

# 学科育人视域下高中英语读写结合教学策略研究

## ——以外研版选择性必修二*Social Media Detox*一课为例

王佳柠

北京师范大学天津生态城附属学校 天津 300000

**摘要:**教育的根本在于育人,新时代背景下立德树人贯穿教育全程,而发展学科育人是实现立德树人目标的有效途径。在高中英语教学中,读写结合教学策略使用广泛,对培养学生语言能力、思维品质、学习能力和文化意识至关重要。本文从学科育人视角深入探究了高中英语读写结合研究现状,剖析教学实践中存在的问题与挑战,并以外研版选择性必修二*Social Media Detox*一课为例,提出了改进读写结合教学效果的策略和建议,力求切实落地学科核心素养培育诉求,充分彰显学科育人价值。

**关键词:**学科育人;高中英语;读写结合;教学策略;核心素养

### 引言

十八大报告中指出,要把“立德树人”作为教育的根本任务。教育部也发布了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,提出“立德树人”是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在,要改进学科教学的育人功能。由此,发展学科育人成为落实立德树人目标的关键一步。

高中英语课程承载着语言传授与文化交流重任,借助读写结合模式,有机融合语言输入与输出环节,是实现学科育人的重要依托。然而,当前教学实践中,读写结合与学科育人的融合尚存在诸多待解难题,亟待深入探究优化路径。

*Social Media Detox*作为教学案例,其内容贴近学生生活,涉及现代社交媒体对青少年的影响,文本简单易懂,但内容值得思考。笔者将充分挖掘学科知识背后的价值观念、思维方式与道德准则,并结合2022年天津英语一考作文,引导学生在写作表达中以批判性思维剖析社交媒体使用利弊,实现知识学习向素养培育的进阶。

### 1 英语读写结合教学策略研究现状

“读写结合”作为一种教学模式一经提出,历经国内外广泛论证。该教学模式将语言学习的输入和输出有机结合,有助于学生深度掌握文本内涵,并以写作的方式再次巩固语篇内容。

#### 1.1 国外研究现状

“读写结合”教学模式起初主要研究读写之间的关系,确认二者双向促进且有共同基础。Widdowson(1978)首次系统阐述了读写可以整合为一种教学模式的原因,提出读写结合是一种结合交际能力和语言技能的教学

模式,他同时指出读写的四个过程:理解阅读;建构文章;以读促写及以写促读<sup>[1]</sup>。读写结合理论自此发展。Flower(1990)主要研究以读促写,认为阅读的目的就是为了写作,从而展开对写作的影响研究。随后,Shanahan提出了三种读写交互模型,成为后续研究的主要理论基础。Tierney&Shanahan(1991)认为读和写之间具有“相关知识”,因此提出了“共享知识关联路径”,表明读写发展息息相关。Zamel(1992)认为阅读实际上是一种写作行为,是读者与文本建立联系的过程。

可见,国外学者当前对读写关系的研究大多是将二者结合起来,基于阅读和写作存在的共同联系,研究读写交互模式对阅读理解和写作能力的作用。国外研究以母语为主,与本研究情况不同,但可借鉴。

#### 1.2 国内研究现状

国内学者对于读写关系的思考已久。董亚芬(2003)指出阅读和写作可以作为英语教学的基本。而“读写结合”原是我国母语学科的教学方式,后用于二语教学。在研究过程中,有两种不同概念。一是“以读促写”,即通过阅读提升写作;二是“以写促读”,通过写作促进理解。王蕾(2020)对读写结合的定义被广泛接受<sup>[2]</sup>。她将读写结合概括为双向互动。自“读写结合”使用至英语教学以来,研究者提出了各种教学模式。罗晓杰(2008)的“三段七步”读写教学模式采用读-思-写三阶段,包含七个环环相扣的步骤。李明远、陈明翠(2021)将读写结合与支架式教学结合,提出了教学创新。由此可见,读写结合的教学模式往往以读后写的方式呈现,较难真正有机融合。

综上所述,国内以理论研究较多,主要采取读后写的形式作为读写的结合点,研究不足主要体现在:

(1) 在研究对象上,国内研究对象大多为大学生,初高中生比较少;(2)在研究方法上,国内实证文章较少,以描述性文章为主,缺少数据支撑。而国外对读写结合在阅读上的研究比较充分,研究范围较广,且理论研究与实证研究并行,整体比较成熟;(3)在研究内容上,国内读写结合主要研究对写作的效果,而对阅读的研究较少<sup>[3]</sup>。而在阅读方面,主要是提出读写结合的实施建议和教学设计,在“读写结合”教学模式的探索上还不够丰富。

## 2 读写结合教学在高中英语教学中的应用现状

在高中英语教学中,读写结合策略被视为培养学生综合语言运用能力的有效途径。然而,实践中的应用现状反映了教育理念与现实教学之间的差距。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》强调理解性技能与表达性技能的融合,旨在促进学生语言技能的均衡发展。尽管如此,读写结合教学中仍存在许多问题。

### 2.1 读写分离现象仍存

读写环节整合不足是当前高中英语读写结合教学中普遍存在的问题。尽管读写结合是提升语言运用能力的有效途径,但在实际教学中,阅读与写作教学常被孤立操作,教师侧重阅读文本字词理解、篇章结构解析,却未有效关联写作技巧引导;写作训练又脱离阅读素材情境,学生难将阅读收获迁移至写作,致二者协同效应难以发挥<sup>[4]</sup>。这种分离导致学生难以将阅读中获取的知识和技能有效迁移至写作实践,限制了综合语言运用能力的提升。

### 2.2 传统教学模式忽视学生主体性地位

传统教学模式下,教师主导课堂,学生被动接受知识,缺乏主动参与和表达的机会,不利于激发内在学习动力,限制了语言技能的深度发展,一定程度上影响了读写结合教学的成效<sup>[5]</sup>。在理想的教学场景中,教师应扮演引导者和支持者的角色,而非知识的单向传递者。教师需要具备引导学生探索知识、解决实际问题的能力,创设鼓励创新、批判思考的课堂氛围,以促进自主学习能力和批判性思维的培养。

面对上述现状,高中英语教学需要加强读写环节的整合,设计情境丰富、层次分明的任务,重视学生主体性,转变教师角色,以优化读写结合教学,促进学生全面而有个性化的发展。

## 3 学科育人导向的读写结合教学优化策略

为深入阐述提升读写结合教学效果的策略,本节将以外研版选择性必修二*Social Media Detox*一课为例,展开详细的案例分析。

### 3.1 *Social Media Detox*文本内容及教学目标分析

*Social Media Detox*课文选自外研版选择性必修二*Improving Yourself*单元中的*Understanding ideas*,单元主题为“人与自我”,强调要不断完善自我认知,提升自我管理能力。该课文的语篇类型为论坛专题讨论,介绍了一场“社交媒体脱瘾”活动,五位参与该活动的学生谈论了他们的亲身经历和感受<sup>[6]</sup>。学生通过对课文的学习,可以体会到合理利用社交媒体的意义,了解到减少社交媒体依赖有助于更健康的人际交流,从而启发学生深入思考,积极探究主题意义。

在本文学习结束时,学生能够:

(1) 读懂语篇,体会五位同龄人脱离社交媒体一周的经历和感受,并收获相关支撑信息;(2) 了解语篇结构及内在逻辑关系,初步了解在线论坛的文体特征;(3) 正确看待社交媒体,提高思辨能力和批判性思维,形成健康、正确的生活习惯;(4) 表达自己对待社交媒体使用的观点。

### 3.2 情境创设:激发学生主动学习

情境创设是读写结合教学的重要策略,通过创设与文本主题紧密相关的情境,激发学生的兴趣及参与度。在*Social Media Detox*的教学中,教师可以设计“社交媒体使用调查”问卷(如图1),在课前一周下发,学生及其家长或朋友记录每天手机的使用时长(最后结果取平均数)及每日活动,并在第七天填写问卷。在课上,学生根据问卷结果分组讨论并报告不同年龄段人群对社交媒体的依赖程度及影响。通过这样的活动,加深学生对单元主题的理解,更好的了解文本内容。

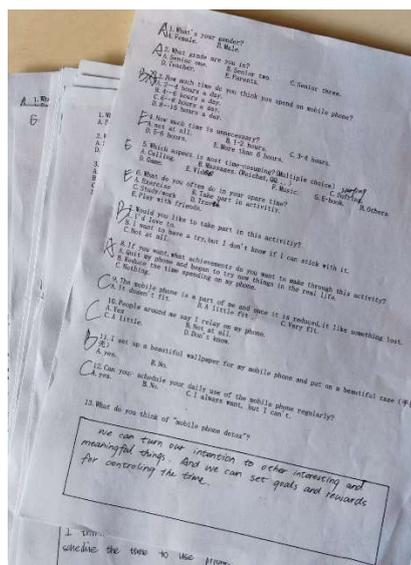


图1

### 3.3 任务驱动:引导学生精读文本

教师在创设的情境下,要利用导学案,设计层次分

明的任务,从简单的信息筛选到复杂的观点表达,循序渐进地引导学生从阅读中获取信息,深入分析文本,理解文本背后的逻辑和情感,同时积累阅读中能够迁移到写作表达中的词句。这种任务驱动的方法不仅提升了学生的学习兴趣,也锻炼了他们的综合语言运用能力。

首先,在prediction环节,教师可以给出句子结构“The passage is about a \_\_\_\_\_ for \_\_\_\_\_ social media for \_\_\_\_\_ days among some students”,帮助学生更准

确预测文本内容。在Skimming环节,教师设计了两个问题:1.What’s the structure of the passage? 2.Choose the benefits of the social media detox and find evidence to support your choices.通过这两个问题,学生可以把握文章结构,并大致了解社交媒体脱瘾的好处。在Scanning环节,教师根据教材Activity 4 所给框架(如图2所示),让学生逐一填写,并积累写作词汇,如“make full use of, resisting doing sth., learn from sth., on reflection”等等。

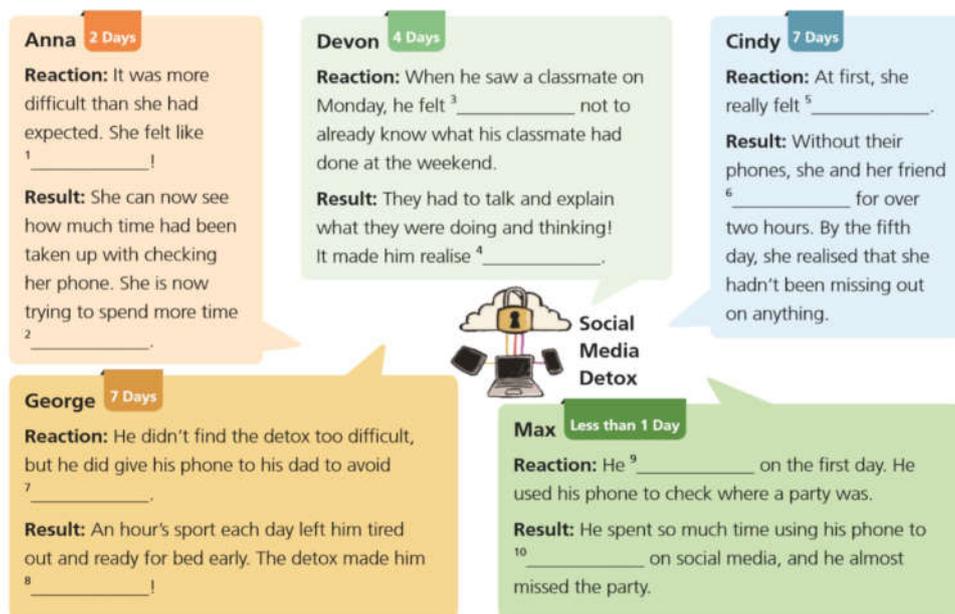


图2

### 3.4 课堂互动:发挥学生主体地位

优化课堂互动与反馈机制是提升读写结合教学效果的关键。教师应鼓励学生开展讨论与合作,通过生生互动与小组讨论增强参与感,落实学生主体性。在Social Media Detox的Think & Share环节中,教师可扮演英国学生Chris,讲述自己每天长时间玩网络游戏,引导学生讨论“如何给Chris提出建议”以及“自己打算改掉的习惯及其影响”。通过同伴交流与反馈,学生一方面能深化对文本主题的理解,学会辩证看待问题,在面对诱惑时形成正确的价值观;另一方面,也能运用所学词汇,巩固建议信的写作格式与规范,并最终完成书面作业,增强读写结合效果。

### 结束语

学科育人赋予高中英语读写结合教学新使命。教师需革新理念,紧扣育人目标雕琢读写教学细节,促学生语言素养与品德修养双提升,让英语课堂成为知识殿堂与灵魂塑造工坊,源源不断为学生成长输送能量,培育契合时代需求的复合型人才。

### 参考文献

- [1]Widdowson, H. 1978. *Teaching Language as Communication*. London: Oxford University Press Williams (Eds.). Grammar and the Language Teacher. Hemel Hempstead, UK: Prentice Hall International (UK)
- [2]董亚芬. 我国英语教学应始终以读写为本[J]. 外语界, 2003, (01): 2-6.
- [3]李明远, 陈明翠. 基于思维品质培养的支架式英语读写结合教学策略探析[J]. 新课程评论, 2021, (Z1): 104-112.
- [4]石永娜. 立德树人视域下基础教育学科育人的策略——以高中生物学为例. 教育研究, 2020
- [5]王蕾. 在英语教学中开展读写结合教学的意义及实施途径[J]. 英语学习, 2020, (05): 26-32.
- [6]许少秋, 罗晓杰. NSEFC Module 1 Unit 4 Earthquake Reading and Writing[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2008, 31 (05): 45-48.