2. 天津现代健康技术研究所 天津 300180

摘 要: 本文基于“三全育人”理念,深入探讨中职学生心理问题协同干预模式。分析“三全育人”内涵及其与中职学生心理健康教育的契合点,剖析中职学生心理问题现状与成因,构建包含全员参与、全程跟进、全方位覆盖的协同干预模式,并提出制度保障、资源整合、队伍建设、信息化建设等实施策略,旨在为解决中职学生心理问题提供有效路径,促进中职学生心理健康发展。

关键词: “三全育人”; 中职学生; 心理问题; 协同干预模式

引言: 在当今社会,中职学生面临着学业、人际关系、职业选择等诸多挑战,心理问题日益凸显,严重影响其身心健康与未来发展。传统的心理健康教育模式已难以满足学生多样化的心理需求。“三全育人”理念,即全员育人、全程育人、全方位育人,为中职学生心理健康教育提供了全新的思路与实践框架。它强调整合各方资源,形成教育合力,从多个维度关注学生成长。基于此,深入探索基于“三全育人”理念的中职学生心理问题协同干预模式,具有重要的现实意义,能为中职学生心理健康发展开辟有效路径。

1 “三全育人”理念概述

1.1 “三全育人”的内涵

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人。全员育人强调学校内所有成员,包括教师、行政管理人员、后勤服务人员等,都应承担起育人责任,形成教育合力。每个人在自己的岗位上,通过言行举止、专业指导等方式,对学生产生积极影响。全程育人要求将育人工作贯穿于学生从入学到毕业的整个过程,涵盖学生在校期间的各个阶段,根据不同阶段的特点和需求,有针对性地开展教育活动。全方位育人则是指从多个维度对学生进行教育,不仅关注学生的学业成绩,还注重学生的品德修养、身心健康、实践能力等方面的培养,为学生提供丰富多样的教育资源和成长环境。

1.2 “三全育人”理念在教育中的重要性

基金项目: 本文系天津市教育委员会2023年度科研计划专项任务项目(心理健康教育)重点课题“‘三全育人’背景下中职学生心理问题干预的研究与应用”(课题编号:2023ZDZXX09)阶段性研究成果。

“三全育人”理念是适应时代发展需求的教育理念。在当今社会,学生面临着复杂多变的环境和各种挑战,单一的教育方式和主体难以满足学生全面发展的需要。

“三全育人”能够整合学校内外的各种资源,形成全方位、多层次的教育体系,为学生提供更加全面、深入的教育。它有助于培养学生的综合素质,提高学生的社会适应能力和创新能力,使学生更好地应对未来的挑战^[1]。同时,“三全育人”理念也有助于提升学校的教育质量和声誉,促进学校的可持续发展。

1.3 “三全育人”理念与中职学生心理健康教育的契合点

中职学生正处于身心发展的关键时期,面临着学业压力、人际关系、职业选择等多方面的挑战,容易出现各种心理问题。“三全育人”理念为中职学生心理健康教育提供了良好的理论指导和实践框架。全员育人可以调动学校各方面的力量,共同关注学生的心理健康,及时发现和解决学生的心理问题。全程育人能够根据学生不同阶段的心理特点,开展有针对性的心理健康教育活动,帮助学生顺利度过各个成长阶段。

2 中职学生心理问题现状及成因分析

2.1 中职学生心理问题的主要表现

中职学生在心理方面存在诸多问题。在学习上,部分学生由于基础薄弱、学习方法不当等原因,面临较大的学业压力,容易产生焦虑、自卑等情绪。在人际关系方面,一些学生不善于与同学、老师沟通交流,在处理人际关系时存在困难,导致孤独感、社交恐惧等问题。在自我认知方面,部分中职学生对自己的未来感到迷茫,缺乏明确的职业规划和人生目标,自我认同感较

低。此外,一些学生还存在情绪管理问题,容易冲动、暴躁,难以控制自己的情绪。

2.2 中职学生心理问题的成因分析

中职学生心理问题的产生是多种因素共同作用的结果。从个人因素来看,中职学生的年龄特点决定了他们心理发展尚未成熟,情绪调节能力和抗压能力较弱。一些学生性格内向、孤僻,不善于表达自己的情感和需要,也容易引发心理问题。家庭因素方面,部分家庭存在教育方式不当、亲子关系紧张等问题,给学生带来了心理创伤。学校因素中,一些中职学校过于注重专业技能培养,忽视了心理健康教育,导致学生心理问题得不到及时解决^[2]。社会因素方面,社会对中职学生的认可度不高,就业竞争压力大,也给学生带来了心理负担。

3 基于“三全育人”理念的中职学生心理问题协同干预模式的构建

3.1 协同干预模式的总体框架

基于“三全育人”理念构建的中职学生心理问题协同干预模式,宛如一个精密且有序运转的生态系统。以全员参与为稳固基石,意味着学校内每一位成员,无论处于何种岗位,都肩负着关注学生心理健康的责任。全程跟进是保障这一模式有效运行的关键链条,它确保在学生从入学到毕业的各个阶段,心理健康支持都能无缝衔接。全方位覆盖则为模式提供了广阔的支撑空间,涵盖学校、家庭、社会等多个层面。该模式着重强调学校各部门、各人员之间的紧密协同合作,打破部门壁垒,形成强大的教育合力。它将心理健康教育巧妙融入学生的日常学习、生活和成长过程,如同春风化雨,润物无声。通过开展丰富多样的活动、提供专业的咨询服务以及营造良好的心理氛围等多种途径和方式,为学生提供全面、细致且深入的心理支持和干预,助力学生塑造健康、积极的心理品质。

3.2 全员参与的协同机制

全员参与是协同干预模式得以成功实施的核心关键。学校领导需站在战略高度,深刻认识到学生心理健康问题的重要性,将其纳入学校发展的整体规划。制定一系列切实可行的政策和制度,为心理健康教育工作提供坚实的政策支持和资源保障。教师作为学生成长道路上的引路人,要将心理健康教育巧妙融入到学科教学之中,在传授知识的同时,敏锐关注学生的心理变化。通过课堂互动、作业反馈等方式,及时发现学生潜在的心理问题,并运用专业知识和教育智慧加以解决。行政管理人员要致力于营造良好的校园环境,从校园文化建设到教学设施的完善,都充分考虑对学生心理的影响,为学

生提供优质、贴心的服务。后勤服务人员在日常工作中,要以热情、积极的态度对待学生,通过自己的一言一行,传递积极向上的正能量,潜移默化地影响学生的心理状态^[3]。此外,学校还应积极加强与家长的沟通与合作,建立完善的家校共育机制,通过家长会、家访等形式,共同关注学生的心理健康,形成家校教育的强大合力。

3.3 全程跟进的干预流程

全程跟进要求对学生的心理健康状况进行持续、细致的关注和干预,宛如一场精心策划的马拉松。在学生入学时,开展全面而深入的新生心理健康普查,运用科学、专业的测评工具,为学生建立详细、准确的心理健康档案,如同绘制一幅学生心理的“地图”,清晰了解学生的心理基础状况。在学习过程中,定期开展心理健康测评,如同定期的“心理体检”,及时发现学生出现的心理问题。针对不同阶段学生的心理特点,开展有针对性的心理健康教育活动和心理咨询。例如,对于低年级学生,重点开展适应新环境、培养良好学习习惯等方面的教育;对于高年级学生,则侧重于职业规划、应对压力等方面的指导。在学生实习和就业阶段,加强与实习单位和企业的沟通与合作,建立紧密的联动机制,为学生提供实习和就业期间的心理支持和指导,帮助学生顺利度过从校园到社会的过渡期。毕业后,建立毕业生心理跟踪机制,通过问卷调查、访谈等方式,了解毕业生在工作和生活中的心理状况,为学校进一步完善心理健康教育提供宝贵的参考依据。

3.4 全方位覆盖的干预内容

全方位覆盖的干预内容犹如一张细密的大网,涵盖了多个重要方面。在课堂教学方面,优化心理健康教育课程设置,打破传统课程的局限,构建系统、科学的课程体系。丰富教学内容,不仅涵盖心理学基础知识,还结合中职学生的特点和实际需求,引入职业心理、人际关系处理等实用内容。采用案例分析、角色扮演、小组讨论等多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 参与度,提高课堂教学的针对性和实效性。在心理咨询方面,加强心理咨询室建设,打造温馨、舒适、安全的咨询环境。配备专业的心理咨询师,他们不仅具备扎实的心理学专业知识和丰富的实践经验,还拥有良好的沟通能力和亲和力,能够为学生提供个性化的心理咨询和辅导服务^[4]。在校园文化方面,营造积极向上、和谐友爱的校园文化氛围,通过开展心理健康节、文体比赛、社团活动等丰富多彩的活动,为学生提供展示自我、释放压力的平台,缓解学生的心理压力,促进学生的心理健康。

4 基于“三全育人”理念的中职学生心理问题协同干预模式的实施策略

4.1 制度保障

完善的制度是协同干预模式得以顺利推进的基石,学校需制定全面且细致的心理健康教育管理制度,清晰界定各部门及人员在心理健康教育工作中的具体职责与权限,让工作流程有章可循。建立健全科学合理的考核评价机制,将心理健康教育工作精准纳入学校绩效考核体系,对表现突出的部门和个人给予表彰与奖励,树立榜样力量;对工作落实不到位的,及时督促整改,确保工作质量。此外,制定详尽的学生心理危机干预预案至关重要,明确危机干预的流程、措施及责任人,确保在面对学生心理危机事件时,能迅速响应、有效处理,将危害降到最低,为学生心理健康保驾护航。

4.2 资源整合

资源整合是提升协同干预模式实施成效的关键举措,学校应充分挖掘内部资源,优化心理健康教育师资队伍,通过引进高层次人才与培养现有教师相结合,提升教师的专业素养和业务能力。加强心理健康教育场地和设施建设,打造温馨、舒适、专业的心理咨询室和学习环境。同时,积极拓展外部资源,与社区、企业、心理咨询机构等建立紧密合作关系,争取社会资金和技术支持。例如,邀请社会心理咨询专家定期到校开展讲座和培训,为学生带来前沿知识和实用技能;组织学生到企业实习和实践,让他们在真实环境中锻炼能力,拓宽视野,丰富社会经验^[5]。

4.3 队伍建设

专业的队伍建设是协同干预模式的核心支撑,学校要加强心理健康教育师资队伍建设,制定人才引进计划,吸引专业素质高、业务能力强的教师加入。定期组织教师参加专业培训和学术交流活动,鼓励他们学习先进的教育理念和方式,提升理论水平和实践能力。鼓励教师开展心理健康教育研究,结合中职学生特点,探索适合他们的教育方法和模式。此外,鼓励全体育人人员参与心理健康教育工作,对行政管理人员、后勤服务人员开展心理健康知识和技能培训,使他们具备识别和应对学生心理问题的能力,形成全员参与、多元协作的育

人队伍。

4.4 信息化建设

信息化建设为协同干预模式提供了强大的技术支持,学校应建立先进的中职学生心理健康管理信息系统,实现学生心理健康信息的实时采集、精准分析和高效共享。通过该系统,教师能及时掌握学生的心理动态,为学生提供个性化的心理支持和干预。同时,充分利用现代信息技术,开展线上心理健康教育和咨询服务,打破时间和空间限制。例如,开发功能丰富的心理健康教育手机APP,为学生提供心理健康知识学习、心理测评、在线咨询等一站式服务,让学生随时随地都能获得专业、便捷的心理帮助,提升心理健康教育的覆盖面和实效性。

结束语

基于“三全育人”理念构建的中职学生心理问题协同干预模式,是应对当前中职学生心理问题的重要举措。通过全员参与、全程跟进、全方位覆盖的协同机制,以及制度保障、资源整合、队伍建设、信息化建设等实施策略,为学生心理健康提供了全方位支持。这一模式不仅有助于解决中职学生的心理问题,促进其身心健康发展,还能提升学校的教育质量与社会声誉。未来,需持续优化该模式,不断探索创新,以更好地适应学生发展需求,为中职学生的美好未来奠定坚实的心理基础。

参考文献

- [1]周楠.“三全育人”视域下高职院校心理育人的困境与对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(16):84-86+89.
- [2]官辰子.“三全育人”理念下的高校心理健康教育路径分析[J].学周刊,2024,(19):158-161.
- [3]陈芳圆.“三全育人”视域下中职院校创新学生心理健康教育的路径探索[J].教师,2024,(20):9-11.
- [4]高兵兵,廖丽娟.“三全育人”视域下中职学校创新学生心理健康教育的路径[J].四川劳动保障,2023,(08):110-111.
- [5]刘博瑞,江伟,韩天红,等.高等数学课程三全育人工作现状调查研究[J].现代职业教育,2021(36):202-203