

任务驱动法在小学数学教学中的运用

屈海婷

海原县第六小学 宁夏 中卫 755000

摘要：任务驱动法在小学数学教学中具有显著优势并能有效运用，其优势体现在多方面，能激发学生学习兴趣，让学生主动投入学习；培养自主学习能力，使学生学会独立思考；提升团队协作精神，增强学生沟通合作能力；强化知识应用能力，让学生将数学知识用于解决实际问题。在具体运用上，需精心设计贴合教学目标和学生实际的任务，合理分配任务以发挥学生优势，有效实施任务并给予指导，科学评价任务以促进学生全面发展，从而提高教学质量。

关键词：任务驱动法；小学数学教学；运用

引言：在当今教育改革的大背景下，提升小学数学教学质量、培养学生数学素养至关重要。传统教学模式以教师讲授为主，学生多处于被动接受知识的状态，学习积极性和主动性难以充分调动，不利于学生综合能力发展。任务驱动法作为一种新型教学方法，以任务为导向，强调学生的主动参与和自主探究。将其引入小学数学教学，契合小学生好奇、好动、乐于探索的特点，有望为数学教学带来新活力，改善教学效果，促进学生全面发展，因此对其运用的研究具有重要现实意义。

1 任务驱动法在小学数学教学中的运用意义

在小学数学教学中，任务驱动法的运用具有多方面的意义，能够为学生的学习和成长带来积极影响。任务驱动法有助于培养学生的问题解决能力，在传统教学模式下，学生更多是被动接受知识，缺乏主动思考和解决问题的机会。而任务驱动法以任务为导向，要求学生在完成任务的过程中运用所学知识去分析和解决遇到的问题。比如在学习“时、分、秒”时，教师创设倒计时情境并提出相关问题，学生需要思考时、分、秒之间的联系以及它们在生活中的应用场景，这促使学生主动探索，逐渐提高解决实际问题的能力。任务驱动法能够增强学生的学习动力和自信心，当学生面对具有一定挑战性的任务时，会激发他们的好奇心和求知欲。一旦成功完成任务，会让学生获得成就感，这种成就感会进一步转化为学习的动力。例如在小数乘法教学中，学生通过自己总结小数点标点位置的规律，完成找规律习题任务，会觉得自己有能力掌握知识，从而更加自信地面对后续的学习^[1]。任务驱动法有利于促进学生的团队合作与交流，在小组合作完成任务的过程中，学生们需要相互沟通、分工协作。以分数除法学习中的小组任务为例，学生们要共同探讨如何将蛋糕平均分配，每个人都要发表自己的看法，倾听他人的意见，这不仅能提高学生的

团队协作能力，还能培养他们的交流表达能力，为学生今后的社会交往打下良好基础。任务驱动法还能帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识，通过实际任务的操作和实践，学生能够将抽象的数学知识与具体的生活情境相结合，加深对知识的理解和记忆。比如在长方形和正方形面积教学中，学生通过完成房间面积计算和装修设计任务，能更直观地理解面积的概念和计算方法，使知识更加牢固地扎根于脑海中。

2 任务驱动法在小学数学教学中的优势

2.1 激发学习兴趣

任务驱动法能够通过多种方式有效激发小学生学习数学的兴趣，让他们更积极主动地投入到学习中。（1）创设趣味情境：教师可结合教学内容创设生动有趣的情境任务，如在教授“加减法”时，创设超市购物找零的情境，使抽象的数学知识变得直观形象，吸引学生的注意力。（2）设置挑战任务：设计具有一定挑战性的任务，能激发学生的好胜心和探索欲。例如，给出一些数字让学生通过四则运算得出指定结果，促使他们积极思考、尝试不同方法。（3）融入游戏元素：将数学知识与游戏相结合，如数学接龙、数字猜谜等游戏任务，让学生在轻松愉快的氛围中学习，增加学习的趣味性。（4）联系生活实际：选取生活中的实际问题作为任务，如计算家庭水电费、规划旅游费用等，让学生感受到数学在生活中的广泛应用，提高他们对数学的关注度。（5）鼓励自主选择：给予学生一定的自主选择任务的权利，让他们根据自己的兴趣和能力选择合适的任务，增强他们的参与感和主动性。

2.2 培养自主学习能力

任务驱动法为培养小学生数学自主学习能力提供了有效途径，能让学生在过程中逐渐掌握独立获取知识的方法。（1）明确学习目标：教师布置任务时清晰阐

述学习目标,如在“三角形面积计算”任务中,让学生明确要掌握面积公式推导和运用,使学生带着目标自主探索。(2)引导独立思考:任务具有一定开放性,促使学生独立思考。比如给出不同形状三角形,让学生自己尝试找出面积计算方法,培养其思维能力。(3)提供自主空间:给予学生足够时间和空间完成任务,不过多干涉。像在统计数据任务里,让学生自主设计调查方案、收集数据,充分发挥主观能动性。(4)鼓励自我探索:鼓励学生在任务中自我探索新知识。例如在学习小数乘法时,让学生自己尝试总结计算规律,加深对知识的理解。(5)学会自我评价:引导学生对自己的学习过程和成果进行评价,如在完成几何图形绘制任务后,让学生自评作品优缺点,不断改进学习方法。

2.3 提升团队协作精神

在小学数学教学中运用任务驱动法,对提升学生团队协作精神作用显著。教师可将统计校园内植物种类并计算比例这类数学任务分配给小组。小组成员依据自身优势分工,有人负责记录植物名称、特征,有人进行测量,有人专注计算各类植物的比例。这一过程让学生明白,每个人在团队中都有独特价值,只有相互协作才能完成任务。在完成任任务时,小组围绕问题积极讨论。以解决数学应用题为例,大家各抒己见,分享不同解题思路,这不仅能有效解决问题,还能让学生学会倾听和尊重他人想法,拓宽思维视野。当遭遇复杂图形面积计算等难题时,小组齐心协力,共同探讨解决方案^[2]。成员间相互鼓励、支持,在交流碰撞中,团队凝聚力不断增强。任务完成后,小组进行成果展示。看到团队努力获得认可,学生能深刻体会到集体荣誉,进一步激发团队协作的积极性。这种通过任务驱动培养的团队协作精神,将为学生今后的学习和生活奠定良好基础,使他们在未来面对各种挑战时,都能以团结协作的态度去应对。

2.4 强化知识应用能力

在小学数学教学里,任务驱动法是强化学生知识应用能力的有效手段。教师设计与生活紧密相连的任务,像模拟超市购物,学生运用加减法计算商品总价与找零,真切体会到数学在生活中的实用性,进而主动将课堂知识用于实际情境。当面临把蛋糕平均分给同学这类任务时,学生需调用分数除法知识解决问题。在实践中不断思索、尝试,逐步掌握运用数学知识解决实际问题的方法与技巧。多样化的任务能让学生发现不同数学知识间的联系和规律,比如完成面积计算任务后,面对体积计算问题,学生可尝试用类似思路和方法,实现知识的有效迁移。在完成任任务过程中,学生不断积累运用知识

的经验,知识应用的熟练度和准确性得以进一步提升。这不仅有助于当下的数学学习,更为今后更深入的学习以及生活中的实际应用筑牢基础,让学生能更好地用数学知识解决生活难题。

3 任务驱动法在小学数学教学中的具体运用

3.1 精心设计任务

精心设计任务是任务驱动法在小学数学教学中有效运用的基础,需综合多方面因素来确保任务的科学性与有效性。(1)贴合教学目标:任务设计要紧密围绕教学大纲和课程目标,如在教授“平行四边形面积”时,任务应聚焦于让学生掌握面积计算公式推导和应用,使学生在完成任务过程中达成学习目标。(2)考虑学生差异:充分了解学生的认知水平、兴趣爱好和学习能力差异,设计分层任务。对于基础较弱的学生,设计简单直观的任务;对于学有余力的学生,提供拓展性、挑战性任务,满足不同学生的学习需求。(3)结合生活实际:选取生活中的真实场景作为任务背景,如水电费计算、购物折扣问题等,让学生感受到数学与生活的紧密联系,提高学生运用数学知识解决实际问题的意识。(4)注重趣味性:采用故事、游戏等形式包装任务,增加任务的趣味性。例如以数学探险故事为线索,设计一系列数学挑战任务,激发学生的参与热情和探索欲望。(5)具备开放性:任务应具有一定开放性,鼓励学生从不同角度思考和解决问题,培养学生的创新思维和发散思维。如让学生用不同方法计算图形面积,拓展学生的思维方式。

3.2 合理分配任务

在小学数学教学里运用任务驱动法时,合理分配任务至关重要,能让每个学生都充分参与到学习中。依据学生能力分组,教师需全面了解学生的学习能力、性格特点等,将学生分成实力均衡的小组。例如,把思维活跃、计算能力强和动手能力好的学生合理搭配,让小组内成员优势互补。明确个人职责,给每个小组分配任务后,要进一步细化到个人,确保每个学生清楚自己的任务。比如在统计校园植物数量的任务中,有的学生负责记录,有的负责分类,有的负责计算,做到分工明确。考虑学生意愿,在分组和分配任务时,适当考虑学生的意愿。若学生对某些任务有特别的兴趣或特长,可尽量满足,这样能提高他们的积极性和主动性。要动态调整任务,在任务进行过程中,根据学生的表现和进度,对任务分配进行适当调整。若某个学生完成任务快且质量高,可给他安排更具挑战性的任务。老师要做好监督,在学生完成任务期间,老师要密切关注,及时给予指导

和帮助,保证任务顺利完成。

3.3 有效实施任务

有效实施任务是任务驱动法在小学数学教学中取得良好效果的关键环节,需要教师从多方面进行把控。

(1)营造学习氛围:教师要为学生营造积极活跃的学习氛围,鼓励学生大胆思考、积极发言。例如在课堂上设置轻松的讨论环节,让学生充分交流想法,激发他们的学习热情。(2)适时指导帮助:在学生完成任务过程中,教师要密切关注进展情况。当学生遇到困难时,教师要适时给予指导,但避免直接给出答案,引导学生自己探索解决问题的方法。(3)鼓励合作交流:强调小组合作的重要性,鼓励学生相互协作、共同完成任务。如组织小组竞赛活动,让学生在竞争与合作中提高团队协作能力和学习效率。(4)监控任务进度:合理安排任务时间,监控学生的任务进度。对于进度较慢的小组,教师要及时了解原因并提供支持,确保每个小组都能按时完成任务。(5)培养自主能力:在任务实施过程中,注重培养学生的自主学习能力,让学生学会自我管理和自我监督,逐渐提高独立完成任务的能力。

3.4 科学评价任务

科学评价任务是任务驱动法在小学数学教学中不可或缺的一环,对学生的学习和成长有着重要意义。评价主体应多元化,包括教师评价、学生自评和互评,教师评价要全面客观,不仅关注任务结果,更要重视学生在完成任务过程中的表现,如学习态度、合作精神、创新思维等。学生自评能让他们反思自己的学习过程,发现优点与不足。互评则可促进学生相互学习、交流与借鉴。评价内容需涵盖多个方面,知识掌握方面,考查学生对数学概念、定理、公式的理解和运用;能力提升方面,评估学生的自主学习能力、问题解决能力、团队协

作能力等;情感态度方面,关注学生对数学学习的兴趣、自信心以及克服困难的毅力。评价方式要多样化,可采用定量评价与定性评价相结合的方式,如用分数衡量学生的任务完成情况,用描述性语言评价学生的学习过程和特点。还可运用口头评价、书面评价、展示评价等多种形式^[3]。例如,组织学生进行成果展示,让大家直观地看到彼此的学习成果,并进行评价。评价结果要及时反馈,教师应将评价结果及时告知学生,肯定学生的成绩,给予鼓励和表扬;指出存在的问题和不足,并提出改进建议。通过科学评价任务,能让学生明确学习方向,提高学习效果,促进学生全面发展。

结语

未来,伴随教育理念的不断更新和技术的飞速发展,任务驱动法在小学数学教学中的完善前景十分广阔。新理念会促使任务设计更贴合学生的认知发展和个性化需求,让任务更具启发性与挑战性。技术发展则能为任务实施提供更多样的手段,如借助虚拟现实、在线学习平台等,使学习体验更丰富。这不仅能让学习更高效地掌握数学知识,还能培养他们的创新思维和实践能力。任务驱动法的进一步完善,将为学生数学学习和成长提供强大支持,有力推动小学数学教学质量提升,迈向全新高度。

参考文献

- [1]常亚莉.任务驱动法在小学数学教学中的运用[J].数学之友,2025,39(12):16-17+20.
- [2]马传照.任务驱动教学法在小学数学教学中的应用策略[J].数学学习与研究,2025(10):102-105.
- [3]黄振博.任务驱动教学法在小学数学教学中的应用与效果分析[J].数学小灵通(教研版)(中旬刊),2025(7):7-8.