

# 信息化背景下中职英语提升学生核心素养 “1+3”路径研究

陈金旺

天津市宝坻区职业教育与成人教育中心 天津 301800

**摘要：**本研究针对信息化背景里中职英语核心素养培育的实际要求，采用文献综述、调查研究、课堂观察与实验研究等方式，探究并创立“1+3”路径实现学生核心素养的整体提升，研究系统地对中职英语核心素养培育现状加以梳理，探究现有研究中系统性框架不足、技术与教学整合不充分等问题，最终形成以英语语言能力为核心主线，掺合信息技术素养、职业素养以及自主学习能力的“1+3”实施手段，该办法可有效突破中职英语教学里核心素养培养的碎片化困境，提高教师的信息化教学能力以及学生的综合素养，为中职英语教育的信息化改革提供可行的实践方案，对培养适应职场具体需求的复合型人才具有重要实践意义。

**关键词：**信息化；中职英语；学生核心素养；“1+3”路径

中职英语核心素养涉及到语言运用、信息处理、职业适应以及自主学习等多方面能力，是学生实现终身成长与职业拓展的关键基础，中职英语教学虽说已引入在线学习平台、虚拟课堂等信息化工具，但在核心素养培养时，依然存在研究碎片化、技术应用未深入实质、多维度能力协同性不足等问题，还未形成一套完备的培育体系，本研究从中职英语教学的实际出发，构建“1+3”核心素养养成路径，期望借助理论革新与实践探究，冲破现存教学的困局，实现中职英语教学质量与学生综合能力双重提高。

## 1 信息化氛围下中职英语核心素养培育的现状审视

在知网采用“信息技术辅助下的中职英语核心素养培育”这一关键词检索，共搜集到493篇相关文献，从2012年开始，文献发表数量一直呈上升趋势，反映出该领域研究的关注热度正逐步升高，诸多学者针对信息技术在中职英语教学里的应用开展研讨，黄义华（2024）把《英语1基础模块（修订版）》作为研究相关的载体，认为信息技术能改善传统的教学模式，在培养学生语言能力之际，提升他们的信息处理及职业能力；史文芹（2024）说明信息技术可突破单词、语法教学的传统禁锢，带动学生的创造性思维发展，营造互动性十足的教学环境；杨有梅（2024）把目光聚焦在口语教学，提出信息技术能为学生给予更多真实语境下的练习时机，补齐传统教学口语实践不足的短板；林汝茵（2024）结合“互联网+”的大背景，强调凭借信息技术设立互动学习环境，带动教学模式创新及学生语言运用能力增强<sup>[1]</sup>。部分中职学校已尝试引进语音识别软件、在线听力平台、

智能写作批改系统这类工具，实施听力专项训练、口语互动模拟练习等活动，但整体依旧处于零散的状态，未打造出覆盖教学全流程的系统性体系，核心素养多维度培养目标未能充分得到落实。

## 2 以信息化背景为前提中职英语核心素养培育的主要挑战

### 2.1 现有研究缺乏系统性教学框架

目前相关研究虽表明信息技术对中职英语教学存在积极作用，但多数处在分散查找阶段，未建立贯穿教学全阶段的系统性框架，现有研究多把重点放在单一教学环节或能力维度，就如通过在线平台提升听力的实力、借助语音软件增强口语的功力，并未把英语语言能力、信息技术素养、职业素养与自主学习能力归入统一培育体系当中，造成核心素养培育呈现碎片化模样，难以达成学生综合能力的全面进步。

### 2.2 信息技术跟英语教学内容深度整合面临难题

部分教学实践里面，信息技术应用仅仅停留在形式范畴，诸如将传统板书转化成电子课件、线下练习转化成线上答题，并未切实服务于语言能力提升与核心素养培育的既定目标；一些教师选信息化工具时，未把教学内容与学生需求相匹配，好比听力教学，没有按照学生水平挑选适配的材料，口语教学中缺少互动式任务规划<sup>[2]</sup>；信息化教学资源的质量参差不齐、好坏混杂，适配中职学生职业需求的专业化资源欠缺，无法支撑多层面培育需求。

### 2.3 教师信息化教学能力不足

部分中职英语教师信息化教学能力方面存在明显弱

项：信息技术操作水平欠佳，对在线平台功能开发、虚拟课堂搭建、智能工具数据解读等操作的掌握不熟练；信息化教学设计能力存在短板，没能结合教学内容跟学生特点去设计融合信息技术的教学活动；数据分析及反馈能力欠佳，难以借助信息化工具精准查出学生学习问题，不易开展有针对性的辅导，引发信息化教学改革难以落地生根。

#### 2.4 学生核心素养多维度协同发展失衡

中职学生核心素养各维度发展的不平衡问题十分明显：部分学生在语言基础上较为薄弱，听、说、读、写技能的掌握不扎实，较难适应信息化教学的互动任务跟多元内容；部分学生的信息技术应用水平不高，缺少借助在线资源开展自主学习、处理信息的本事；部分学生职业素养不达标，对职场语言交际规范、跨文化礼仪认识欠缺；另有部分学生自主学习意识显得比较薄弱，缺乏清晰目标与恰当的策略，过分依赖教师的引领，各维度无法形成协同发展的聚合效力。

### 3 信息化背景里中职英语增强学生核心素养的“1+3”实施方式

#### 3.1 构建一套“1+3”多维度核心素养培育理论框架

“1+3”多维度核心素养培育理论框架把英语语言能力提升当作主线，把信息技术素养、职业素养、自主学习能力的培育设为三大维度，厘清各维度的核心内涵、培育目标以及相互协同的模式，其中“1”也就是英语语言能力主线，含有听、说、读、写这四大基本技能，着重借助构建真实语境与设计多元化任务，增强学生在日常生活及职业场景里的语言运用本领，为培养核心素养打下基础；“3”其实就是三大素养维度，信息技术素养以提升学生数字化学习工具操作、学习资源检索及信息处理能力为重点，职业素养着重培养职场语言沟通、行业术语运用以及跨文化交际的能力，自主学习能力重视学习目标的制定、学习策略的筛选以及学习效果的自我审视等能力的养成<sup>[3]</sup>。此理论框架把核心素养理论、信息化教育理论、职业教育理论当作支撑，融合中职英语教学的实际情况跟学生认知特点，弄清楚各维度具体培育指标与评价标准，诸如语言能力维度，制定了“能听懂职场场景对话”“能撰写规范商务邮件”等相关指标，信息技术素养维度拟定了“能熟练借助在线翻译工具”“能甄别优质英语学习资源”等指标，框架着重各维度彼此间的协同联动，语言能力的增进为信息技术素养的应用提供语言凭借，培养职业素养为语言能力的发展点明职业导向，自主学习能力的增强为各维度素养持续提升保驾护航，构建起彼此促进、协同共进的培育模式。

#### 3.2 设计信息技术跟英语教学深度融合的办法

针对信息技术与教学内容整合欠佳的问题，研发多层面、全方位的深度融合办法，在实施听力教学的时候，借助线上听力平台与多媒体资源库，结合学生自身语言水平和未来职业方向，选择不同语速、不同主题的听力材料，恰似为商贸专业学生选取跨境电商沟通场景对话，为旅游专业学子挑选景点讲解音频，通过把精听和泛听结合起来、即时反馈与针对性练习结合起来的途径，增进学生听力理解本领；当进行口语教学之际，依靠语音识别软件跟在线交流平台创建虚拟交际空间，安排“职场客户接待”“跨文化商务谈判”等角色扮演活动，软件会实时纠正学生发音上的差错，教师依据学生情况进行针对性表达技巧指导，给学生增添口语实践的机会，增强表达流利水平与自信心。在阅读教学当中，对在线图书资源、专业阅读平台以及职业相关英语材料加以整合，组建分层阅读资源库，学生凭借自身水平和职业兴趣去选择阅读内容，基础层学生读简易职场对话，处于进阶层的学生阅读行业英文报道；依靠在线讨论区组织阅读经验分享与深度研讨，借助思维导图工具对文章逻辑进行梳理，造就学生的阅读理解能力与批判性思维能力。处于写作教学阶段时，运用智能批改系统给学生作文进行语法修正、结构分析及评分反馈，同时拟定职场写作任务，像写商务邮件、写工作报告这类，与在线协作平台结合开展小组写作练习，增强学生的写作本领与团队协作本领，构建专业化且信息化的教学资源库，把优质的课件、教学相关视频、互动练习、职业场景模拟资源整合在一起，实现教学资源系统化跟个性化供给。

#### 3.3 搭建教师信息化教学能力提升体系

为解决教师在信息化教学能力方面的不足，搭建由“培训+教研+实践+评价”组成的四位一体能力提升体系，开展分层且分类的信息化教学培训事宜，基础层培训把在线平台操作、多媒体工具应用等基础技能作为聚焦点，通过实操课程引导教师熟练掌握在线备课、虚拟课堂搭建等操作；进阶层培训聚焦信息化教学设计、教学资源开发、数据分析等关键能力，采用案例剖析与实战演练，促进教师设计整合信息技术教学活动的能力；精英层培训聚焦于教学模式革新、课题研究等高阶能力，造就信息化教学的领军人才。培训采取线上与线下、理论跟实践结合的形式，邀集教育技术专家、一线骨干教师进行授课与辅导，形成常态化的教研工作格局，以教研组为单位，在每月开展信息化教学主题研讨、课例展示、集体备课活动，分享教学体悟，应对教

学里的难题；引导教师组建跨学科的教研集体，和信息技术教师、专业课程教师一起开展教学资源开发、教学方案设计，实现学科融合及能力互济。搭建教学实操平台，每学期组织诸如信息化教学竞赛、教学改革试点等活动，给教师搭建实践锻炼与展示交流的机会，助力教师将理论知识转变为教学实践能力<sup>[4]</sup>，构建合理的评估激励机制，把信息化教学能力纳入教师考核评价范畴，从技术应用熟练水平、教学设计创新水平、教学效果有效达成水平等维度开展全面评判；设立信息化教学创新奖励专项资金，对教学改革中获得突出成效的教师予以表彰跟奖励，引发教师提升信息化教学能力的内在干劲，邀聘教育专家任顾问，按时开展指导及答疑事宜，为教师专业成长提供长期支撑。

#### 3.4 打造“以语言能力为线索，三维素养协同”教学模式

以“1+3”理论框架为引领指导，构建以语言能力为主线、三维素养协同的教学模式，把培育核心素养贯穿教学全阶段，设定教学目标的阶段，结合课程标准跟职业需求，明确语言能力、信息技术素养、职业素养以及自主学习能力需培育的具体目标，好似在“商务英语沟通”单元的范畴内，设定“会用英语进行简单的商务谈判活动”（语言能力），“能利用在线平台查询商务术语”（信息技术素养）等目标，保障教学活动有的放矢地开展。教学实施推进过程里，采用“情境创设、任务驱动、协作探究、评价反馈”这四环节教学流程，情景创设阶段，依靠虚拟课堂、AR技术搭建起真实职业场景，就如“跨境电商与客户的沟通事宜”“国际展会的产品介绍环节”等场景，唤起学生学习的积极性；任务驱动的阶段，设计按分层递进方式的学习任务，基础任务聚焦在语言知识的掌握上，像掌握商务洽谈常用句型，提升任务以信息技术应用为侧重，就如利用在线平台搜索客户所在国的文化习俗，拓展任务着重培养职业能力，如落实模拟商务谈判事宜；互助探究阶段，依靠

在线协作平台组织学生开展小组合作学习，共同去完成学习任务，提高团队合作水平与问题应对能力；评价反馈阶段，搭建“过程性评价+终结性评价+多元化主体评价”评价体系，采用信息化工具收集学生学习进程里的数据，诸如在线练习的正确比例、课堂互动的参与水平等，开展精准分析后给出针对性反馈，同时引入学生的自我评价、相互评鉴与企业导师评鉴，全面评价核心素养培养成效。实施教学模式的过程里，看重个性化教学的开展，运用自适应学习平台，依据学生的学习进度、兴趣特点、能力水准，推送个性化的学习资源与任务，譬如给语言基础薄弱的学生推送语法专项习题，向自主学习能力强的学生推送拓展阅读内容，契合不同学生的发展需要。

#### 结论

本研究瞄准信息化背景当中职英语核心素养培养的突出状况，构建且探索“1+3”多维度培养路径，为中职英语教学改革供给理论支撑与实践样式，该路径凭借系统性理论框架、深度融合策略、教师能力体系以及协同教学模式，有力攻克现有研究碎片化、技术整合欠佳等难题，实现学生多维度素养与教师教学能力的同步增强，其创新的体现是将核心素养多维度培育纳入到统一体系，兼顾职业教育实用性以及学生终身发展的要求。

#### 参考文献

- [1]王建英.小学英语综合实践活动“1+3+N”模式的构建与实施[J].中小学英语教学与研究,2023(10):26-30.
- [2]黄梦华,薛存心.“1+3+N”思政育人体系下高职学生职业素养培育路径探索[J].漯河职业技术学院学报,2025,24(2):30-33.
- [3]吴佳玮.人工智能视域下“1+3+N”模式助推课堂教学变革与教学创新路径研究[J].艺术科技,2025,38(11):121-123.
- [4]石晓依.AI数字赋能中职英语学生核心素养提升路径探索[J].成才之路,2025(1):73-76.