

中小学课程教学中民族团结进步教育 融入立德树人的路径研究

王 华

东港市朝鲜族学校 辽宁 丹东 118300

摘 要: 中小学课程教学中,民族团结进步教育与立德树人融合存在课程碎片化、教学适配不足、师资能力短板等问题,难以充分发挥协同育人作用。本文从中小学教育实践出发,聚焦核心概念阐释、现状审视、具体路径、保障机制四大维度,通过挖掘学科教育元素、创新教学方法、构建家校社协同体系等手段解决融合痛点,同时为课程体系重构、校园文化营造提供方向,助力中小学实现民族团结进步教育与立德树人深度融合,培养具有民族团结意识的时代新人。

关键词: 中小学;民族团结进步教育;立德树人;融入路径;保障机制

引言:新时代中小学开展民族团结进步教育,是维护祖国统一、筑牢民族共同体意识的关键举措。立德树人作为中小学教育根本任务,为学生发展划定价值方向。将二者融合,能丰富德育内容、避免空泛化,确保民族团结教育紧扣育人目标。当前中小学虽初步渗透民族团结教育,但融合仍存问题。深入研究融合路径,对提升教育质量、培养担当民族复兴大任的时代新人,具有重要现实意义。

1 核心概念阐释与内在关联分析

1.1 民族团结进步教育的核心内涵

民族团结进步教育的本质属性体现为在多元文化共生的社会背景下,引导个体形成对多民族共同体的深刻认知与情感认同,助力维护祖国统一与民族和谐^[1]。其核心目标聚焦于培育个体平等对待各民族、尊重不同民族文化差异的意识,推动各民族成员在交往交流中凝聚共识。在中小学阶段,关键内容指向包含民族文化认知,让学生了解各民族的历史传统、文化习俗与精神特质,比如各民族独特的节日起源与庆祝方式;民族平等意识培养,帮助学生树立各民族不论人口多少、发展水平高低一律平等的观念;民族和谐理念塑造,引导学生理解民族团结对社会稳定与发展的重要意义,主动参与促进民族和谐的行动,为多民族共同体的和谐共生奠定思想基础。

1.2 立德树人的核心要义

立德树人在中小学教育中处于根本地位,是贯穿教育教学全过程的核心任务,对学生成长与教育事业发展具有引领性作用。其作用体现在为中小学教育明确价值方向,确保教育活动始终围绕学生品德养成与全面发展

展开。中小学立德树人的具体目标包括培养学生符合社会发展要求的道德品质,如诚信、友善、责任等;塑造学生正确的世界观、人生观与价值观,让学生具备辨别是非、明辨善恶的能力;培育学生的社会责任感,使学生树立为社会进步贡献力量的意识,与民族团结进步教育中主动参与民族和谐行动的要求相互呼应。其价值导向集中体现为以学生为本,促进学生在品德、智力、体质、美育等方面协调发展,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定基础。

1.3 二者融合的内在逻辑

民族团结进步教育为落实立德树人提供重要支撑。通过丰富的民族文化内容与平等和谐理念传递,能够拓展立德树人的教育维度,让学生在了解民族历史与文化的过程中,深化对社会、民族及多民族共同体的认知,进而强化道德素养与社会责任感,使立德树人的目标在民族教育领域得到具体落地,与立德树人促进学生全面发展的要求形成呼应。立德树人对民族团结进步教育发挥引领意义。立德树人所确立的价值方向与育人目标,为民族团结进步教育划定发展路径,确保民族团结进步教育始终围绕培养学生正确价值观与良好品德展开,避免教育活动偏离育人本质,使民族团结进步教育与中小学整体教育目标保持一致,既承接立德树人的育人方向,又强化自身的教育价值,最终形成协同育人的良好效果。

2 中小学民族团结进步教育融入立德树人的现状审视

2.1 当前融合实践的基础与优势

中小学在课程教学中渗透民族团结教育已具备一定基础,多数学校在语文课堂讲解民族文学作品、历史课

梳理民族发展脉络、道德与法治课阐释民族政策时,会自然涉及民族历史、文化及团结相关内容,部分学校还会结合传统节日开展民族文化主题教学活动,为民族团结教育融入课程体系提供了初步载体^[2]。立德树人导向下的校园育人氛围也为民族团结教育提供支撑,校园中倡导的友善、包容、责任等价值理念,与民族团结教育所追求的平等、和谐目标相契合,能够引导学生在日常校园生活中主动接纳多元文化,在同学交往中践行包容理念,为民族团结教育的开展营造了良好环境。

2.2 融合过程中存在的突出问题

课程层面,民族团结教育内容与学科教学融合存在碎片化问题,相关内容多分散在不同学科的个别章节或知识点中,缺乏系统规划与整体设计,难以形成连贯的教育逻辑,无法让学生形成对民族团结的完整认知。教学层面,民族团结教育教学方式与立德树人目标适配性不足,部分教师仍以传统讲授为主,缺乏情境创设、小组探究等互动性与体验性环节,难以激发学生情感共鸣,无法有效引导学生将民族团结理念内化为自身品德与行为。师资层面,教师开展民族团结教育与落实立德树人的能力存在短板,部分教师对民族团结教育内涵理解不深入,也缺乏与立德树人目标有机结合的教学方法,影响教育融合效果。评价层面,民族团结教育融入立德树人的成效评估体系不完善,现有评价多关注学生知识掌握情况,对学生民族团结意识、情感及行为表现的评估缺乏科学标准与有效方式,无法准确衡量教育融合的实际成效。

3 中小学民族团结进步教育融入立德树人的具体路径

3.1 课程体系重构

学科课程渗透需挖掘各学科蕴含的民族团结教育元素,语文可分析多民族文学经典传递民族情感,历史依托民族交往交融史实展现团结历程,道德与法治结合民族平等政策阐释和谐理念,艺术借助民族音乐、舞蹈呈现文化多样性,实现知识传授与价值引领统一。校本课程开发应结合地域特色与学生认知规律,多民族聚居地区可聚焦本地民族文化遗产设计课程,融入传统节日、民间故事等;单一民族地区侧重民族交流故事与文化常识普及,打造针对性强的民族团结教育校本课程^[3]。课程资源整合需构建多维度资源库,收录民族历史文献、文化影像、优秀教学案例等,补充数字化资源如民族文化主题微课、虚拟文化展馆链接,建立资源定期更新机制,根据教学需求补充新内容,为教师融合教学提供丰富素材支撑。

3.2 教学方法创新

情境教学需创设贴近学生生活的民族团结教育情境,可模拟民族节日庆祝场景、民族互助生活片段,搭配民族特色服饰道具与背景音乐,让学生在沉浸式体验中感受民族情感,增强情感共鸣。体验式教学应设计参与性强的活动,组织学生制作民族手工艺品、学习民族传统技艺、开展民族习俗模拟实践,如学习蒙古族马头琴基础演奏、制作维吾尔族花帽,引导学生在动手操作与亲身体验中理解民族团结内涵。探究式教学可提出“民族文化如何共生”“民族团结对社会发展的意义”等问题,引导学生通过查阅资料、小组讨论、成果展示等环节自主探究,鼓励学生以手抄报、短报告等形式呈现探究成果,深化对民族文化与民族团结的认知。跨学科整合教学需打破学科界限,围绕“多民族共同创造中华文明”等主题,整合语文、历史、艺术、地理等学科内容,开展主题式综合教学,形成教育合力。

3.3 师资队伍建设

完善教师培训体系需开展针对性培训,邀请民族教育专家讲解民族团结教育理论,组织优秀教师示范融合教学方法,增设民族文化实地研学环节,如走访民族聚居地感受文化氛围,帮助教师提升民族团结教育素养与立德树人能力。搭建教师交流平台可通过校内教研活动、区域教学研讨会、线上分享社群等形式,定期开展融合教学专题研讨,促进教师间交流民族团结教育融入教学的经验与困惑,共同探索优化教学策略。明确教师职责定位应将民族团结教育融入教学纳入教师教学工作核心要求,在教学计划制定、课堂教学实施、教学效果评估等环节提出具体要求,将融合教学成效纳入教师考核评价,推动教师主动承担融合教育责任。

3.4 校园文化营造

精神文化建设需将民族团结理念融入校园精神文化,通过校园广播每日播报民族团结故事,在校训、校风建设中体现包容和谐内涵,利用国旗下讲话定期传递民族团结价值,邀请民族文化遗产传承人进校园开展专题讲座,强化价值引领。环境文化打造可通过校园空间设计渗透民族团结文化元素,在教学楼走廊展示各民族服饰、建筑、文字图片,在校园景观中融入多民族文化符号如民族团结主题雕塑、民族图腾彩绘,在教室黑板报设置民族团结专栏,让学生在日日常环境中潜移默化接受教育。活动文化开展应组织主题鲜明的校园文化活动,举办民族文化节、民族团结主题班会、民族知识竞赛等,增设民族歌舞展演、民族美食分享等环节,让学生在参与活动过程中厚植民族团结意识。

3.5 家校社协同

家校联动需引导家长参与民族团结教育,通过家长会详细讲解民族团结教育的重要性与家庭参与方式,发放家庭教育指导资料提供具体参与方法,定期组织亲子民族文化实践活动,如亲子民族服饰制作比赛,鼓励家长带领孩子阅读民族文化书籍、观看民族题材影视,形成家校育人合力。社会协同应整合社会资源,联系本地民族博物馆、文化馆、民族社区等机构,建立长期合作机制,为学生提供民族团结教育实践平台,组织学生参观民族文化展览、参与民族社区服务活动如协助开展民族节日筹备工作,邀请社区民族代表走进校园分享生活故事,让学生在社会实践深化民族团结认知。

4 中小学民族团结进步教育融入立德树人的保障机制

4.1 组织保障

学校需成立专门的融合教育工作小组,成员可涵盖校领导、德育部门负责人、学科教师代表及后勤管理人员,明确各成员职责分工,形成上下联动的工作格局^[4]。工作小组需定期召开专题会议,研判民族团结进步教育融入立德树人的实施情况,针对教学中出现的问题制定解决方案,例如协调不同学科间融合内容的衔接、调整校园文化活动与课程教学的配合节奏。同时需加强与学校各部门的协同配合,推动德育部门与教学部门共同设计融合教学方案,后勤部门配合营造校园民族团结文化环境,确保融合教育在学校各项工作中有序推进,避免出现工作脱节或重复推进的情况。

4.2 制度保障

学校需结合教育教学实际,制定融合教育专项管理制度。在教学管理方面,可将民族团结教育融入学科教学的要求纳入教学计划制定标准、课堂教学评价指标及教师教学考核体系,明确各学科融合内容的最低占比标准与教学质量要求,引导教师主动在教学中落实融合要求。在学生管理方面,可建立学生民族团结行为规范,细化课堂互动、校园交往、社会实践等场景中的行为指引,将民族团结意识表现纳入学生综合素质评价,通过正向激励引导学生践行民族团结理念。还需完善融合教育的动态调整制度,根据教育政策变化、学生认知发展

需求及教学实践反馈,及时优化管理制度内容,确保制度始终符合融合教育的推进需求,为融合教育开展提供稳定的规则支撑。

4.3 资源保障

学校需合理规划经费使用,将融合教育相关支出纳入年度预算,明确经费在资源采购、活动开展、教师培训等方面的分配比例,经费可用于购买民族文化书籍、制作民族团结教育教具、开展教师培训及组织校园民族文化活动等,确保融合教育各项工作有充足的资金支持。在资源建设方面,需持续丰富教育资源类型,除传统的书籍、图片资源外,可引入民族文化数字资源,如民族历史纪录片、民族音乐音频、虚拟民族文化展馆等,搭建线上资源共享平台方便教师随时调取使用,满足多样化教学需求。同时需加强与外部单位的资源对接,争取地方文化部门、民族团体的支持,引入优质的校外教育资源,如邀请民族文化专家进校园开展讲座、获取民族文化展览进校园的机会等,为融合教育提供更广阔的资源平台,助力提升融合教育的质量与效果。

结束语

中小学课程教学中民族团结进步教育融入立德树人是一项系统工程。通过课程体系重构、教学方法创新、师资队伍建设、校园文化营造及家校社协同等多路径探索,并构建组织、制度、资源保障机制,能有效推动二者深度融合。这有助于学生在多元文化环境中形成正确价值观与良好品德,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢根基,促进教育事业高质量发展。

参考文献

- [1] 韦恒伞.广西中小学民族团结进步教育的探索与实践[J].小小说月刊,2023(6):199-201.
- [2] 刘慧因.“一体三融”:铸牢中华民族共同体意识教育的实践探索[J].辽宁教育,2024(8):24-27.
- [3] 金雅婷.立德树人背景下我国中小学体育德育建设推进路径研究[J].安徽教育科研,2024,(04):84-86.
- [4] 马天平.立德树人融入中小学德育工作协同发展[J].中国教育学刊,2023,(S1):183-185.