

体验式教育模式在高校新生入学教育中的运用

樊 丽*

榆林学院, 陕西 719000

摘要:刚进入高校的学生们正经历着人生重要的转折点,在陌生的环境中面临着全新人际关系的挑战,需要一定的自律和自主性等,以应对新学习内容下产生的压力。这时,高校新生入学教育凸显出自身优势,也是生活教育中重要的一部分,为了缓解新生入学后的心理压力和不适感等,高校开始将体验式教育模式应用其中,旨在帮助学生尽快地适应高校生活。教师根据新生心理特点在换位思考的前提下,组织多样化的活动,使新生有更多机会认识校园,在愉悦的气氛下认识自我并勤于思考,通过所学知识去探究更多内容,提高本领并逐渐成长为社会需要的有用之才。

关键词:高校;体验式教学;新生入学教育;运用

一、前言

目前,我国高校新生入学教育这方面凸显出诸多的问题,需要教师结合学生实际情况寻找到相应的解决办法。为此,高校鼓励教师创新,使之看清未来发展趋势,及时转变理念,运用体验式教育模式为新生营造出愉悦的气氛,解决学生切实的心理问题并满足其真实的需求,让学生产生归属感,在新颖地体验中形成正确的观念,规范自身行为,做到健康成长^[1]。高校不断探索着体验式教育的优势并了解新生的特点,优化着教育手段,以符合新生入学教育的要求,更好地发掘学生的闪光点,提升其学科素养,做到全方位的成长。

二、我国高校新生入学教育存在的问题

新生刚进入高校生活,在陌生的环境里容易出现一些心理问题,同时在人际交往方面也遇到困难,整体的状态不佳,行为有可能失范^[2]。以往的入学教育模式略显落后,与学生的实际情况脱节,无法全面地解决学生遇到的问题,缺乏一定的针对性。部分高校在进行入学教育时只注重开学的一个月时间,面对校风、校规、疾病预防、生活及安全等繁多的入学教育内容,无法在短时间内完成,出现目标不明确的情况。对于新生入学教育高校没有做到长期地开展,使教育力度不足,难以在学生内心形成较强的影响力,需要通过体验式教育来解决现存的问题。

三、体验式教育模式的概念

体验式教学是强调以学生为主体的自主探究方式,可以通过创设相应的情境使学生在亲身的经历中形成一定的知识框架,增长自身见识的同时体会到知识的魅力,产生一定的情感,主动融入校园环境获得相关的经验,在思考中提升发展能力。高校在进行新生入学教育时,可以结合体验式教育从新生的真实情感和成长特点等方面考虑,鼓励教师与之进行较为深入地互动,通过情境、游戏和多样化的活动使学生敞开心扉,更好地接受新的校园生活,形成一定的归属感和认同感^[3]。新生在体验式教育中克服入学后的陌生和畏惧感,逐渐增强自身的适应能力,与同学愉快地交流,高校也能顺利地进行入学教育,使新生全身心地投入新环境。

四、体验式教育模式的特点

体验式教育有着多个特点,成为目前高校探究的新内容,以更好地将其应用于新生入学教育,满足新生真实的需求。

(一) 体验式教育凸显出自主性

让新生愿意主动去接触新的知识,也能正视自身优缺点,寻找弥补缺陷的方式,在自我提升的过程中体会生命的意义。

(二) 情感的体现

*通讯作者:樊丽,1980年07月,女,汉族,陕西神木人,现任榆林学院副书记,副教授,硕士。研究方向:大学生教育管理。

基金项目:2017年校内辅导员思想政治研究项目(项目编号:17SZ10)

使新生的孤独和自卑感消散,体会到教师的关爱,发现生活中的美,释放出自身的潜能,展现个性色彩^[4]。

(三) 饱含的趣味性给学生创设出愉悦的气氛

使大脑处于兴奋状态,思维高速运转,寻找解决问题的多种方式,无形中获得新的知识,达到高校的教育目的。

(四) 反思性促进学生在体验中对所接触的内容、行为和方法等进行总结

凭借心理感受做到勤于思考,通过后期的提炼使体验出现质的飞跃,形成正确观念和终身的探究精神,重燃起热情参与高校生活。

五、体验式教育模式在高校新生入学教育中的运用策略

(一) 创设情境, 体验换位思考

新生入学教育中,教师可以创设出贴近新生所处环境的多种情境,融入生动且包含趣味性的元素,使之在愉悦的气氛下积极去思考。例如,新生及舍友来自不同的地域,生活中的习惯和价值观等可能会出现较大的不同,在沟通与相处时易产生矛盾,使彼此间的关系较为紧张。新生在处理问题时没有科学的办法,为了避免矛盾的激化,教师采用体验式教育配以真实的情境让学生融入进来,在身临其境的同时做到换位的思考,从对方的角度去看待问题,轻松地寻找到解决措施。新生之间的矛盾逐渐化解,在轻松的宿舍气氛下感受同学的关心,共同努力去适应新的校园环境,做到互帮互助,在课堂中也展现出青春且又阳光的特点。教师在新生入学教育中多创设情,让新生有更多机会去体验,在交际中看透事物的表面,实现较为深入地认识,在处理生活或学习中的问题时愈发轻松,不再过于烦恼^[5]。

(二) 开展主题班会, 明确目标

体验式教育的运用中,教师在新生入学后组织班会活动,巧设多个问题让新生在寻找答案的过程中明确自身的成长目标,从而更好地参与日后的课堂活动,为实现梦想而努力。例如,教师提出本次班会的主题:“我是谁”“高校生活中的我在将来会成为一个怎样的人”,让新生看清未来发展的方向也正视目前的情况,接纳周围陌生的同学和环境,逐步明确自身的目标。教师以幽默诙谐的语言引导新生从身体、情绪、能力和人际关系等方面去思考,通过绘制表格或写心得体会的方式回答问题^[6]。教师给予新生足够的时间,让其较为全面地看待自身情况,明确不同阶段下的目标,做到有方向地努力,产生求知的欲望。教师在阅读新生的书面文字后,及时对其进行鼓励和认可,使新生在新环境下体验到被尊重感,逐渐融入高校生活。

(三) 强化互动交流, 深化体验教育

新时期下,教师将体验式教育与新生入学结合,改进互动交流的手段,不仅是师生间的沟通,还邀请高年级的师长对新生进行一系列的教育。

教师考虑到同龄人之间的说服力较强,更也有利于提升新生的交际能力,故选用朋辈教育的方式让新生感到亲切,了解本专业的前景,也解答初入高校的困惑,看到师长是如何应对陌生环境和相应的成长经历,选择与自身情况相符的学习方式。新生面对经验丰富的师长产生敬佩之情,看到其展现的专业成就,树立起高校学习生涯中的自信,饱含热情地参与课堂活动^[7]。与此同时,教师还将新生分组,让其自由分享新的见识和经历,使多种想法相互碰撞,更好地发现自身的兴趣和真实的能力等,希望通过新的知识来弥补自身的不足。教师运用体验式教育让新生了解即将开始生活,也对本专业有着新的认识,调整好自身的状态,迎接新的高校生活。

(四) 增强学生认同感

新生入学后会归属感不强,教师运用体验式教育让新生寻找校园中的美,可以拍摄照片或通过绘画等方式在课堂中分享,感受新环境所展现出与以往生活不同的美(如图1所示)。教师利用信息技术向新生介绍高校招生的真实情况,让新生感受到自身是幸运的,获得这次机会着实不易,安慰情绪低落的新生。通过多媒体设备等向新生介绍高校的历史和特色以及获得的荣誉等,邀请校领导和系主任等向新生表明为了迎接大家而改善校园环境,使新生感受到高校为其做出的努力,也看到未来的憧憬,增强对高校的认同感。

(五) 选拔学生干部, 强化集体荣誉感

教师根据新生入学教育的要求,应用体验式教学模式,恰当的选拔出学生干部,采用民主的选举方式保证公平、合理性让新生信服,对落选的学生进行心理安慰,发掘其闪光点,使之主动弥补自身不足,为新的目标而努力。选拔结束后,学生干部参与相应培训与考察,产生主人翁的意识,为同学们服务,解决入学后的诸多问题,展现出体验式

教育的优势。教师与学生干部以新生真实需求为方向,组织多种班级活动,例如,文化艺术晚会、社会实践等,让新生施展才艺,增进彼此的交流,在配合中增强班级凝聚力。体验式教学的应用下,教师留给较多的空间,发掘出新生的潜能,通过引导使之形成正确的观念,同时在活动中发挥出学生干部的才干,提升集体荣誉感。

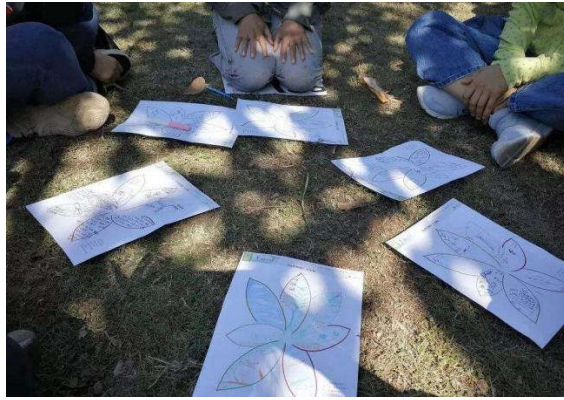


图1 发现校园美

六、结束语

社会进步的前提下,我国对高校提出较高要求并开始重视新生入学的教育,保证学生在全新的环境下健康成长。高校审视以往的工作模式,找到其中不足,有方向地去改进,运用体验式教育模式在了解学生真实需求的基础上,真诚地帮助新生处理陌生环境中遇到的诸多问题,做到情感的沟通,逐渐拉近彼此的距离,在日后长期的高校生活中保证学生形成正确的观念,正视自身优缺点,免受外界不良因素的影响。实践中,高校认识到新生入学教育不是几周就可以完成的,而是一个长期的过程,必须结合体验式教育才能从学生的心理、行为等方面进行引导,使新生在最短的时间内适应高校生活。

参考文献:

- [1]谢世良.浅谈如何发挥高校思政课的“育人”功能——以体验式教学法为例分析[J].科教文汇(中旬刊),2020(02):44-45.
- [2]陈凤宜.体验式教育模式在高校新生入学教育中的运用路径探究[J].兰州教育学院学报,2020,36(01):52-54.
- [3]王昱泮,董洋,叶红.基于体验式教学的高校专业选修课课程体系的构建研究[J].教育现代化,2019,6(96):164-166.
- [4]谭杰.基于“体验式学习”的台湾地区高校书院建设经验及启示[J].高校后勤研究,2019(11):86-88.
- [5]董弘毅.核心素养背景下高校公共体育课“角色体验式”教学模式初探[J].体育世界(学术版),2019(10):119-120.
- [6]查国清,孙铭涛,赵宪铎,徐亚妮.基于体验式的“三位一体”高校公共安全教育体系——以北京航空航天大学为例[J].思想教育研究,2018(12):120-123.
- [7]李馨.回归本体的体验式教学模式的研究与构建——基于高校马克思主义基本原理概论课的应用探究[J].佳木斯职业学院学报,2018(11):103.