

如何通过课外阅读激发小学生的语文学习兴趣

孔育红

峰峰矿区和村教育管理区万年学校 河北 邯郸 056300

摘要:当下小学生课外阅读现状不容乐观,时间有限、内容选择盲目单一、阅读方式浅层次且习惯不佳。然而,课外阅读对激发小学生语文学习兴趣意义重大,能丰富知识储备、提升语言表达能力、培养思维能力、陶冶情操。可通过科学选择读物、营造氛围、开展活动、教授方法、建立激励机制等实践策略,有效激发小学生语文学习兴趣,使其享受语文学习乐趣。

关键词: 课外阅读;小学生语文;学习兴趣

引言

在教育改革不断推进的当下,语文学习的重要性愈发凸显。课外阅读作为语文学习的重要补充,本应是学生汲取知识、培养兴趣的广阔天地。然而,现实中许多小学生面临着学业压力,课外阅读时间被严重挤压,阅读内容与方式也存在诸多问题。这些问题不仅影响了学生语文素养的提升,更制约了他们对语文学习的兴趣。因此,探讨如何通过课外阅读激发小学生语文学习兴趣具有重要的现实意义。

1 小学生课外阅读现状分析

在当下的教育环境中,小学生的课外阅读情况并不乐观,存在诸多问题制约着其对语文学习兴趣的激发。从时间层面来看,许多小学生面临着沉重的学业压力,除了日常的语文、数学、英语等学科作业,还需要参加各类辅导班、兴趣班,导致可供自主支配的课外阅读时间十分有限。据相关调查显示,超过六成的小学生每天课外阅读时间不足30分钟,甚至有部分学生因作业过多或家长安排的其他学习任务,几乎没有课外阅读时间。从阅读内容选择上,存在明显的盲目性和单一性^[1]。一方面,部分家长在为孩子选择课外读物时,过度注重书籍的“教育意义”,一味挑选作文辅导书、同步练习册等与学业直接相关的书籍,忽视了小学生的兴趣爱好和认知规律,使得孩子对阅读产生抵触心理;另一方面,一些小学生受网络、电视等媒体的影响,更倾向于阅读漫画书、玄幻小说等娱乐性较强的读物,这类书籍虽然能在短期内吸引孩子的注意力,但缺乏优质的语言表达和深刻的思想内涵,难以对语文学习起到有效的促进作用。从阅读方式和习惯来看,很多小学生采用的是浅层次的阅读方式,仅仅满足于了解故事情节,缺乏对文章语言、结构、思想内涵的深入思考和分析。部分小学生没有养成良好的阅读习惯,阅读时注意力不集中,容易

受外界干扰,阅读后也没有进行总结、积累和分享的意识,导致课外阅读的效果大打折扣,无法充分发挥其激发语文学习兴趣的作用

2 课外阅读对激发小学生语文学习兴趣的重要意义

2.1 丰富知识储备,为语文学习奠定基础

语文学习离不开丰富的知识积累,而课外阅读正是小学生获取知识的重要渠道。通过阅读不同类型的课外读物,如文学名著、科普读物、历史故事等,小学生可以了解到古今中外的文化知识、自然科学知识、社会生活知识等,这些知识不仅能够拓宽他们的视野,还能能为课堂语文学习提供有力的支撑。在学习语文课文中关于历史人物的内容时,若学生之前通过课外阅读了解过该人物的相关事迹,就能更快地理解课文内容,加深对课文的感悟,从而在课堂学习中更具自信心和积极性,进一步激发语文学习兴趣

2.2 提升语言表达能力,增强语文学习的成就感

课外阅读能够让小学生接触到大量规范、优美的语言表达,在阅读过程中,他们会不自觉地模仿文章中的句式、修辞手法等,逐渐提高自己的语言组织和表达能力。当小学生能够运用从课外读物中学到的精彩语句进行写作或口语表达,得到老师和同学的认可和赞扬时,会产生强烈的成就感和自豪感,这种积极的情感体验会进一步激发他们对语文学习的兴趣,促使他们更加主动地投入到语文学习中。比如,有些小学生在阅读童话故事后,会尝试模仿故事的语言风格编写自己的小故事,当这些小故事在班级里被分享时,学生获得的成就感会让他们对语文写作产生更浓厚的兴趣。

2.3 培养思维能力,促进语文学习的深度发展

优质的课外读物往往蕴含着深刻的思想内涵和丰富的逻辑思维,小学生在阅读过程中,需要对故事情节的发展、人物形象的塑造、文章主旨的表达等进行思考和

分析,这一过程能够有效培养他们的逻辑思维能力、批判性思维能力和创造性思维能力。而思维能力的提升又能反过来促进语文学习的深度发展,让小学生在分析语文课文、解答语文问题时更具逻辑性和深度,能够从多角度思考问题,从而更好地掌握语文知识和技能,进一步激发对语文学习的探索欲望和兴趣。

2.4 陶冶情操,让语文学习充满情感温度

许多课外读物,尤其是文学作品,蕴含着丰富的情感元素,如亲情、友情、爱国之情、对美好事物的向往等。小学生在阅读这些作品时,会与书中的人物产生情感共鸣,感受作品所传递的真、善、美,从而受到情感的熏陶和思想的启迪,形成健康的情感态度 and 价值观。当语文学习与情感体验相结合时,会变得更加生动有趣,充满温度,不再是枯燥的知识灌输,这能让小学生更愿意主动去亲近语文,感受语文的魅力,进而激发语文学习兴趣。

3 通过课外阅读激发小学生语文学习兴趣的实践策略

3.1 科学选择课外读物

选择适合小学生的课外读物是激发其阅读兴趣的首要步骤。不同年龄段的小学生,其认知水平、兴趣爱好和理解能力存在差异,因此读物选择需遵循循序渐进、因材施教的原则。对于低年级学生,他们正处于形象思维为主的阶段,对色彩鲜艳、情节简单的图文并茂书籍充满兴趣。像《小熊宝宝绘本》系列,以可爱的动物形象和简单的生活场景,引导低年级学生认识世界、培养良好习惯。还有《不一样的卡梅拉》系列,充满奇幻色彩的故事能激发他们的想象力,让他们在阅读中体验到快乐与新奇。中年级学生有了一定的阅读基础和理解能力,开始从形象思维向抽象思维过渡^[2]。可以选择一些情节较为复杂、富有一定思想内涵的读物。例如《绿野仙踪》,主人公多萝西的冒险之旅不仅充满了惊险刺激,还蕴含着友谊、勇气和智慧等主题,能让学生在阅读中受到启发。《夏洛的网》则以温馨感人的故事,展现了生命的珍贵和友情的伟大,培养学生的情感认知和文学鉴赏能力。高年级学生具备更强的阅读理解和分析能力,适合阅读经典名著、历史故事和科普读物等。像《三国演义》《水浒传》等经典名著,能让他们领略中国古代文学的魅力,感受历史的风云变幻。科普读物如《昆虫记》,以生动的文字和精美的插图,带领学生走进奇妙的昆虫世界,激发他们对科学探索的兴趣。除了考虑年龄因素,还要关注学生的个体兴趣差异。有些学生喜欢动物,就可以推荐《西顿动物记》;有些学生对历史感兴趣,那么《上下五千年》会是不错的选择。只

有投其所好,才能让学生真正爱上阅读。

3.2 营造良好的课外阅读氛围

良好的阅读氛围能像春风化雨般滋润学生的心灵,激发他们的阅读热情。家庭是孩子成长的第一环境,家长应积极营造家庭阅读氛围。可以在家中设置一个温馨的阅读角落,摆放各种适合孩子阅读的书籍,并定期与孩子一起阅读、交流。每天晚上安排半小时的亲子阅读时间,家长和孩子各自阅读自己喜欢的书籍,然后分享读书心得。这种互动不仅能增进亲子关系,还能让孩子感受到阅读的乐趣。学校也是营造阅读氛围的重要场所。教室可以设置图书角,鼓励学生捐赠自己喜爱的书籍,丰富图书角的藏书。在教室的墙壁上张贴与阅读相关的名人名言、优秀读书笔记等,让学生在潜移默化中受到感染。学校还可以定期举办读书节活动,通过校园广播、宣传栏等渠道宣传读书的好处,开展图书漂流、好书推荐等活动,营造浓厚的校园阅读氛围。

3.3 开展丰富多样的课外阅读活动

开展丰富多样的课外阅读活动是激发学生语文学习兴趣的有效手段。读书分享会是一种常见的活动形式,学生可以在分享会上介绍自己最近读的一本好书,讲述书中的精彩情节、分享自己的阅读感悟。这不仅能锻炼学生的表达能力和思维能力,还能让他们从同伴的分享中获得新的阅读启发。朗诵比赛也是深受学生喜爱的活动。选择一些优美的诗歌、散文或经典文学作品片段,让学生进行朗诵。在朗诵过程中,学生能感受到语言的韵律美和节奏感,提高自己的朗诵水平和语文素养。同时通过比赛的形式,激发学生的竞争意识和团队合作精神。角色扮演活动则更具趣味性和互动性^[3]。选择一些适合表演的童话故事或儿童文学作品,让学生分组进行角色扮演。在表演过程中,学生需要深入理解角色的性格特点和情感变化,这有助于他们更好地理解书籍内容。表演《小红帽》时,学生可以通过自己的演绎,更加深刻地体会到小红帽的天真可爱和大灰狼的狡猾凶狠。此外还可以开展读书手抄报比赛、阅读知识竞赛等活动。读书手抄报比赛能培养学生的动手能力和创新能力,让他们通过文字和图画展示自己的阅读成果。阅读知识竞赛则可以考查学生对书籍内容的了解程度,激发他们的学习兴趣和竞争意识。

3.4 教授科学的课外阅读方法

教授学生科学的课外阅读方法,能让他们在阅读中事半功倍,提高阅读效率和质量,从而进一步激发阅读兴趣。首先,要引导学生学会浏览。浏览是一种快速阅读的方法,能让学生在短时间内了解书籍的大致内容。

在阅读前,可以让学生先看书的封面、目录、前言和后记,对书籍的主题、结构和主要内容有一个初步的认识。其次,教授学生精读的方法。精读要求学生对书中的重点段落、精彩语句进行深入理解和分析。可以让学生边读边思考,做批注、写心得,记录下自己的疑问和感悟。在阅读《草房子》时,对于描写桑桑成长经历的段落,可以让学生仔细品味作者的语言,体会人物的情感变化。培养学生做读书笔记的习惯也很重要。读书笔记可以包括摘抄好词好句、概括主要内容、写读后感等。通过做读书笔记,学生能加深对书籍的理解和记忆,同时提高自己的写作能力和思维能力。通过科学选择课外读物、营造良好的课外阅读氛围、开展丰富多样的课外阅读活动以及教授科学的课外阅读方法,能够有效激发小学生的语文学习兴趣,让他们在阅读的道路上越走越远,享受语文学习的乐趣。

3.5 建立课外阅读激励机制

建立科学合理的课外阅读激励机制,是持续激发学生语文学习兴趣、保持阅读热情的重要保障。这一机制可以从物质奖励和精神鼓励两个维度展开,形成全方位、多层次的激励体系。物质奖励方面,学校和家庭可以共同参与。学校可以设立阅读积分制度,学生每读完一本书,根据书籍的难度和篇幅获得相应的积分。积分可以兑换小奖品,如精美的文具、有趣的书籍、可爱的书签等。这些小奖品虽然价值不高,但对学生来说却是一种实实在在的认可和鼓励,能激发他们获取更多积分的欲望,从而主动阅读更多的书籍。家庭也可以配合学校的激励机制,给予孩子适当的物质奖励。当孩子完成一定的阅读量或达到某个阅读目标时,家长可以满足孩子一个小愿望,如购买一件心仪的玩具、去吃一顿喜欢的美食等。这种物质奖励不仅能让孩子感受到努力带来的回报,还能增强他们坚持阅读的动力。精神鼓励同样

不可或缺。在学校,教师可以设立“阅读小明星”“读书小博士”等荣誉称号,对在阅读中表现优秀的学生进行公开表彰和奖励。在学校的升旗仪式、班会等场合,隆重地宣读表彰名单,为获奖学生颁发荣誉证书,让他们在全校师生面前获得认可和尊重。这种公开的表彰能极大地满足学生的成就感,激发他们的阅读自豪感^[4]。教师还可以通过写评语的方式给予学生精神鼓励。在学生完成读书笔记、读后感等阅读任务后,教师要认真阅读并写下个性化的评语。评语要具体、真诚,既要肯定学生的优点和进步,这种有针对性的评语能让学生感受到教师的关注和重视,从而更加积极地投入到阅读中。

结语

综上,课外阅读对于激发小学生语文学习兴趣具有不可替代的作用。尽管当前小学生课外阅读存在诸多问题,但通过科学选择读物、营造良好氛围、开展多样活动、教授科学方法以及建立激励机制等一系列实践策略,能够有效改善现状,点燃小学生对语文学习的热情。未来,我们应持续关注并优化这些策略,让课外阅读成为小学生语文学习路上的强大助力,引领他们在语文的海洋中畅快遨游。

参考文献

- [1]潘亚宁.利用课外阅读资源提升小学生语文阅读兴趣的实践研究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2025(5):009-012.
- [2]马彩慧.小学语文阅读教学中激发学生学习兴趣的方法探究[J].小学阅读指南(导学版),2025(5):82-84.
- [3]叶启燕.小学生语文课外阅读习惯的培养策略探究[J].名师在线(中英文),2025,11(16):46-48.
- [4]赵飞.基于情境化教学法的小学生语文阅读兴趣培养策略[J].吉林省教育学院学报,2025,41(3):53-57.