

教育家精神与新时代师德师风建设

张坤豪

沙河市柴关学区 河北 邢台 054100

摘要：本文聚焦教育家精神与新时代师德师风建设。先阐述教育家精神内涵与时代价值，指出其对教育、社会及个人的重要意义。接着剖析新时代师德师风建设在认知、实践、评价方面存在的问题。随后探讨二者内在逻辑关联，从价值同源与结构互补角度展开。最后从理念、实践、制度、文化层面提出教育家精神融入师德师风建设的路径，为提升师德水平、推动教育发展提供参考。

关键词：教育家精神；师德师风；新时代教育；教师发展；立德树人

引言：新时代教育肩负着为国育人、为国育才的重任，师德师风建设至关重要。教育家精神作为教育领域的精神指引，蕴含着对教育事业的忠诚、创新与坚守。当前，师德师风建设虽取得一定成效，但仍存在诸多问题。深入探讨教育家精神与新时代师德师风建设的内在联系，并探寻将教育家精神融入师德师风建设的有效路径，对于提升教师队伍素质、促进教育高质量发展具有深远意义。

1 教育家精神的内涵与时代价值

教育家精神，是教育领域熠熠生辉的精神灯塔，其内涵丰富且深刻。它包含着对教育事业的无限忠诚与热爱，以育人为使命，将学生的成长与发展视为己任，甘愿倾注心血与智慧。教育家精神彰显着勇于创新、敢于突破的气魄，不拘泥于传统教育模式，积极探索适应时代需求的教育方法和理念。此外，它还蕴含着淡泊名利、坚守初心的品质，在物欲横流中保持教育者的纯粹与高尚。在当今时代，教育家精神具有不可估量的价值。于教育发展而言，它是推动教育改革的强大动力，激励着教育工作者不断探索创新，提升教育质量，培养出更多适应社会发展的创新型人才。从社会层面看，教育家精神有助于营造尊师重教的良好氛围，提升教育的社会地位，促进社会文明进步^[1]。对个人成长来说，教育家精神为教育工作者树立了崇高的精神标杆，引导他们在教育道路上坚守初心、砥砺前行，实现自我价值。在新时代，弘扬教育家精神，能让教育更好地担当起为党育人、为国育才的重任，为民族复兴提供坚实的人才支撑。

2 新时代师德师风建设存在的问题

2.1 师德认知偏差

新时代部分教师存在明显的师德认知偏差，主要表现为对师德内涵理解片面、价值取向功利化以及角色定位模糊。在内涵理解上，部分教师将师德简单等同于不

体罚学生、遵守教学纪律等基础行为规范，忽视了师德所包含的价值引领、人格塑造、爱心培育等核心要求，未能充分认识到教师在学生品德养成、人生发展中的关键作用。价值取向功利化则体现在部分教师将教育工作视为谋生手段，过度关注学生成绩与个人职称评定、奖金发放等利益关联，对学生的身心健康、品德发展关注度不足，甚至出现有偿补课、收受家长礼品等违背师德的行为。角色定位模糊表现为部分教师混淆了自身的教育者角色与商业服务者角色，在教学中缺乏对教育事业的敬畏之心与责任意识，不能主动承担育人使命，对学生的不良行为缺乏及时有效的引导，严重影响师德形象与教育效果。

2.2 师德实践困境

新时代师德师风建设在实践层面面临诸多困境，导致师德规范难以有效落地。一方面，部分教师存在知行脱节问题，虽然能够准确背诵师德规范条文，但在实际教学中未能将其转化为自觉行动。另一方面，复杂的教育环境增加了师德实践难度，随着信息时代的发展，学生接触的信息日益多元，部分不良社会风气对学生价值观产生冲击，教师在引导学生树立正确三观时面临更大挑战^[2]。同时，部分学校对教师的人文关怀不足，过重的教学任务、频繁的考核评比让教师身心疲惫，难以有足够的精力投入到师德实践中，甚至出现因职业压力过大而迁怒于学生的情况，影响师德实践效果。家校沟通不畅也让教师在师德实践中缺乏家庭的配合与支持，增加了育人难度。

2.3 评价体系不足

当前师德师风评价体系存在诸多不足，难以全面、客观地反映教师师德水平，也无法有效发挥评价的导向与激励作用。首先，评价指标设计不够科学，存在重结果轻过程、重量化轻质性的问题。部分学校将学生成

绩、升学率等量化指标作为评价教师师德的重要依据,而对教师的爱心付出、价值引领、师生互动质量等难以量化的质性指标关注不足,导致评价结果无法真实反映教师的师德表现。其次,评价主体单一,主要以学校行政部门评价为主,学生、家长、同事等评价主体的参与度较低,评价视角不够全面,容易出现评价偏差。例如,学校行政部门可能更多关注教师的教学纪律,而学生和家长更关注教师的教学态度与关爱学生情况,单一主体评价难以兼顾各方需求。最后,评价结果运用不当,存在“重惩罚轻激励”“重形式轻落实”的问题,对师德表现优秀的教师激励力度不足,对失德教师的惩罚措施缺乏梯度与灵活性,同时评价结果与教师职称评定、绩效分配等关联不够紧密,难以充分发挥评价的导向作用。

3 教育家精神与新时代师德师风建设的内在逻辑关联

3.1 价值同源:二者统一于“立德树人”根本任务

教育家精神与新时代师德师风建设具有相同的价值源头,二者高度统一于“立德树人”这一教育根本任务,形成目标一致、方向协同的内在关联。“立德树人”要求教育既要传授知识、培养能力,更要塑造学生健全的人格、高尚的品德,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。教育家精神从本质上体现了“立德树人”的价值追求,其核心要素中的仁爱之心、责任担当、价值引领等,都是为了更好地实现育人目标,将学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。新时代师德师风建设同样以“立德树人”为核心目标,通过规范教师行为、提升教师道德素养,确保教师在教学过程中始终将育人放在首位,避免出现重智育轻德育、重教书轻育人的倾向。无论是教育家精神对教师的精神引领,还是师德师风建设对教师的行为规范,其最终落脚点都是为了落实“立德树人”根本任务,这一共同的价值源头让二者形成了相互支撑、有机统一的逻辑关系。

3.2 结构互补:精神引领与规范约束的辩证统一

教育家精神与新时代师德师风建设呈现出结构互补的内在逻辑,具体体现为精神引领与规范约束的辩证统一,共同构成教师队伍建设的完整支撑体系。教育家精神侧重对教师的精神引领,通过传递教育信仰、价值追求与职业理想,激发教师的内在动力,让教师从内心深处认同教育事业的意义,主动践行师德要求。这种内在的精神驱动具有持久性与主动性,能够让教师在缺乏外部监督的情况下,依然坚守师德底线,追求更高的师德境界。新时代师德师风建设则侧重规范约束,通过制定

明确的师德规范、行为准则与奖惩机制,为教师的职业行为划定边界,对违背师德的行为进行约束与惩戒,形成外在的制度保障^[3]。精神引领与规范约束相互补充、不可分割,没有教育家精神的引领,师德师风建设容易沦为形式化的制度执行,教师可能出现“被动遵守”而非“主动践行”的情况;没有师德师风建设的规范约束,教育家精神的引领缺乏制度支撑,难以形成普遍的行为共识,部分教师可能因缺乏外在约束而突破师德底线。二者的辩证统一确保了教师队伍建设既有精神高度,又有制度保障。

4 教育家精神融入师德师风建设的路径

4.1 理念层面:以教育家精神重塑师德观

在理念层面融入教育家精神,关键在于以其核心内涵重塑教师的师德观,实现教师从“职业认知”到“专业信仰”的转变。首先,要将教育家精神融入教师培养的全过程,在师范院校的课程体系中增设教育家精神专题课程,通过讲解教育家事迹、解读教育家思想,让未来教师深刻理解教育家精神的内涵,树立“以生为本”“育人为先”的师德理念。对于在职教师,要通过定期开展教育家精神主题培训、专题研讨等活动,引导教师对照教育家精神反思自身的教育理念与教学行为,摒弃功利化师德认知,强化教育信仰与责任担当。其次,要发挥优秀教师的示范引领作用,遴选践行教育家精神的师德楷模,通过举办师德报告会、分享会等形式,让教师近距离感受楷模的人格魅力与教育情怀,激发其提升师德修养的内在动力。同时学校管理者要带头践行教育家精神,在学校管理中体现育人导向,通过理念引导、氛围营造,让教育家精神深入人心,使教师将师德要求内化为自身的职业追求与行为自觉。

4.2 实践层面:构建多维度的师德培育体系

实践层面融入教育家精神,需要构建多维度的师德培育体系,让师德修养在实践中锤炼、在体验中提升。首先,要强化教学实践中的师德培育,将教育家精神的践行融入课堂教学、课后辅导、学生管理等各个环节,要求教师在教学设计中体现价值引领,在师生互动中展现仁爱之心,在问题解决中彰显责任担当。学校可通过开展“教育家式课堂”评比、教学案例分析等活动,引导教师在实践中提升师德水平。其次,要丰富师德实践载体,组织教师参与乡村支教、公益助学、社区服务等活动,让教师在服务社会、关爱弱势群体的过程中深化对教育价值的认识,锤炼高尚师德。另外,要建立师徒结对帮扶机制,安排师德高尚、经验丰富的教师与青年教师结对,通过言传身教,将教育家精神的践行方法传

递给青年教师,帮助其快速提升师德实践能力。加强师德实践反思,要求教师定期撰写师德实践日记,记录践行教育家精神的心得体会与存在问题,通过自我反思与集体研讨,持续优化师德实践行为。

4.3 制度层面:完善师德保障与激励机制

制度层面融入教育家精神,核心在于完善师德保障与激励机制,为教育家精神的践行提供坚实的制度支撑。在保障机制方面,要建立科学的教师工作量核定制度,合理分配教学、科研与育人任务,避免教师因过重负担而影响师德践行;完善教师权益保障制度,维护教师的合法权益,为教师营造公平公正的工作环境,增强教师的职业归属感与幸福感。建立师德风险防范机制,针对有偿补课、学术不端等常见师德问题,制定明确的预警措施与干预方案,及时发现并纠正教师的不当行为。在激励机制方面,要优化师德评价体系,将教育家精神的践行情况作为核心评价指标,采用学生评价、家长评价、同事评价、自我评估相结合的多元评价方式,全面客观评价教师师德水平;加大对师德优秀教师的激励力度,在职称评定、绩效分配、评优评先等方面给予倾斜,设立“教育家式教师”奖励基金,对践行教育家精神成效显著的教师进行表彰奖励。另外,要建立师德激励长效机制,避免短期激励行为,让激励措施持续引导教师践行教育家精神。

4.4 文化层面:营造尊师重教的生态氛围

文化层面融入教育家精神,需要营造尊师重教的生态氛围,让教育家精神成为校园文化与社会文化的重要组成部分。在校园文化建设方面,要打造以教育家精神为核心的校园文化载体,通过建设教育家事迹长廊、开设校园广播“教育家故事”专栏、举办教育家精神主题文化节等活动,让教师在日常工作中潜移默化地受到教育家精神的熏陶^[4]。同时,要倡导民主、平等、和谐的师

生关系文化,鼓励教师以教育家的胸怀关爱学生、尊重学生,形成师生相互尊重、共同成长的良好氛围。在社会文化营造方面,要加强对教育家精神与优秀教师事迹的宣传力度,通过主流媒体、新媒体平台等渠道,讲述教师践行教育家精神的感人故事,传播师德正能量,提升教师职业的社会认同感与美誉度。政府要出台相关政策,落实教师待遇保障,维护教师职业尊严,在全社会形成尊重教师、支持教育的良好风尚。要推动家校社协同育人文化建设,通过家长会、家长学校等形式,引导家长理解教师工作的艰辛,配合教师开展教育工作,形成家校社共同关爱教师、支持师德建设的合力。

结束语

教育家精神为新时代师德师风建设提供了强大的精神动力与价值引领。通过理念重塑、实践培育、制度保障与文化营造等多维度路径,将教育家精神融入师德师风建设,能够有效解决当前存在的问题,提升教师的师德修养与专业素养。这不仅有助于教师实现个人价值,更能推动教育事业蓬勃发展,为民族复兴培育更多德才兼备的优秀人才,让教育在新时代绽放更加璀璨的光芒。

参考文献

- [1]赵明刚,吴正祥.教育家精神与新时代师德师风建设[J].鲁东大学学报(哲学社会科学版),2025,42(3):69-74.
- [2]颜岚岚.新时代教育家精神引领下的高职院校教师队伍师德师风建设初探[J].天津开放大学学报,2025,29(2):13-15.
- [3]刘凤国,张思强,黄凤远.教育家精神融入高校师德师风建设的当代价值及其实现路径[J].漯河职业技术学院学报,2025,24(2):100-103.
- [4]白红梅,阿茹娜.以教育家精神引领创建高校师德师风建设新格局[J].民族高等教育研究,2025,13(3):69-76.