

家园合作视角下幼儿阅读发展的实践路径探索

卢富内

贵港市港北区迎宾路幼儿园 广西 贵港 537100

摘要：现阶段幼儿阅读发展过程里，家庭与幼儿园之间有着教育理念不一样、沟通机制未完善、指导能力不充分以及合作形式很单一等多重问题，本研究对家园合作在幼儿阅读发展中的现状情形进行了深入分析，有序梳理了影响家园协同功效的关键限制要点，从树立统一教育理念、改进沟通协作体系、提高家长专业素养、创新合作样式等多个层面提出了可行的实践路径，只有创建科学高效的家园合作模式，才能真切实现培育幼儿阅读兴趣、养成阅读习惯以及提升阅读能力的目标，为幼儿一辈子学习奠定稳固根基。

关键词：家园合作；幼儿阅读发展；实践路径

阅读活动充当着幼儿早期教育的核心内容，其发展质量直接牵扯到儿童未来的学习能力和综合水平，在实际的教育工作里，家园两方针对阅读教育往往缺少有效的协调工作。存在目标不一致、方法不配套、资源不共享等弊端，这样一种状况不仅影响了幼儿阅读兴趣的有效唤起，还阻滞了阅读能力的系统培养，鉴于这一背景，用心探究家园合作视角下幼儿阅读发展的实践途径，在优化幼儿教育质量、推动儿童全面发展上有重要的理论及现实意义。

1 幼儿阅读发展家园合作的现状分析

幼儿阅读发展家园合作当前的状况呈现出复杂多样的特征，从幼儿园层面出发，教师普遍都认识到阅读教育意义重大，而且积极营造出丰富的阅读环境，开展各式各样的阅读活动，不少数量的幼儿园建立起图书角、阅读区等功能空间，按期开展故事会、绘本分享等活动，为幼儿提供足量的阅读体验契机。教师在日常教学里着重培养幼儿的阅读兴趣，采用游戏化与情境化方式，带动幼儿主动参与阅读过程，幼儿园推进家园合作时依旧存在一定局限性，主要表现在合作不够有深度、持续状况不好等方面^[1]，家庭教育对幼儿阅读发展起着不可替代的作用。绝大部分家长已经意识到早期阅读对孩子成长的益处，愿意为孩子选购图书、陪伴孩子看书，部分家庭具备营造良好阅读氛围的能力，安排固定的亲子阅读时长，与孩子一起领略阅读的快乐，家长选择读物的时候往往偏好经典童话、科普知识类书籍，看重内容的教育意义和趣味性，但也有一部分家长在阅读指导

这件事上缺乏科学方法，大多停留在简易的朗读陪伴阶段，未能充分发挥阅读活动的综合教育成效，家园之间的互动交流正稳步加强，但依旧处于初步发展阶段。

2 家园合作推动幼儿阅读拓展面临的问题与挑战

2.1 家园教育理念不统一

家庭跟幼儿园在幼儿阅读教育理念上的差异十分明显，此分歧直接对合作的实际效果产生作用，幼儿园教育更看重培养幼儿的阅读兴趣、思维能力和语言表达水平，突出借助阅读活动助力幼儿全面和谐成长，教师往往倾向采用启发式、探究式的教学法子，鼓励幼儿在阅读里找出疑惑、思考疑惑、化解疑惑。幼儿园留意阅读过程中的情感体验及个性拓展，追求教育的人文关怀内涵，相当一部分家长更看重阅读的功利性目标，渴望孩子凭借阅读快速习得知识、提升识字数量、增强考试的竞争力，这种急功近利的心态造成家长挑选读物时过分看重实用性，忘却了阅读自身的乐趣与价值。部分家长把阅读认定为一种任务，要求孩子依照成人标准达成阅读量，缺少对孩子个体差异及发展规律的尊重，该理念冲突造成家园双方在阅读教育目标设定、内容筛选、方法应用等方面难以达成一致^[2]。

2.2 家园沟通机制不完善

目前家园沟通机制存在结构上的缺陷，信息传递效率低下成了阻碍合作深化的重要缘由，传统的交流手段主要依赖家长会、通知单这类单向传播渠道，没有双向交互及实时反馈机制，幼儿园往往以信息发布者的身份向家长表述要求和建议，而家长是被动接收信息的一方，缺少表达自身意见和参与决策的机会。这种不对等的沟通模式约束了家长主体性的施展，还影响了家园之间合作的积极性，沟通的次数与时机安排不合理也是明显问题，不少幼儿园只在学期起始阶段或结束阶段集中

《幼儿早期阅读活动的指导与策略研究——以港北区迎宾路幼儿园中班为例》立项为贵港市教育科学“十四五”规划2025年度B类课题（批准文号：贵教科所[2025]6号），课题编号：2025004B。

召开家长会，平常较少主动跟家长做深度交流，即便存在日常沟通的需求，也大多采用接送时段的简短交流，不容易针对阅读教育具体问题展开充分研讨。家长遇到阅读指导这方面的困惑时，常常找不到恰当的咨询途径，只能自行摸索办法或向旁人求助，这在一定程度上削弱了家庭教育的质量，沟通内容的专业性与针对性需进一步提升，现在家园沟通大多停留在表面阶段，涉及到阅读教育的专业话题数量少，幼儿园介绍阅读活动时，一般只是说明要做什么以及怎么做，却对为什么要这样操作、背后的教育原理究竟是什么缺乏深入解读，家长鉴于缺少专业知识的助力，在领会幼儿园教育意图这件事上有困难，难以做到有效的配合及支持。

2.3 家长参与阅读指导能力不足

家长在幼儿阅读指导专业能力上明显有短板，该现状极大地束缚了家庭教育质量的提升步伐，绝大多数家长缺乏一套系统的儿童发展心理学知识，对幼儿认知特点以及学习规律的认识欠缺，他们在选读物时一般凭个人喜好或当下社会流行趋势定夺，未顾及孩子的年龄特征以及个体差异。有些家长甚至把成人的阅读偏爱强推给孩子，造成阅读内容跟孩子发展水平不相称的现象，另一大难题是家长在阅读指导方法上的匮乏，大量家长不明白怎样跟孩子进行有效的阅读互动，要么呆板地照着书本念，要么过度干预孩子的阅读活动，他们欠缺提问的技巧、讨论的策略以及延伸活动的设计能力，难以把阅读活动的教育价值充分挖掘。部分家长过度看重识字教学，把阅读归结为认字练习，没重视理解能力、想象力与创造力的培养，家长自我学习的意识与能力也得进一步强化，面对新时代教育理念的迭代更替，众多家长依旧沿用传统的教育观念及方式，不愿主动学新的教育理论与实践技能，他们对专业培训跟指导的需求认知不充分，参与的积极性欠佳。

2.4 合作内容和形式单一化

家园合作在内容与形式范畴表现出明显的单一化特点，这种局限对合作效果的最大化发挥形成了限制，合作内容主要聚焦在图书推荐、阅读任务布置这类基础层面，缺少深入的教育理念沟通与方法探讨。幼儿园很少招家长参与阅读课程设计、活动策划等核心环节，家长大多是作为执行者，而非合作者。这类浅尝辄止的合作模式无法满足现代教育在家园协同方面的高要求，合作形式的创新与多样性不足，传统的工作模式占着主导位置，当面开的家长会、书面形式的通知传达依旧是主要沟通途径，新媒体技术的应用程度欠佳，就算采用微信这类社交平台，也大多用来进行信息发布的单向传递，

缺少互动性极为强的交流活动，线上与线下的有机融合尚未构建起有效机制，资源优势未能得到充分的发挥^[3]，活动设计的系统性与连贯性缺失，一般是零碎的、临时的规划。

3 家园合作促进幼儿阅读发展的实践路径

3.1 构建家园教育理念统一机制

构建起家园教育理念统一机制是推动幼儿阅读积极发展的重要前提，幼儿园应扛起理念引领的担子，采用多种形式向家长输送科学的阅读教育理念，可定期开展相关专题讲座，邀请专家学者剖析儿童阅读发展规律和教育原则，协助家长树立起正确的教育价值理念。开展案例剖析活动，采用具体的教育实例，让家长直观体验不同教育理念带来的效果差别，增添其转变观念的内在源动力，搭建理念互动平台，制造家园双方平等对话的机缘，可凭借读书沙龙、经验分享会等形式，让家长跟教师就阅读教育问题展开深度交流。引导家长分享成功的育儿经验，同时也诚恳听取教师的专业意见，此双向互动过程能协助消除误解、增进领会，逐步达成教育上的共识，制定精准的教育目标体系，为家园合作提供共同依照的方向指引，幼儿园应结合幼儿发展的特点以及教育要求，制定周全的阅读发展目标跟实施安排，这些目标需体现专业属性，也要方便家长去理解与操作，采用目标引领的办法，带动家园双方于统一框架里开展教育活动，保证教育行为的一致协调性得以实现。

3.2 完善家园沟通协作体系

构建健全的家园沟通协作体系得从制度建设、平台搭建与机制创新等多个方面抓起，完善并落实定期沟通机制，确定固定的时间节点跟沟通频率，除了传统样式的家长会外，还可设立月度交流活动、季度研讨活动等不同层次的沟通方式，制定紧急情况通报规章，保障重要信息可及时准确传送。完善档案管理相关制度，详实记录每次沟通的内容与所得结果，为后续工作提供参考例证^[4]，扩大多样化沟通渠道，有效借助现代信息技术手段，搭建专属的家园互动平台，归并信息发布、线上交流、资源共享等多样效能，开发移动APP，为家长随时掌握孩子在园阅读情况创造条件。开发视频通话系统，为不便到园的家长提供远程参与的契机，采用社交媒体方式，组建阅读教育相关主题群组，助力家长之间的经验互通，把沟通内容结构进行优化，增进信息传递的专业性跟实用性，不仅需及时发布活动的安排与注意事项，更应看重教育理念的传播与方法引领，编制专业的阅读教育指导手册，为家长供给系统的学习材料，录制教学范例视频，直观展示高效的阅读指导窍门，开通线上咨

询窗口，为家长答疑释惑提供有利条件。

3.3 提升家长阅读指导专业能力

提升家长阅读指导专业能力这件事儿是个系统工程，得采取多维度、全角度的培训手段，实施专业化培训课程，按照家长当下实际需求设计培训内容，培训内容需涵盖儿童发展心理学基础知识点、阅读教育基本原理、指导方式和技巧等多个范畴，采取理论传授与实践操作相搭配的模式，让家长于模拟环境当中感受与实践不同指导技能。构建导师指导体系，为家长提供具有个性化专业的帮扶，选取优秀教师充当家长导师，跟其构建长期平稳的指导纽带，导师按计划走访家庭，查看家长的指导实操，给出有针对性的改进意见，让优秀家长与新手家长结成帮扶组合，采用同伴相互支持的手段推动共同前进。开办专家咨询热线，为家长及时解决疑难问题给予专业支持，促进家长自主学习与自我反思，激发其持续拓展的本事，推荐卓越的阅读教育书籍及期刊，鼓励家长主动汲取专业知识，搭建学习小组，按时组织读书分享及心得交流活动，鼓动家长撰写教育日志，将自己的指导实践记录后反思，靠多种方式激发家长的学习积极性，让其在实践期间不断提高专业素养。

3.4 创新家园合作形式与内容

创新家园合作的形式及内容是强化合作效果的重要途径，筹备形式多样的合作活动，冲破传统的单一样式，可开展亲子共读马拉松、家庭阅读节、图书漂流这类特色活动，提高参与的趣味性及吸引力，发起家长进课堂活动，邀约有专业特长的家长向孩子们讲职业故事或分享别样经历。办一场阅读成果展示活动，让家长跟孩子一同展示阅读所得，增强成就与自豪之感，增进合作内容的层次深度，由表面化协作迈向深层次共筑，邀请家长加入阅读课程的设计与实施事宜，充分发挥其专业的优势以及生活经验，筹备家长志愿人员队伍，配合

老师开展各种各样阅读活动。鼓励家长拿出家庭教育资源，若如提供特色的读物、场地设施等情形，凭借资源共享跟优势互补，达成家园合作效益的最大规模，构建长期合作机制，使合作活动持续、稳定的特性得以保障^[5]，筹划年度合作计划，弄清楚各个阶段的目标与任务，建立激励考核机制，给积极参与合作的家庭予以表彰与奖励，开办专项基金，给合作活动的开展给予经费保障，以制度化建设为途径，把家园合作引入规范化道路，形成能长期运行的发展机制。

结论

家园合作是推动幼儿阅读发展的关键途径，其有效落实需要系统性策略进行支撑，依靠构建统一的教育理念体系、完善沟通合作机制、提高家长专业水平、创新合作形式及内容等多方面路径，能有效化解当下家园合作里存在的诸多难题。只有做到家园双方在教育目标、方式手段、资源分配等方面的深度融合，才能真正起到协同育人的最大效用。未来研究应进一步聚焦不同类型家庭的多样化需求，开拓更贴合需求的合作模式，为幼儿阅读能力的全面成长提供更坚实的后盾。

参考文献

- [1]智瑞芬.在互动式活动中促进家园合作的主动发展——以幼儿阅读教学为例[J].中外交流,2020,27(3):387.
- [2]张娟娟.基于家园合作的幼儿阅读图画书教育实践研究[J].科普童话,2024(9):34-36.
- [3]顾佩佩.基于家园合作的幼儿早期阅读指导策略探究[J].科学咨询,2021(1):245-246.
- [4]洪树.家园合作支持3-6岁幼儿早期阅读的策略研究——以上海市G幼儿园为例[J].科教导刊-电子版（中旬）,2021(10):62-63.
- [5]何倩.家园合作在幼儿早期阅读兴趣培养中的作用与策略[J].孩子,2025(17):51-53.