

提高初中生英语阅读能力的教学策略研究

杨 君

平罗县第五中学 宁夏 石嘴山 753000

摘要：英语阅读能力是初中英语教学的核心目标之一，也是学生语言综合运用能力的重要体现。然而，当前初中英语阅读教学仍存在诸多问题，如教学方法单一、学生阅读兴趣不高、阅读策略缺失、文本理解浅层化等，严重制约了学生英语素养的全面发展。本文基于建构主义学习理论、输入假说理论及元认知理论，结合初中英语课程标准的要求，系统分析当前初中生英语阅读能力现状及影响因素，并从激发阅读兴趣、优化教学设计、强化策略指导、拓展阅读资源、构建多元评价体系等方面提出切实可行的教学策略。研究表明，通过整合多种教学手段，注重学生主体地位，培养其自主阅读与深度理解能力，可有效提升初中生的英语阅读水平，为其终身学习奠定坚实基础。

关键词：初中英语；阅读能力；教学策略；阅读兴趣；阅读策略；核心素养

引言

在全球化背景下，英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确指出，英语课程应发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，其中阅读能力被视为语言输入与知识获取的关键途径。初中阶段是学生英语学习承上启下的关键期，其阅读能力的高低不仅直接影响中考成绩，更关系到高中乃至大学阶段的英语学习成效。然而，现实教学中，许多初中生在面对英语阅读材料时表现出词汇量不足、语篇理解困难、缺乏阅读策略、阅读速度慢等问题，导致“读不懂、不想读、不会读”的现象普遍存在。因此，如何科学有效地提升初中生的英语阅读能力，成为一线教师和教育研究者亟需解决的重要课题。本文旨在通过文献梳理、理论分析与实践反思，系统探讨提高初中生英语阅读能力的教学策略，以期为英语教学改革提供理论支持与实践路径。

1 初中生英语阅读能力的内涵与重要性

1.1 英语阅读能力的内涵

英语阅读能力并非仅指识别单词和理解句子表层含义的能力，而是一个包含多个维度的复杂认知过程。根据Grabe（2009）的观点，阅读能力包括词汇识别、句法分析、语篇理解、推理判断、文化背景激活以及元认知监控等多个层面。在初中阶段，英语阅读能力主要体现在学生能否在掌握基本词汇与语法的基础上，有效提取信息、进行合理推断、把握文章结构，并在此过程中灵活运用已有知识与阅读策略。具体而言，学生不仅需要具备识别关键词、定位细节信息的能力，还应能通过上下文推测词义，理解作者的立场与态度，甚至对文本内容进行批判性思考。此外，随着新课标对核心素养的强

调，文化理解与跨文化意识也逐渐成为阅读能力不可或缺的组成部分。这意味着学生在阅读过程中不仅要“读懂文字”，更要“读懂文化”，从而实现语言学习与人文素养的协同发展。

1.2 英语阅读能力的重要性

首先，阅读是语言输入的主要渠道。通过大量阅读，学生能在真实语境中接触语言，自然习得词汇、语法和表达方式。这种沉浸式的语言输入远比孤立的词汇背诵或语法操练更有效，也更符合语言习得的自然规律。其次，阅读能力是其他语言技能发展的基础。听、说、写等技能的提升往往依赖于丰富的阅读积累。例如，学生在写作中使用的句型结构、连接词和话题素材，很多都源于日常阅读；口语表达的流利度与丰富性，也常常建立在广泛阅读所形成的语感之上^[1]。再次，高质量的阅读材料能激发学生思考，促进批判性思维、逻辑思维和创造性思维的发展。当学生阅读一篇议论文时，他们不仅要理解论点，还需评估论据是否充分、逻辑是否严密，这一过程本身就是思维训练。最后，在应试层面，阅读理解在中考英语试卷中占比高达40%以上，直接决定学生的学业成绩。因此，无论从语言习得、素养发展还是现实需求来看，提升初中生的英语阅读能力都具有深远意义。

2 当前初中英语阅读教学存在的问题

2.1 教学理念滞后，重知识轻能力

部分教师仍将阅读课视为词汇和语法的讲解课，过度关注语言点的机械训练，忽视对语篇整体意义的理解和思维能力的培养。这种“碎片化”教学导致学生只见树木不见森林，难以形成系统的阅读能力。

2.2 教学方法单一，学生主体性缺失

传统“教师讲—学生听”的灌输式教学仍占主导地位。学生被动接受信息，缺乏主动参与和深度思考的机会。课堂互动少，学生阅读兴趣难以激发。

2.3 阅读策略指导不足

许多教师未系统教授阅读策略，学生在面对不同文体或难度较高的文本时，缺乏有效的应对方法。例如，不会利用标题、插图进行预测，不善于通过上下文猜测词义，无法区分主旨与细节等。

2.4 阅读材料局限，缺乏多样性

教材中的阅读材料虽经过精心编排，但数量有限，题材和体裁相对单一，难以满足学生个性化、多样化的阅读需求。课外阅读缺乏有效引导，学生往往选择过于简单或完全超出其水平的材料，效果不佳。

2.5 评价方式单一，重结果轻过程

阅读评价多以选择题、判断题等终结性评价为主，忽视对学生阅读过程、策略使用、情感态度等方面的形成性评价，难以全面反映学生的真实阅读能力。

3 提高初中生英语阅读能力的教学策略

3.1 激发阅读兴趣，营造积极阅读氛围

兴趣是驱动学生持续阅读的内在动力。教师应努力将阅读从一项“任务”转变为一种“享受”。首先，选材应贴近学生的生活经验与兴趣热点，如校园生活、科技发明、环境保护、体育明星等主题，使文本内容具有亲和力与时代感。其次，可通过创设真实或模拟的情境，将阅读与实际任务相结合。例如，在学习一篇关于“社区服务”的文章后，组织学生策划一次志愿服务活动，并用英语撰写方案，使阅读成为解决问题的工具^[2]。此外，充分利用多媒体技术，如播放与阅读主题相关的短视频、音频或动画，不仅能激活学生的背景知识，还能增强文本的直观性与趣味性。最后，班级文化建设也不容忽视。建立英语图书角，定期举办“好书推荐”“阅读分享会”等活动，有助于营造“人人爱读、乐于分享”的阅读氛围，让阅读成为一种集体习惯。

3.2 优化课堂教学设计，强化语篇意识

要提升学生的阅读能力，必须改变“见词不见文”的教学倾向，转向以语篇为核心的整合式教学。教师可采用PWP（Pre-reading, While-reading, Post-reading）教学模式，系统设计阅读活动。在读前阶段，通过图片讨论、问题导入或头脑风暴等方式激活学生的图式知识，引导其对文本内容进行合理预测，为后续理解做好心理准备。读中阶段应设计多层次、递进式的任务，引导学生由表及里地解读文本：先通过略读把握主旨大意，再通过细读提取关键细节，最后通过精读分析语言特色与

作者态度。读后阶段则重在迁移与创造，如组织学生复述故事、开展辩论、续写结局或联系自身经历进行反思，从而实现语言输入向输出的转化。同时，教师应有意识地引导学生关注文章的体裁特征与篇章结构，帮助其建立语篇意识。例如，通过分析连接词的作用、段落之间的逻辑关系，学生能更清晰地把握作者的行文思路，提升整体理解能力。思维导图作为一种可视化工具，也可有效辅助学生梳理信息脉络，强化逻辑思维。

3.3 系统教授阅读策略，提升自主阅读能力

阅读策略是学生独立应对各类文本的“工具箱”，其教学应贯穿于日常阅读活动中。教师不能仅停留在“告诉学生有哪些策略”的层面，而应通过示范、练习与反馈，帮助学生内化并灵活运用。例如，在教授“通过上下文猜词”策略时，教师可先展示一个含有生词的句子，引导学生观察前后句的语义线索，共同推断词义；随后提供类似语境让学生尝试独立操作；最后在真实阅读任务中鼓励其主动应用。同样，对于略读（skimming）和扫读（scanning）等技巧，教师应明确其适用场景——略读用于快速获取主旨，扫读用于定位特定信息，并通过计时训练提升学生的速度与准确率^[3]。此外，提问策略和总结策略也至关重要。教师可引导学生在阅读中不断自问“作者想表达什么？”“这个例子说明了什么？”等问题，以深化理解；并通过口头或书面形式要求其用简洁语言概括段落或全文，锻炼信息整合能力。只有当学生真正掌握并习惯使用这些策略，才能在无人指导的情况下实现自主、高效的阅读。

3.4 拓展阅读资源，实施分级阅读

教材只是阅读的起点，而非终点。教师应积极拓展课外阅读资源，构建“课内+课外”一体化的阅读体系。其中，分级阅读是一种行之有效的方式。通过参考牛津阅读树、RAZ、黑猫英语等成熟的分级体系，教师可根据学生的语言水平推荐难度适中的读物，确保材料既具挑战性又可理解。同时，数字阅读平台的引入也为个性化学习提供了可能。“扇贝阅读”“ABC Reading”等APP不仅能提供海量分级读物，还能记录阅读轨迹、生成词汇报告，实现精准反馈。此外，学校可组织“每月一书”阅读计划，鼓励学生每学期完成若干本英文简易小说，并通过读书报告、角色扮演或海报展示等形式进行成果分享。这种制度化的课外阅读机制，既能保证阅读量的积累，又能提升阅读的仪式感与成就感。

3.5 构建多元评价体系，促进持续发展

有效的评价应服务于学习，而非仅仅衡量结果。因此，英语阅读评价需从单一的终结性测试转向多元、动

态的综合评价体系。一方面,保留必要的标准化测试以检测基本理解能力;另一方面,大力推行形成性评价,如建立学生阅读档案袋,收录其阅读日志、策略使用记录、小组合作表现、自我反思笔记等,全面记录其阅读成长过程。教师还可设计同伴互评与自我评价表,引导学生关注自身在阅读态度、策略运用、合作精神等方面的表现^[4]。例如,在完成一篇议论文阅读后,学生可填写“我是否能找出作者的主要观点?”“我用了哪些策略来理解难句?”等问题,从而增强元认知意识。这种以发展为导向的评价方式,不仅能更真实地反映学生的阅读能力,还能激发其自我改进的动力,形成良性循环。

4 教学案例设计示例

以人教版八年级下册Unit 6 “An old man tried to move the mountains”为例,教师可围绕语篇主题与文化内涵设计连贯的教学流程。读前阶段,播放《愚公移山》的动画片段,引发学生对主人公行为的初步判断,并通过提问“Do you think Yu Gong is foolish or wise?”激活其文化图式,激发思辨兴趣。读中阶段,设计三个层次的任务:首先让学生略读全文,回答“What’s the main idea?”以把握故事主线;接着通过扫读寻找细节信息,如“How did Yu Gong plan to move the mountains?”;最后引导学生分析文章结构,识别故事的开端、发展、高潮与结局,并探讨连接词在叙事中的作用。读后阶段,则超越文本本身,组织小组讨论“Do you agree with Yu Gong’s spirit? Why or why not?”,鼓励学生结合现代价值观进行批判性思考。在此基础上,布置写作任务:“Write a modern

version of ‘Yu Gong Moves a Mountain’”,如将故事背景设定为治理污染河流或改善社区环境,实现语言与思维的双重迁移。最后,引导学生回顾本课所用阅读策略,反思哪些策略最有效,为今后阅读积累经验。整个教学过程以学生为中心,融语言学习、文化理解与思维训练于一体,充分体现了核心素养导向的阅读教学理念。

5 结语

提高初中生英语阅读能力是一项系统工程,需要教师更新教学理念,优化教学方法,注重策略指导,并营造支持性的阅读环境。未来的英语阅读教学应更加关注学生的核心素养发展,从“教阅读”转向“用阅读教”,让阅读成为学生探索世界、发展思维、提升自我的重要途径。唯有如此,才能真正实现英语课程的育人价值,培养具有国际视野和跨文化沟通能力的新时代人才。

参考文献

- [1]彭文兰.提高初中生英语阅读能力的策略[J].青春健康,2024,22(11):65.
- [2]周慧.阅读策略训练:提高初中生的英语阅读理解能力[J].中学生英语,2025,(36):129-130.
- [3]马玉晶.提高初中生英语阅读能力的策略[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(一).山东省德州市陵城区第四中学,2023:734-736.
- [4]李久为.初中生英语阅读习惯培养与能力提升策略[J].家长,2025,(27):165-167.