

刍议小学语文拼音教学

霍 宏

保定市物探中心学校第二分校 河北 保定 072751

摘要：小学语文拼音教学是低年级语文教学的核心基石，对识字、阅读、普通话学习意义重大。当前教学存在方法单一、学生兴趣不高、资源利用不足等问题。本文提出创新教学方法，如情境、游戏、多媒体教学，并给出提升教师素养、优化评价体系、强化家校合作等策略建议，旨在提升拼音教学质量，为学生语文能力发展筑牢根基。

关键词：小学语文；拼音教学；教学方法；学习兴趣；教学策略

引言：在小学语文教学中，拼音教学占据着举足轻重的地位，它是学生开启语文学习大门的关键钥匙。拼音不仅助力学生识字、阅读，更是普通话学习的基础。然而，当前拼音教学面临诸多挑战，教学效果有待提升。深入探讨小学语文拼音教学，分析其重要性、现状，并提出创新方法与策略，对提高教学质量、促进学生语文素养发展具有重要意义。

1 小学语文拼音教学的重要性

小学语文拼音教学是低年级语文教学的核心基石，对学生语文能力发展起到决定性支撑作用。

1.1 识字基础

拼音是小学语文识字教学的关键工具，为学生自主识字提供核心支撑。汉字属于表意文字，字形与读音之间没有直接关联，而拼音通过声母、韵母和声调的科学组合，清晰标注汉字读音，让学生能够通过拼读准确掌握汉字发音。低年级学生初识汉字时，借助拼音可快速建立字音与字形的对应关系，例如学习“花”字时，通过“huā”的拼读，能精准把握读音并记忆字形。拼音的工具性还体现在学生遇到陌生汉字时，可通过拼音标注自主拼读认识，摆脱对教师和家长的依赖，提升识字效率^[1]。拼音教学中强调的声韵搭配、声调变化等知识，能帮助学生深入理解汉字语音结构，为后续识字过程中辨析形近字、多音字提供语音依据，切实筑牢学生的识字基础，推动识字量稳步增长。

1.2 阅读能力培养

拼音教学对学生阅读能力的培养具有不可替代的推动作用。在阅读启蒙阶段，学生识字量有限，拼音成为他们阅读拼音读物的重要依托，通过拼读文中的拼音标注，学生能够自主理解句子和短文含义，完成从单个汉字认知到连贯文本阅读的过渡。在自主阅读过程中，学生反复接触各类词汇、句式和表达方法，不仅积累了语言素材，还逐步培养了语感，提升了对文本的理解和

分析能力。同时，借助拼音开展的阅读活动能让学生体验阅读乐趣，当他们通过自身努力读懂故事、获取信息时，会产生强烈的成就感，这种积极情感会激发阅读兴趣，促使他们主动拓展阅读范围。拼音辅助阅读还能帮助学生准确把握文本情感，通过声调变化体会语句表达的语气和情感色彩，深化对阅读内容的感悟，为后续高阶阅读能力发展奠定基础。

1.3 普通话学习

拼音教学是学生学习 and 掌握普通话的核心保障，为规范语音发音提供科学依据。普通话的语音系统具有明确的规范性，而拼音精准对应普通话的声母、韵母和声调，通过系统的拼音教学，学生能够清晰掌握每个音素的发音部位和发音方法，纠正方言带来的语音偏差。例如部分地区学生容易混淆平翘舌音、前后鼻音，通过拼音中“z、c、s”与“zh、ch、sh”、“en”与“eng”的对比教学，可帮助他们准确区分不同音素，掌握规范发音。同时，拼音教学中的声调教学能让学生把握普通话的四声变化规律，理解声调对语义表达的影响，避免因声调错误导致语义误解。通过拼音辅助开展的朗读、对话等练习，能让学生在实践中巩固规范发音，逐步形成标准的普通话语音习惯，提升语言表达的规范性和准确性，为日常交流和语言应用提供有力支撑。

2 小学语文拼音教学现状

2.1 教学方法单一

当前小学语文拼音教学中，教学方法单一成为普遍存在的突出问题，严重影响教学效果。多数教师仍沿用“讲解—跟读—练习”的传统模式，课堂开端由教师逐一讲解声母、韵母的发音要领和书写规范，随后带领学生反复跟读，最后通过抄写、默写等方式巩固知识。整个教学过程中，教师占据主导地位，学生始终处于被动接受状态，缺乏自主探索和互动交流环节。这种单一方法忽视学生认知特点和学习差异，无法满足不同学生的

学习需求,对于抽象思维能力较弱的学生来说,难以理解拼音发音规则和组合规律。机械重复的学习方式让课堂氛围沉闷,无法激发学生兴趣,导致学生对拼音知识的掌握停留在表面,难以灵活运用,制约教学质量提升。

2.2 学生兴趣不高

学生对拼音学习兴趣不高是当前小学语文拼音教学面临的重要困境,直接影响学习效果。拼音知识本身具有较强抽象性,声母、韵母的发音规则和书写形式相对枯燥,而传统教学模式的刻板化进一步加剧学生的厌学情绪。课堂上,学生面对反复的跟读和抄写任务,容易产生疲劳感,部分学生出现上课走神、做小动作等情况,参与课堂互动的积极性较低。在课后练习中,多数学生缺乏主动完成任务的意愿,甚至出现逃避学习的行为^[2]。另外,部分教师对学生的反馈缺乏针对性,仅以对错评判学习成果,未关注学生在学习过程中的努力和进步,导致学生难以获得成就感,进一步削弱学习兴趣。同时,拼音学习过程中遇到的困难无法及时解决,让学生产生畏难心理,形成“越学越没兴趣,越没兴趣越学不好”的恶性循环。

2.3 教学资源利用不足

当前小学语文拼音教学中,教学资源利用不足的问题较为突出,未能充分发挥资源的教学价值。近年来,学校普遍配备多媒体教室、拼音教学课件、拼音卡片、互动白板等丰富资源,但实际教学中,多数教师对资源的利用流于表面。部分教师缺乏对现有资源的深入挖掘和整合能力,仅依赖教材和教案开展教学,忽视网络平台上的优质教学资源,如拼音教学微课、趣味动画、互动练习等。学校对教学资源的管理和推广不到位,未及时组织教师开展资源利用培训,导致部分教师不熟悉资源操作方法,难以将资源与教学内容有效融合,使得大量优质资源闲置,无法为拼音教学提供有力支撑,制约教学质量提升。

3 创新教学方法在拼音教学中的应用

为破解当前拼音教学困境,将创新教学方法应用于教学实践成为提升教学质量的关键路径,各类方法从不同角度激发教学活力。

3.1 情境教学法

情境教学法在拼音教学中的应用,能有效化解拼音知识的抽象性,让学生在具体情境中高效掌握知识。教师可结合学生生活经验创设生活化情境,如构建“拼音乐园”“拼音餐厅”等场景,将拼音知识融入场景细节。以“拼音餐厅”为例,教师在教室布置餐桌、

菜单等元素,菜单上标注菜品名称拼音,如“táng cù yú”“xiāng chūn chǎo jī dàn”,让学生扮演顾客和服务员,通过点餐、报菜名等环节练习拼读。也可创设故事化情境,将声母、韵母编成“拼音小精灵”的冒险故事,每个拼音符号成为故事中的角色,通过讲述角色经历,让学生记住拼音发音和写法。在情境中,教师引导学生主动参与互动,如让学生模仿情境中的动作、表情辅助发音,加深对拼音的记忆。这种教学法让学生在体验和感悟中学习,不仅提升知识掌握效率,还能培养学生语言应用能力。

3.2 游戏教学法

游戏教学法契合低年级学生活泼好动的年龄特点,将拼音教学与游戏有机融合,让学生在欢乐氛围中主动学习。教师可设计丰富多样的拼音游戏,满足不同教学目标需求。在巩固声母、韵母认知时,开展“拼音找朋友”游戏,将写有和韵母的卡片分发给学生,让学生快速找到能组成音节的“朋友”,并准确拼读出来^[3]。在练习声调时,设计“声调小火车”游戏,用不同声调标注火车车厢,学生扮演乘客,根据教师指令读出对应声调的音节,才能“上车”。还可开展“拼音接龙”“拼音谜语竞猜”等游戏,前者让学生依次接出相关拼音,锻炼反应能力和知识熟练度;后者通过拼音提示猜汉字或事物,提升学习趣味性。游戏过程中,教师注重营造公平竞争、互助合作的氛围,让学生在获得游戏乐趣的同时,巩固拼音知识,提升拼读能力,有效激发学习兴趣。

3.3 多媒体教学法

多媒体教学法凭借直观、生动的优势,在拼音教学中发挥着重要作用,有效提升教学的趣味性和实效性。教师可利用多媒体设备展示丰富的教学资源,将抽象拼音知识转化为具象的音视频、动画等内容。在拼音发音教学中,通过动画演示口腔发音部位的变化,让学生清晰看到舌头位置、嘴唇形状等发音要点,帮助学生掌握正确发音方法;同时播放标准发音音频,让学生反复聆听、模仿,纠正发音偏差。在音节组合教学中,制作动画展示声母和韵母相互组合的过程,如“b”和“ā”碰撞后组成“bā”,并搭配欢快音效和动态画面,让学生直观理解音节构成。利用多媒体课件设计互动练习,如“拼音连连看”“音节拼写小测试”等,学生通过点击屏幕完成练习,课件即时反馈结果,帮助学生及时发现并纠正错误。多媒体教学法还能拓展教学内容,播放拼音儿歌、动画故事等,让学生在欣赏过程中巩固知识,丰富学习体验。

4 提升拼音教学质量的策略建议

提升小学语文拼音教学质量需从多维度发力,构建全方位的教学保障体系。教师专业素养提升是核心前提,只有教师具备扎实的拼音知识和创新教学能力,才能设计出高效的教学方案,灵活应对教学中的各类问题。

4.1 教师专业素养提升

提升教师专业素养是提升拼音教学质量的核心举措,需从知识储备、教学能力和教研水平多方面推进。学校应定期组织拼音教学专项培训,邀请专业教研员或经验丰富的教师开展讲座,内容涵盖拼音知识体系梳理、发音技巧强化、创新教学方法讲解等,帮助教师夯实拼音专业基础,纠正自身发音误区。同时,开展常态化教研活动,如拼音教学公开课、集体备课、教学案例研讨等,让教师在交流中分享教学经验,探讨教学难题,优化教学方案。鼓励教师参与校外拼音教学研讨会、优质课评比等活动,拓宽教学视野,学习先进教学理念。此外,支持教师进行教学反思和课题研究,引导教师总结教学实践中的经验教训,探索适合自身教学风格和学生特点的教学模式。通过搭建多元化学习和发展平台,推动教师不断更新教学理念,提升教学技能,以过硬的专业素养为拼音教学质量提升提供保障。

4.2 教学评价体系优化

优化教学评价体系是提升拼音教学质量的重要导向,需构建多元化、发展性的评价机制,全面反映教学效果。改变传统单一的笔试评价方式,将过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价关注学生日常学习表现,包括课堂参与度、拼音拼读熟练度、作业完成质量、小组合作表现等,教师通过课堂观察、即时反馈、作业批改记录等方式,及时捕捉学生学习动态,给予针对性指导。终结性评价可采用灵活的测试形式,如拼音拼读大赛、音节拼写实践、拼音故事讲述等,全面考查学生拼音知识应用能力。同时,引入学生自评和互评环节,让学生主动反思自身学习情况,在互评中相互学习、共同进步。评价标准制定应兼顾知识掌握和能力发展,注重对学生学习态度、努力程度和进步幅度的肯定,通过发放鼓励性评语、学习星级评定等方式,激发学生学习动力。科学的评价体系能为教学提供精准反

馈,帮助教师调整教学策略,提升教学针对性。

4.3 家校合作的强化

强化家校合作是提升拼音教学质量的重要支撑,通过构建家校协同育人机制,形成教学合力。学校应搭建多元化沟通平台,定期召开拼音教学家长会,向家长介绍拼音教学目标、进度和方法,指导家长掌握辅助孩子学习拼音的技巧,如通过亲子共读拼音读物、开展家庭拼音游戏等方式巩固知识^[4]。建立班级微信群、电话沟通等常态化联系渠道,及时向家长反馈学生课堂表现和作业情况,了解学生在家学习状态,共同解决学习中遇到的问题。组织丰富多彩的家校互动活动,如“拼音亲子竞赛”“家庭拼音展示会”等,让家长参与教学过程,增进亲子感情的同时,激发学生学习兴趣。另外,学校可编制拼音学习家庭指导手册,内容包括拼音发音口诀、趣味练习方法和注意事项等,帮助家长科学辅导孩子。通过强化家校合作,让家长成为拼音教学的重要参与者和支持者,为学生营造良好的学习氛围,推动教学质量提升。

结束语

小学语文拼音教学至关重要,关乎学生语文学习的长远发展。面对当前教学困境,创新教学方法的应用与综合策略的实施十分必要。通过提升教师素养、优化评价体系、强化家校合作等多方面努力,能有效提升拼音教学质量,激发学生学习兴趣,让学生扎实掌握拼音知识,为后续语文学习奠定坚实基础,推动学生语文素养全面提升。

参考文献

- [1]罗娟.刍议小学语文拼音教学[J].基础教育论坛,2023(9):44-45.
- [2]杨晓华.刍议小学语文拼音教学[J].百科论坛电子杂志,2020(9):640-641.
- [3]陈爱凤.小学语文拼音教学的策略探讨[J].读写,2021,18(29):49.
- [4]阎宏.情境教学视角下的小学语文拼音教学策略[J].教学管理与教育研究,2023,8(16):82-84.